Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кривова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 13.11.2026 22:15:31
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.В. Попова

(подпись)

«10» 02 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.03 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(шифр и наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Банковское дело

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент _____ Пятаченко Анна Максимовна

(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 10.02.2026 г., протокол №11

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Б1.В.03 ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОГО ДЕЛА

(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой Компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Сущность и исторические предпосылки возникновения банковского дела.	5
		Тема 2. Банковское дело в Российской империи и в СССР.	5
		Тема 3. Банковское дело в современной России.	5
		Тема 4. Центральные банки и их роль в экономике.	5
		Тема 5. Основы деятельности коммерческого банка.	5
		Тема 6. Операции коммерческих банков.	5
		Тема 7. Банковское дело в Донецкой Народной Республике.	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Тема 1. Сущность и исторические предпосылки возникновения банковского дела.	собеседование, доклад
			Тема 2. Банковское дело в Российской империи и в СССР.	собеседование, доклад
			Тема 3. Банковское дело в современной России.	собеседование, доклад
			Тема 4. Центральные банки и их роль в экономике.	собеседование, доклад
			Тема 5. Основы деятельности коммерческого банка.	собеседование, доклад
			Тема 6. Операции коммерческих банков.	собеседование, доклад
			Тема 7. Банковское дело в Донецкой Народной Республике.	собеседование, доклад

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4,5-5,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3,4-4,4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%)
1-3,3	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4,5-5,0	Доклад представлен в полном объеме (студент полностью осветил вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3,4-4,4	Доклад представлен в не полном объеме (студент в целом осветил алгоритм проблемы задачи, имеются незначительные неточности в расчетах, владеет в недостаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
1-3,3	Доклад представлен не верно (студент не осветил задачи исследования, имеются значительные неточности в данных, не владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад не представлен вовсе (студент не подготовил материал)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
9,0-10,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
7,5-8,9	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
6,1-7,4	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-6,0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	менее чем 60% вопросов)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплин
2.	Доклад	Научно-аналитическая работа, посвящённая определённой теме, сочетает письменный текст и устное выступление: автор не только сдаёт материал преподавателю, но и представляет его перед слушателями.	Вопросы по темам/разделам дисциплин
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «История развития банковского дела» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Банковское дело) и рабочей программой дисциплины «История развития банковского дела».

Логика построения рабочей программы дисциплины «История развития банковского дела» ориентирована на изучение теоретических основ; практическое применение знаний; развитие навыков работы в команде; оценка профессиональных рисков: подготовка к практике.

Структура дисциплины «История развития банковского дела» представлена тремя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Исторические аспекты возникновения и развития банковского дела» смысловой модуль 2 «Эволюция банковского дела в России», смысловой модуль 3 «Банковское дело в современных условиях глобализации, экономической и политической нестабильности».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «История развития банковского дела» приведена в таблице 1.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами,

обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного) и задач, предусмотренных для отдельных тем дисциплины, а также тестов по каждой теме дисциплины.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
	Текущая аттестация			
Смысловые модули	Собеседование (устный или письменный опрос)	Доклад	Тест	Итого
Смысловой модуль 1 Исторические аспекты возникновенияи развития банковского дела.	5	5	10	20
Смысловой модуль 2 Эволюция банковского дела в России.	10	10	20	40
Смысловой модуль 3. Банковское дело в современных условиях глобализации, экономической и политической нестабильности.	20	20	-	40
Итого:	35	35	30	100

Собеседование (устный или письменный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по отдельным темам дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 5 баллов по темам 1-7.

