Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 16.11.2026 19:38:01
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО
Кафедра философии и русской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой философии и
русской филологии
_____ Д.И. Измайлова
« 12» февраля 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.В.25 «Религиоведение»

38.03.07 Товароведение

Профиль : Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность

Разработчик:
доцент _____ Лустин Юрий Михайлович

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «12 » февраля 2026 г., протокол № 12

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Религиоведение»

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тема 1. Понятие религии. Структура религии	1
		Тема 2. Происхождение религии и первобытные верования	1
		Тема 3. Национальные религии Древнего мира.	1
		Тема 4. Религия древних славян	1
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 5 Буддизм	1
		Тема 6. Христианство. Православие	1
		Тема 7 Христианство. Католицизм. Протестантизм.	1
		Тема 8 Ислам.	1
		Тема 9 Современные нетрадиционные культы	1

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№п\п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1$_{УК-1}$ Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИД-2$_{УК-1}$ Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-3$_{УК-1}$ Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. ИД-4$_{УК-1}$ При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	Тема 1. Понятие религии. Структура религии	(ТМК 1) устный опрос, тестирование
			Тема 2 Происхождение религии и первобытные верования	тестирование
			Тема 3. Национальные религии Древнего мира.	устный опрос, тестирование
			Тема 4. Религия древних славян	Тестирование Кейс-задачи
			Тема 5. Буддизм	(ТМК 2) устный опрос, тестирование

	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	мнения и суждения, аргументирует свои выводы. ИД-5$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-1$_{УК-5}$ Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИД-2$_{УК-5}$ Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении ИД-3$_{УК-5}$ Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Тема 6 Христианство. Православие	тестирование
			Тема 7. Христианство. Католицизм. Протестантизм.	устный опрос, тестирование реферат
			Тема 8 Ислам.	Тестирование письменный опрос
			Тема 9. Современные нетрадиционные культы	устный опрос, тестирование письменный опрос

Таблица 2.2 – Критерии оценивания по оценочному средству «Устный/дист. опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объёме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать

	материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,2	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Таблица 2.3 –Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Тест выполнен на высоком уровне (даны правильные ответы на 100 %)
1,5	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75 %)
0,5	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50%)
0	Тестовое задание не выполнено, даны неправильные ответы

Таблица 2.4 – Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4- балла	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом)
2-3 балла	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, не ответил на дополнительные вопросы)
1- балл	Реферат представлен на низком уровне (студент не смог обозначить и актуализировать тематику, допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени категориальным аппаратом).
0- баллов	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне (содержание

	реферата не соответствует выбранной тематике, при актуализации темы использованы устаревшие либо не соответствующие действительности данные) либо реферат не представлен студентом.

Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «ТМК»

Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерии оценивания
3 баллов	Работа выполнена на высоком уровне, даны правильные ответы более чем на 90% вопросов.
2 балла	Работа выполнена на среднем уровне, даны ответы на 75-89% вопросов.
0,5-1 балл	Работа выполнена на низком уровне, даны ответы на 60% - 74% вопросов.
0-0,5 баллов	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне, были даны ответы менее, чем на 60% вопросов.

Таблица 2.6 –Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Кейс-задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 баллов	Задачи решены в полном объёме (90% и более), при их решении использованы оригинальные и нестандартные методы решения
4 балла	Задачи решены не полностью (75-89% заданий), при их решении не были использованы профессионально-ориентированные методы.
3 балла	Задания выполнены на низком уровне, решено от 60% до 74% задач
0-2 балла	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне, были даны ответы менее, чем на 60% задач; при решении задач использовались стандартные унифицированные подходы.

Таблица 3 – Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине «Религоведение»

№п.п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

2.	Письменный опрос	Средство письменная работа, по вопросам, связанным с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Устный /дист. опрос»:

1. Что такое религия? Ее основные черты и отличие от других отраслей знания.
2. В чем состоит социальный аспект религии?
3. Обоснуйте, почему религия является частью духовной культуры.
4. Назовите концепции современных религиозных течений.
5. Сформулируйте особенности религии.
6. Что Вы знаете о мировых религиях, дайте им полную характеристику?
7. чем различаются мировые религии?
8. Как религия сопряжена с мировоззрением?
9. В чем состоит сущность новейшей революции в естествознании и каковы ее особенности? К чему она привела?
10. Сущность религии славян. Приведите примеры.
11. Предмет и задачи дисциплины «Религиоведение».
12. Структура религии.
13. Причины возникновения и распространения религии.
14. Религия в контексте культуры.
15. Формы первобытных верований.
16. Греко-римский пантеон.
17. Исторические предпосылки возникновения буддизма. Вероучение буддизма.
18. Основные направления в буддизме
19. Возникновение христианства.
20. Основы христианского вероучения и культа. Символ веры.
21. Библия как феномен мировой культуры и Священное Писание христиан.
22. Особенности православного вероучения.
23. Основные догматы христианства, их содержание. Символ веры.
24. Принятие христианства Киевской Русью. Историческое значение.

25. Раскол в христианстве.
26. Католицизм. Особенности вероучения и культа.
27. Возникновение протестантизма и основы вероучения.
28. Ислам: особенности вероучения и культа.
29. Основные направления в исламе.
30. Причины возникновения и типологические черты неокультов
31. Признаки тоталитарных сект.
32. Нетрадиционные религии в современном мире: «Церковь сайентологии», «Белое братство».
33. Религия как социальная технология и фактор социальных изменений.
Международные правовые акты о свободе совести и вероисповедании

2) по оценочному материалу «Кейс-задача»:

Кейс-задача № 3

Феномен сознания уже существовал в определённом развитом виде на определённом этапе эволюции человека – 50-40 тыс л.н. Первой, самой древней формой общественного сознания является мифо-религиозное, оно же и было долгое время единственной и сознанием вообще, совокупностью первых представлений человека. Оно проявлялось в мифологии, магии и религии.

