Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой товароведения
непродовольственных товаров
и креативной индустрии
_____ Н.А. Ольмезова
(подпись)
18 февраля 2026 год

КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

«ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ (ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ, ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ)»

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль: Дизайн и технологии индустрии моды
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:
д.э.н., профессор _____ Н.А. Ольмезова
(должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «18» февраля 2026г., протокол № 24

Донецк 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине
«Техническое регулирование (Основы стандартизации, метрологии и управления качеством, оценка соответствия)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)
«Техническое регулирование (основы стандартизации, метрологии и управления качеством, оценка соответствия»

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 1. Актуальность вопросов управления безопасностью и качеством продукции.	7
			Тема 2 Сущность понятий «безопасность» и «качество». Порядок установления обязательных требований.	7
			Тема 3. Показатели безопасности и качества продукции.	7
			Тема 4. Сущность Саратовской системы бездефектного изготовления продукции	7
			Тема 5. Комплексная система управления безопасностью и качеством.	7
			Тема 6. Нормативное обеспечение комплексной системы управления качеством непродовольственных товаров.	7
			Тема 7. Основные положения системы управления безопасностью и качеством продукции.	7
			Тема 8. Трехуровневая модель системы управления безопасностью и качеством.	7

			Тема 9. Управление безопасностью и качеством отдельных групп непродовольственных товаров.	7
2	ОПК-3.	Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты ДНР и Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров	Тема 1. Актуальность вопросов управления безопасностью и качеством продукции.	7
			Тема 2 Сущность понятий «безопасность» и «качество». Порядок установления обязательных требований.	7
			Тема 3. Показатели безопасности и качества продукции.	7
			Тема 4. Сущность Саратовской системы бездефектного изготовления продукции	7
			Тема 5. Комплексная система управления безопасностью и качеством.	7
			Тема 6. Нормативное обеспечение комплексной системы управления качеством непродовольственных товаров.	7
			Тема 7. Основные положения системы управления безопасностью и качеством продукции.	7
			Тема 8. Трехуровневая модель системы управления безопасностью и качеством.	7
			Тема 9. Управление безопасностью и качеством отдельных групп непродовольственных товаров.	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного материала
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК-1$_{УК-2}$. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта ИДК-2$_{УК-2}$. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения ИДК-3$_{УК-2}$. Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач ИДК-4$_{УК-2}$. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы ИДК-5$_{УК-2}$. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Тема 1. Актуальность вопросов управления безопасностью и качеством продукции. Тема 2. Сущность понятий «безопасность» и «качество». Порядок установления обязательных требований. Тема 3. Показатели безопасности и качества продукции Тема 4. Сущность Саратовской системы бездефектного изготовления продукции Тема 5. Комплексная система управления безопасностью и качеством продукции. Тема 6. Нормативное обеспечение комплексной системы управления безопасностью и качеством продукции. Тема 7. Основные положения систем управления безопасностью и качеством продукции. Тема 8. Трехуровневая модель системы управления безопасностью и качеством. Тема 9. Управление безопасностью и качеством отдельных групп непродовольственных товаров	Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный опрос

2	ОПК-3. Способен применять международные нормативные правовые акты и нормативные правовые акты ДНР и Российской Федерации в сфере управления качеством и безопасностью товаров	ИДК-1$_{ОПК-3}$. Знает нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции ИДК-2$_{ОПК-3}$. Применяет нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции ИДК-3$_{ОПК-3}$. Оценивает безопасность и качество товаров на соответствие требованиям нормативной правовой и нормативной документации	Тема 1. Актуальность вопросов управления безопасностью и качеством продукции. Тема 2. Сущность понятий «безопасность» и «качество». Порядок установления обязательных требований. Тема 3. Показатели безопасности и качества продукции Тема 4. Сущность Саратовской системы бездефектного изготовления продукции Тема 5. Комплексная система управления безопасностью и качеством продукции. Тема 6. Нормативное обеспечение комплексной системы управления безопасностью и качеством продукции. Тема 7. Основные положения систем управления безопасностью и качеством продукции. Тема 8. Трехуровневая модель системы управления безопасностью и качеством. Тема 9. Управление безопасностью и качеством отдельных групп непродовольственных товаров	Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный опрос Тесты Реферат Устный опрос

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
5-7	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1-4	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
8-10	Обучающийся свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
5-7	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
1-4	Обучающийся владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-10	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
5-7	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1-4	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Темы рефератов:

1. Характеристика международных стандартов ИСО серии 9000.
2. Понятие «Система управления качеством».
3. Особенности системного подхода к управлению качеством.
4. Сущность политики в сфере безопасности и качества.
5. Сущность процессного подхода.
6. Характеристика принципов управления качеством и безопасностью.
7. Порядок разработки системы управления безопасностью и качеством.
8. Преимущества, которые обеспечивает сертификация систем управления безопасностью и качеством.
9. Документы разработка, которые предусмотрена стандартами ИСО серии 9000.
10. Структура стандарта ИСО 9000.
11. Структура стандарта ИСО 9001.
12. Модель системы управления качеством, в основу которой положен процесс.
13. Предупреждающие и корректирующие действия в системе управления безопасностью и качеством.
14 Сущность принципа «Лидерство» в системе управления безопасностью и качеством.
15. Сущность принципа «Постоянное улучшение» в системе управления безопасностью и качеством.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюдать следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Лабораторные работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру:

Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10–15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт Times New Roman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 6.

Таблица 6 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Название смысловых модулей	Текущая аттестации				
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Тест	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	Итого
Смысловой модуль 1.	5				
Смысловой модуль 2.	5				
Смысловой модуль 3.		10	10		
Итого					40

Таблица 7 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9			
2	2	2	2	14	4	2	4	4	40	60	100

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Пожарная безопасность товаров.
2. Электробезопасность товаров.
3. Факторы механической опасности товаров.
4. Опасность электромагнитного излучения и радиационного облучения.
5. Обеспечение безопасности непродовольственных товаров на этапе разработки и производства.
6. Обеспечение безопасности непродовольственных товаров на этапе разработки и производства.
7. Показатели безопасности непродовольственных товаров (ТУ, ГОСТ).
8. Безопасность мебельных товаров.
9. Безопасность электробытовых товаров.
10. Безопасность парфюмерно-косметических товаров.
11. Безопасность товаров из пластических масс.
12. Безопасность товаров бытовой химии.
13. Безопасность товаров детского ассортимента
14. Безопасность обуви для взрослых.
15. Безопасность обуви для детей.
16. Безопасность одежды для детей.
17. Безопасность игрушек.
18. Безопасность школьно-письменных товаров.
19. Понятийный аппарат в области безопасности товаров детского ассортимента.
20. Требования, предъявляемые к безопасности детской обуви в зависимости от возраста ребенка.
21. Правила выбора обуви для детей потребителями с целью обеспечения ее безопасности.
22. Основные критерии рациональной обуви.