

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вукеровна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 28.10.2025 08:15:24  
Уникальный программный ключ:  
b066544b5f49c8b1a3193104b7ba206b

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ  
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В.Попова

(подпись)

« 17 » февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**Б1.В.09 НАЛОГОВОЕ ПРАВО**

(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки)

**Налоги и налогообложение**

(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

доцент

(должность)

К.И.Жильцова

(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «17» февраля 2025 г., протокол № 14

Донецк 2025 г

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**НАЛОГОВОЕ ПРАВО**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| №п/п | Код и наименование контролируемой компетенции                                                                                                                                   | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования (семестр изучения) |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1    | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Тема 1. Общие положения налогового права. Понятие, предмет, метод налогового права.<br>Тема 2. Источники налогового права<br>Тема 3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.                                                                                         | 6                                     |
| 2    | ПК-14 Способен обрабатывать документацию, информацию при формировании налоговой отчетности                                                                                      | Тема 4. Элементы налогообложения.<br>Тема 5. Налоговые правоотношения<br>Тема 6. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов<br>Тема 7. Правовое регулирование налогового контроля<br>Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение | 6                                     |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций

| №<br>п/п | Код<br>контролируемой<br>компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                                                                                                                         | Контролируемые<br>разделы (темы)<br>учебной<br>дисциплины,<br>практики                                                                                                                                                                                                        | Наименование<br>оценочного<br>средства                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-3УК-2 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.                                                                                                          | Тема 1. Общие положения налогового права. Понятие, предмет, метод налогового права.<br>Тема 2. Источники налогового права<br>Тема 3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.                                                                                         | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, доклад, тест |
| 2        | ПК-14 Способен обрабатывать документацию, информацию при формировании налоговой отчетности                                                                                      | ИД-3ПК-14 Использует правовые знания в сфере налогообложения для исчисления налогов и сборов, страховых взносов, а также подготовки и подачи соответствующей отчетности по уплате налогов и сборов, страховых взносов | Тема 4. Элементы налогообложения.<br>Тема 5. Налоговые правоотношения<br>Тема 6. Общие правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов<br>Тема 7. Правовое регулирование налогового контроля<br>Тема 8. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение | Собеседование (устный опрос), разноуровневые задачи и задания, доклад, тест |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                     | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются |

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                     | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 0,5                                   | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)                                             |
| 0                                     | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)                                                                                     |

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                     | Доклад представлен на высоком уровне (обучающийся полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 2-3                                   | Доклад представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                          |
| 1                                     | Доклад представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)             |
| 0                                     | Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                  |

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                     | Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя |
| 2                                     | Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя           |

|   |                                                                                                                                              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя |
| 0 | Задания не выполнены                                                                                                                         |

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерии оценивания                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                     | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)                    |
| 2                                     | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-80-69% вопросов)                  |
| 1                                     | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)                      |
| 0                                     | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% вопросов) |

#### Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представление оценочного средства в фонде    |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.    | Собеседование (устный опрос)     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2.    | Доклад                           | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Темы докладов                                |
| 3.    | Разноуровневые задачи и задания  | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания | Комплект разноуровневых задач и заданий      |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       |                                  | различных областей, аргументировать собственную точку зрения.                                                             |                                           |
| 4.    | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий                     |

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, докладов, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Подготовка доклада предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. В докладе должен присутствовать не только пересказ основных идей и фактов, но и выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей). Критериями оценки доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработку результатов проведенных расчетов.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4

со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, задания на определение терминологии и два практических задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

| Текущее тестирование и самостоятельная работа |    |     |                    |    |    |    |     | экзамен | Сумма,<br>балл |
|-----------------------------------------------|----|-----|--------------------|----|----|----|-----|---------|----------------|
| Смысловой модуль 1                            |    |     | Смысловой модуль 2 |    |    |    |     |         |                |
| T1                                            | T2 | T 3 | T4                 | T5 | T6 | T7 | T 8 |         |                |
| 5                                             | 5  | 5   | 5                  | 5  | 5  | 5  | 5   | 60      | 100            |

Примечание. T1, T2, ... T7 – номера тем соответствующих смысловых модулей

**Оценки по результатам промежуточной аттестации выставляются в соответствии со следующими критериями:**

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале               | Определение                                                              |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 90-100                                        | 5 «отлично» / «зачтено»                | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей             |
| 75-89                                         | 4 «хорошо» / «зачтено»                 | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок |
| 60-74                                         | 3 «удовлетворительно» / «зачтено»      | удовлетворительное выполнение со значительным количеством недостатков    |
| менее 60                                      | 2 «неудовлетворительно» / «не зачтено» | с возможностью повторной аттестации                                      |