Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 09:21:50
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о МЭ(б) 26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой международной экономики

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

_____ А.Ю. Дещенко
(подпись)

«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Международная интеграция
(шифр и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Международная экономика
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

старший преподаватель _____ Мячин Владислав Васильевич
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 16.02.2026 г., протокол № 14

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Международная интеграция
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-7 Способен выявлять основные тенденции в развитии мировой и национальной экономики и анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса	Тема 1. Международная интеграция: основные понятия, предпосылки и эффекты	6
		Тема 2. Теоретические концепции и школы международной интеграции	6
		Тема 3. Этапы международной экономической интеграции	6
		Тема 4. Международная интеграция в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	6
		Тема 5. Международная интеграция в Латинской Америке	6
		Тема 6. Международная интеграция в Африке	6
		Тема 7. Международная интеграция в арабских странах	6
		Тема 8. Интеграционные процессы в недружественных странах	6
		Тема 9. Интеграционное взаимодействие в рамках Содружества независимых государств. Союзное государство России и Беларуси	6
		Тема 10. Интеграционное взаимодействие в рамках БРИКС	6
		Тема 11. Интеграционное взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества	6
		Тема 12. Интеграционное взаимодействие в рамках Евразийского экономического союза	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-7 Способен выявлять основные тенденции в развитии мировой и национальной экономики и анализировать последствия принимаемых	ИДК-3$_{ПК-7}$ Анализирует факторы развития стран и интеграционных объединений	Тема 1. Международная интеграция: основные понятия, предпосылки и эффекты	Тест
			Тема 2. Теоретические концепции и школы международной интеграции	Собеседование (устный или письменный опрос)
			Тема 3. Этапы международной экономической интеграции	Тест, контрольная работа (ТМК 1)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	управленческих решений в сфере международного бизнеса		Тема 4. Международная интеграция в Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 5. Международная интеграция в Латинской Америке	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 6. Международная интеграция в Африке	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 7. Международная интеграция в арабских странах	Собеседование (устный или письменный опрос), тест
			Тема 8. Интеграционные процессы в недружественных странах	Контрольная работа (ТМК 2)
			Тема 9. Интеграционное взаимодействие в рамках Содружества независимых государств. Союзное государство России и Беларуси	Доклад, тест
			Тема 10. Интеграционное взаимодействие в рамках БРИКС	Доклад, тест
			Тема 11. Интеграционное взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества	Доклад, тест
			Тема 12. Интеграционное взаимодействие в рамках Евразийского экономического союза	Доклад, тест, контрольная работа (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,6-2,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,1-1,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%)
0,1-1,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
0,9-1,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
0,6-0,8	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
0,3-0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-0,2	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1,6-2,0	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,1-1,5	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,1-1,0	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2, 3» (ТМК 1, ТМК 2, ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3,1-4,0	Текущий модульный контроль выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2,1-3,0	Текущий модульный контроль выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1,1-2,0	Текущий модульный контроль выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-1,0	Текущий модульный контроль выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплин
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Международная интеграция» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Международная экономика) и рабочей программой дисциплины «Международная интеграция».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Международная интеграция» ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков анализа и оценки тенденций и эффективности процессов международной интеграции.

Структура дисциплины «Международная интеграция» представлена тремя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Теоретические основы международной интеграции»; смысловой модуль 2 «Региональные интеграционные группировки»; смысловой модуль 3 «Российская Федерация в процессах международной интеграции».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Международная интеграция» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Доклад	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1 «Теоретические основы международной интеграции»	2	-	2	4	8
Смысловой модуль 2 «Региональные интеграционные группировки»	8	-	4	4	16
Смысловой модуль 3 «Российская Федерация в процессах международной интеграции»	-	8	4	4	16
Итого:	10	8	10	12	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного) и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины, а также тестов по каждой теме дисциплины.

Собеседование (устный или письменный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по отдельным темам дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балла по темам 2, 4-7.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по темам 1, 3-7, 9-12.

Доклад – это средство проверки умений представлять полученные знания по заранее определенной теме, смысловому модулю или дисциплине в целом. В ходе подготовки доклада обучающемуся необходимо использовать соответствующую литературу, выполнить математические расчеты, сделать обоснованный вывод и представить результаты решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Максимальное количество баллов за подготовку доклада составляет 2 балла по темам 9-12.

По окончании изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 4 балла по ТМК 1, ТМК 2 и ТМК 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная интеграция» осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирования и решения практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 6 заданий теоретического и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 10 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 10 баллов.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ «Задания 2» начисляется по 2 балла. Максимальное количество баллов за теоретические вопросы «Задания 2» составляет 10 баллов (по 2 балла за каждый вопрос).