Вопросы:

1.Укажите когда, как и у кого возникла религия и мифо-религиозное сознание?

2. Почему возникло именно мифо-религиозное сознание, а не другие формы, которые есть, например, сейчас – философское, научное и т.д.?

3. Можно ли было отделить сознание, как специфическую психическую реакцию на мир присущую только Homo sapiens, от религиозного сознания? Возникло ли сознание сразу в форме мифо-религиозного?

4. Что такое миф и что такое религия, что на ваш взгляд предшествовало чему?

5. Были ли домифологические и дорелигиозные формы осознания и религиозности?

3) по оценочному материалу «Тест»:

Смысловой модуль 1

Задание -1

Какие элементы включает классификация религий по этническому содержанию:

а) племенные культы;
б) естественные религии;
в) национально-государственные религии
г) религии духовной индивидуальности;
д) мировые религии.

Задание -2

Где возникла религия:

а) в Месопотамии;
б) в Древнем Египте;
в) в Древней Греции**?**
г) в Древнем Риме;
д) в Древнем Китае.

Задание -3

Немецкий философ Г. Гегель считал, что религия является:

а) одной из форм самопознания;
б) верой в сверхъестественные силы;

в) «опиумом для народа»;
г) способом придания смысла социальному действию;
д) средством защиты от негативных влияний внешнего мира.

Задание -4

Кто называл религию великой иллюзией:
а**)** К. Юнг;
б) З. Фрейд;
в) М. Вебер;
г) **Л**. Фейербах;
д) И. Кант.

Задание -5

Компонентами религиозной культуры являются:
а) религиозное искусство;
б) светская скульптура;
в) религиозные учебные заведения;
г) атеистические нормы морали;
д) религиозные издательства.

Смысловой модуль 2

Задание -1

Религиями Древней Индии являются:
а) индуизм, буддизм, ислам;
б) индуизм, джайнизм;
в) брахманизм, джайнизм, буддизм, индуизм.
г) индуизм, джайнизм, ислам;
д) ислам, буддизм.

Задание -2

Христианство возникло в:
а) I. в. до н.э.;
б) II в. до н.э..;
в) III в. до н.э.;
г) IV в. до н.э..;
д) V в. до н.э..

Задание -3

С какой касты вышел буддизм**:**
а) брахманы;
б) кшатрии;
в) "неприкасаемые"?
г) шудры;

Задание -4

Какие факторы оказали особенно большое влияние на основы христианского вероучения:
а) неоплатонизм Филона Александрийского;
б) текст «Древности» Иосифа Флавия**;**
в) идеи Маркиона**;**
г) нравственное учение римского стоика Сенеки**;**
д) принципы Новатиана**.**

Задание -5

Как называются составные части Вед:
а) Суна;
б) Ригведа;
в) Самаведа;

г) Яджурведа;
д) Веданта-сутра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Религиоведение» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

а) письменный опрос. Обучающиеся в течении 10-15 мин письменно отвечают на один из вопросов, данных в перечне примерных типовых заданий по оценочному материалу «Письменный опрос». Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Актуализация обучающей функции состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. Оценочными критериями опроса является: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения. Оцениваемость 0-5 баллов;

б) решение кейс-задач. Преподавателем в аспекте актуальности и проблемности определяется содержание кейс-задачи, согласно перечня примерных типовых заданий по оценочному материалу «кейс-задача» и даются рекомендации по ее оптимальному решению. Оцениваемость 0-5 баллов;

в) тестирование по смысловым модулям. Преподавателем дается установка на прохождение тестов в системе МУДЛ университета с учетом временного фактора. Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование проводится в системе Moodle, оценивание автоматизировано. Оцениваемость 0-5 баллов;

г) написание реферата. Внеаудиторная работа предполагает подготовку рефератов. Преподавателем доводятся требования и методические рекомендации по подготовке и написание тем рефератов, согласно перечня примерных типовых заданий по оценочному материалу « реферат». Время выполнения не ограничено. Оформленная работа должна быть представлена к концу семестра не позднее чем за 20 календарных дней до даты проведения зачета. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания теме реферативного задания , понимание студентом базовых категорий темы, использование философских категорий, методологическая грамотность, логика и последовательность изложения материала научным языком. Срок – сдача реферата не позднее 20 календарных дней до даты проведения зачёта. Оцениваемость 1-20 баллов, которые распределяется между модулями курса.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Религиоведение»:

- текущий модульный контроль (тестирование, устный опрос по темам);
- дифференцированный зачет (устный);

Описание процедуры проведения промежуточной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Религиоведение» проводится в виде модульного контроля, а итоговая - в форме зачета устно. В целом аттестация студента по учебной дисциплине предполагает сочетание опроса и тестирования. Обучающийся

может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 2 текущих смысловых модульных контролей №1 и №2.

Дифференцированный зачет проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом. Для проведения зачета лектором курса ежегодно разрабатываются (обновляются) вопросы, которые утверждаются на заседании кафедры. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

<table>
<tr><td colspan="9">Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл</td><td>Сумма в баллах</td></tr>
<tr><td colspan="4">Смысловой модуль № 1</td><td colspan="5">Смысловой модуль № 2</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Т1</td><td>Т2</td><td>Т3</td><td>Т4</td><td>Т5</td><td>Т6</td><td>Т7</td><td>Т8</td><td>Т9</td></tr>
<tr><td>10</td><td>10</td><td>15</td><td>15</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr>
</table>

Т1 – Т4 - темы смыслового модуля № 1
Т5 – Т9 - темы смыслового модуля № 2

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»