Доклад - это учебная или научно-аналитическая работа, посвящённая определённой теме. Она сочетает письменный текст и устное выступление: автор не только сдаёт материал преподавателю, но и представляет его перед слушателями. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 5 баллов по темам 1-7.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 10 баллов по темам 1-3.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История развития банковского

дела осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов и решение практического задания.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа							Сумма в баллах
Смысловой модуль № 1	Смысловой модуль № 2		Смысловой модуль № 3				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	100
10	10	10	10	20	20	20	

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»

Примеры типовых заданий для оценочных материалов

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

1. Предпосылки возникновения банков.
2. Храмы и храмовое хозяйство как основной источник и организатор денежного хозяйства.
3. Децентрализация денежного хозяйства, расширение его основы и форм.
4. Возникновение устойчивых форм организации денежного и кредитного хозяйства.
5. Создание ассоциаций и товариществ.
6. Стабилизация форм и методов регулирования денежного и кредитного хозяйства.
7. Особенности зарождения банков в отдельных странах Европы.
8. Внешние факторы закрепления устойчивой деятельности банков.
9. Внутренние факторы закрепления устойчивой деятельности банков.
10. Формирование депозитной основы устойчивой деятельности банков.

2) по оценочному материалу «Доклад»

1. Зарождение банковского дела в Древнем Вавилоне и появление первых форм ростовщичества.
2. Банковские операции и деятельность трапезитов в Древней Греции.
3. Роль храмов как прообраза банковских учреждений в античности.
4. Развитие банковского дела в Средневековой Европе: менялы и первые банки.
5. Возникновение первых государственных банков (на примере Венеции).
6. Становление банковской системы в Англии в XVII веке и появление бумажны

х денег.

7. История развития банковского дела в России до 1861 года: дворянские банки и банкирские фирмы.
8. Реформы банковской системы Российской империи после отмены крепостного права.
9. Трансформация банковской системы России в 1917 году: национализация бан ков и формирование государственной монополии.
10. Реформирование банковской системы СССР и России в конце XX века: от одн оуровневой системы к современному банковскому сектору.

3) по оценочному материалу «Тест»

1. Где появились одни из самых ранних форм банковского дела и ростовщичества?
   а) Древний Рим
   б) Древний Вавилон
   в) Древняя Греция
   г) Древний Египет
   Как н
2. азывались люди, занимавшиеся обменом и хранением денег в Древней Греции?
   а) Банкиры
   б) Трапезиты
   в) Менялы
   г) Ростовщики

3. Какую роль играли храмы в развитии раннего банковского дела?
   а) Были исключительно религиозными учреждениями
   б) Выполняли функции хранилищ и центров обмена ценностей
   в) Запрещали любые финансовые операции
   г) Выпускали первые бумажные деньги

4. В каком городе был основан один из первых государственных банков в 1171 году?
   а) Генуя
   б) Флоренция
   в) Венеция
   г) Амстердам

5. Какое событие в Англии XVII века способствовало развитию банковской системы и появлению бумажных денег?
   а) Великая хартия вольностей
   б) Основание Банка Англии (1694 год)
   в) Реформация
   г) Промышленная революция

6. Какой тип банков появился в России в XVIII веке для поддержки дворянства?
   а) Коммерческие банки
   б) Дворянский заёмный банк
   в) Крестьянский банк
   г) Государственный коммерческий банк

7. Какое важное изменение в банковской системе Российской империи произошло пос ле 1860х годов?
   а) Полная ликвидация банков
   б) Создание Государственного банка Российской империи
   в) Введение золотого стандарта
   г) Приватизация всех банков

8. Что произошло с банковской системой России после Октябрьской революции 1917 г ода?
   а) Она была полностью уничтожена
   б) Произошла национализация банков и установление государственной монополии
   в) Банки стали полностью независимыми от государства
   г) Были созданы международные банки

9. Какая банковская система существовала в СССР в период с 1930х по 1980е годы?
   а) Многоуровневая рыночная система
   б) Одноуровневая централизованная система
   в) Система частных банков
   г) Система международных банков

10.Какое событие стало началом формирования современной банковской системы Росс ии в конце XX века?
а) Распад СССР и принятие закона «О банках и банковской деятельности» (1990 год)
б) Введение золотого стандарта
в) Создание СЭВ
г) Принятие Конституции РФ