За ответ на «Задание 3» начисляется 0-10 баллов в зависимости от правильности и полноты предоставленного ответа. Максимальное количество баллов за «Задание 3» составляет 10 баллов

Оценка решения практических задач («Задание 4», «Задание 5», «Задание 6») осуществляется по следующей шкале для каждой:

10 баллов – задача выполнена в полном объеме, ответ обоснован, выводы и предложения аргументированы, расчеты правильны, оформление отвечает требованиям;

7-9 баллов – задача выполнена в полном объеме, но допущены незначительные неточности в расчетах или оформлении, принятые решения недостаточно аргументированы;

5-6 баллов – задача выполнена не менее чем на 70% при правильном оформлении или не менее чем на 80%, если допущены незначительные ошибки в расчетах или оформлении;

до 5 баллов – задача выполнена менее чем на 70%, допущены ошибки в расчетах или оформлении, решение не аргументировано.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу												**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2					Смысловой модуль № 3				**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	40	60	100
1	2	5	3	3	3	3	4	3	3	3	7			

Примечание. Т1, Т2, ... Т12 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»

Примеры типовых заданий для оценочных материалов

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

1. Рыночная школа.
2. Рыночно-институциональная школа.
3. Стадии МЭИ.
4. Структурализм.
5. Особенности МЭИ в Азиатском регионе.
6. Особенности функционирования АТЭС.
7. Цели и принципы деятельности АТЭС.
8. Основные цели и задачи АСЕАН.
9. Восточно-карибский общий рынок – Организация Восточно-карибских государств.
10. Специфические модели региональной интеграции в Латинской Америке.
11. Стратегическая цель и основные задачи МЕРКОСУР.
12. Структура административных органов МЕРКОСУР.
13. Особенности интеграционных процессов в Африканском регионе.
14. Таможенный союз стран Южной Африки.
15. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС).
16. Экономическое сообщество стран Центральной Африки (ЭКОЦАС).

17. Основные положения Александрийского протокола.
18. Институциональная структура ЛАГ.
19. Союз Арабского Магриба.
20. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАПГЗ)

2) по оценочному материалу «Тест»

1. Форма международной интеграции, при которой страны-участники отменяют таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле – это:
а) зона свободной торговли;
б) зона трансграничной интеграции;
в) ассоциация (форум) экономического сотрудничества;
г) зона преференциального сотрудничества.

2. Зона с льготным торговым режимом, в рамках которой две или более стран уменьшают взаимные тарифы по импорту товаров, сохраняя исходный уровень тарифов в торговле с другими странам – это:
а) зона свободной торговли;
б) зона трансграничной интеграции;
в) ассоциация (форум) экономического сотрудничества;
г) зона преференциального сотрудничества.

3. Форма международной интеграции, образованная на основе межправительственных соглашений об упразднении таможенных пошлин в торговле между странами-членами и создании единого внешнего таможенного тарифа – это:
а) зона свободной торговли;
б) зона трансграничной интеграции;
в) ассоциация (форум) экономического сотрудничества;
г) таможенный союз.

4. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) создана в:
а) 1951 году;
б) 1945 году;
в) 1967 году;
г) 1930 году.

5. Начальная стадия интеграции:
а) зона свободной торговли;
б) экономический союз;
в) зона преференциального сотрудничества.;
г) таможенный союз

6. Бенилюкс – это:
а) зона свободной торговли;

б) экономический союз;
в) зона преференциального сотрудничества.;
г) таможенный союз.

7. Результатом создания союза становится переход стран-участниц к общей внешней политике и общей политике безопасности:
а) валютный союз;
б) экономический союз;
в) политический союз;
г) таможенный союз.

8. В результате образования таможенного союза создаются эффекта:
а) масштаба, замещения;
б) эффективный, позитивный;
в) отмены тарифов, отмены барьеров;
г) создания торговли, отклонения торговли.

9. Зоны свободной торговли:
а) АСЕАН, НАФТА, ЕАСТ;
б) Организация Восточно-Карибских государств, Арабский общий рынок, Центральноазиатский союз;
в) ЕС, Бенилюкс, Союз арабского Магриба;
г) Карибское сообщество, Латиноамериканская ассоциация интеграции, Андский общий рынок.

10. Экономический союз предполагает:
а) установление твердо фиксированного курса валют стран-участниц интеграционного процесса, переход к единой валютной политике;
б) создание единого экономического, правового и информационного пространства;
в) свободное движение через национальные границы не только товаров и услуг, но и факторов производства – капитала и рабочей силы;
г) совершенствование конкурентной среды в интегрирующихся странах в результате уменьшения уровня монополизации.

3) по оценочному материалу «Доклад»

1. Экономическое сотрудничество государств-членов СНГ на современном этапе.
2. Двустороннее сотрудничество Российской Федерации и Республики Беларусь во внешней торговле.
3. Влияние санкций США, ЕС и их сателлитов на внешнеэкономические связи Российской Федерации и Республики Беларусь.
4. Взаимодействие БРИКС со странами-партнерами в формате «БРИКС+».
5. БРИКС-БИМСТЕК: взаимодействие стран Инициативы Бенгальского залива и стран БРИКС.

6. Значение и целесообразность совещаний министерств и ведомств в рамках ШОС.

7. Культурное и гуманитарное сотрудничество в рамках ШОС.

8. Роль РФ в ШОС и перспективы углубления сотрудничества российской стороны с другими странами-членами.

9. Сотрудничество стран ЕАЭС с Китайской Народной Республикой.

10. Экономический потенциал стран-участниц ЕАЭС.

4) по оценочному материалу «Контрольная работа»

Вариант 1

1. Дать определение:

1.1. Таможенный союз – это …

1.2. Межбанковское объединение ШОС – это …

2. Тестовые задания:

2.1. В 1967 году в г. Бангкок была подписана декларация о создании:

а) Азиатско-Тихоокеанского форума экономического сотрудничества;

б) Ассоциации стран Южной Азии;

в) Ассоциации стран Юго-Восточной Азии;

г) Сообщества стран Азии.

2.2. Торговая интеграция в рамках АСЕАН базируется на формировании в 1992г.:

а) АИА;

б) АФТА;

в) ЦАФТА;

г) АИКО.

2.3. Ассоциация, которая по численности населения является самой крупной РИГ (1,7 млрд. чел.):

а) НАФТА;

б) СААРК;

в) ЕАЭС;

г) АСЕАН.

2.4. К предпосылкам интеграции в Азии и АТР относятся:

а) импортная ориентированность национальных экономик;

б) рост взаимозаменяемости национальных экономик;

в) стремление противостоять влиянию ЕС на мировой арене;

г) все ответы верны.

2.5. В официальных документах какой межправительственной организации принят термин участвующие экономики, а не страны-участницы, так как Тайвань не признается суверенными государствами, а Гонконг является специальным административным районом КНР?

а) АТЭС;
б) АСЕАН;
в) ЕАЭС;
г) СААРК.

3. Решить задачу

При вступлении государства «А» в таможенный союз произошли изменения объемов внешней торговли в результате возникновения эффектов создания и отклонения торговли. В частности, увеличился объем экспортно-импортных операций со страной «Б» (член таможенного союза) и уменьшился со страной «В» (не входит в таможенный союз).

Используя данные таблицы, необходимо рассчитать ВТО страны «А» до и после вступления в таможенный союз и сделать выводы относительно последствий данного процесса.

Таблица – Объемы экспортно-импортных операций страны «А» до и после вступления в таможенный союз, у.е.

ПОКАЗАТЕЛЬ	ДО	ПОСЛЕ
Экспорт из «А» в «Б»	23	29
Импорт в «А» из «Б»	17	35
Экспорт из «А» в «В»	28	19
Импорт в «А» из «В»	34	20

Вариант 2

1. Дать определение:
1.1. Зона свободной торговли – это …
1.2. Новый банк развития БРИКС – это …

2. Тестовые задания:
2.1. К странам-членам СААРК относятся:
а) КНР, Иран, Япония;
б) Афганистан, Пакистан, Бутан;
в) КНР, Гонконг, Тайвань;
г) Индия, Япония, Таджикистан.

2.2. В число учредителей АТЭС входят:
а) СССР, КНР, США;
б) Япония, КНР, Индия;
в) Сингапур, Индонезия, Бруней;
г) РФ, КНР, Индия.

2.3. Первоначально АСЕАН включала в себя …
а) 5 стран;
б) 6 стран;

в) 8 стран;
г) 10 стран.

2.4. Повышение конкурентоспособности стран-членов на основе устранения торговых барьеров, рост привлекательности государств для зарубежных инвестиций, достижение экономической стабильности в регионе – стратегическая цель …

а) АТЭС;
б) ЕАЭС;
в) АСЕАН;
г) АФТА.

2.5. В какой части АТР практически отсутствовали интеграционные процессы до начала XXI века?

а) Северо-Западная Азия;
б) Юго-Западная Азия;
в) Юго-Восточная Азия;
г) Северо-Восточная Азия.

3. Решить задачу

При вступлении государства «А» в таможенный союз произошли изменения объемов внешней торговли в результате возникновения эффектов создания и отклонения торговли. В частности, увеличился объем экспортно-импортных операций со страной «Б» (член таможенного союза) и уменьшился со страной «В» (не входит в таможенный союз).

Используя данные таблицы, необходимо рассчитать торговое сальдо страны «А» до и после вступления в таможенный союз и сделать выводы относительно последствий данного процесса.

Таблица – Объемы экспортно-импортных операций страны «А» до и после вступления в таможенный союз, у.е.

ПОКАЗАТЕЛЬ	ДО	ПОСЛЕ
Экспорт из «А» в «Б»	55	60
Импорт в «А» из «Б»	40	50
Экспорт из «А» в «В»	45	40
Импорт в «А» из «В»	35	25