

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 25.02.2025 14:53:44
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce792f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Л.В. Балабанова

«19» февраля 2024 год

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

«Государственное и региональное управление»

(наименование учебной дисциплины, практики)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа высшего образования -

программа бакалавриата

Профили: Менеджмент организаций, Логистика

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:



Ст. преподаватель

Е.А. Коршунова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «19» февраля 2024 года № 13

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
«Государственное и региональное управление»

Таблица 1 - Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы учебной дисциплины (модуля), практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 1 | ПК-14. | Способен осуществлять подготовку обзоров, отчетов, и научных публикаций | Тема 1 Основы теории государственного управления Тема 2 Государственная власть и государственное управление Тема 3 Государственное управление в отдельных сферах общественного развития Тема 4 Роль разных ветвей власти в процессе государственного управления Тема 5 Государственное управление на региональном уровне Тема 6. Система органов государственной власти в ДНР: конституционные основы их функционирования, роль в управлении Тема 7 Центральные органы исполнительной власти в ДНР Тема 8 Региональные органы государственного управления Тема 9 Местное самоуправление и его особая роль в государственном управлении Тема 10 Внутренняя организация и управление органа государственной власти Тема 11 Государственная служба ДНР Тема 12 Эффективность государственного управления. Государственный контроль в сфере исполнительной власти Тема 13 Отношения органов публичной власти в системе управления | 2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | ПК-14 | ИДК-1 _{ПК-14} Осуществляет подготовку обзоров, научных отчетов и публикаций по результатам научных исследований с соблюдением требований к соответствующему виду работ | <p>Тема 1 Основы теории государственного управления</p> <p>Тема 2 Государственная власть и государственное управление</p> <p>Тема 3 Государственное управление в отдельных сферах общественного развития</p> <p>Тема 4 Роль разных ветвей власти в процессе государственного управления</p> <p>Тема 5 Государственное управление на региональном уровне</p> <p>Тема 6. Система органов государственной власти в ДНР: конституционные основы их функционирования, роль в управлении</p> <p>Тема 7 Центральные органы исполнительной власти в ДНР</p> <p>Тема 8 Региональные органы государственного управления</p> <p>Тема 9 Местное самоуправление и его особенная роль в государственном</p> <p>Тема 10 Внутренняя организация и управление органа государственной власти</p> <p>Тема 11 Государственная служба ДНР</p> <p>Тема 12 Эффективность государственного управления.</p> <p>Государственный контроль в сфере исполнительной власти</p> <p>Тема 13 Отношения органов публичной власти в системе управления</p> | <p>Собеседование (устный опрос), тест ситуации и задания, тест</p> <p>Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания, задания для внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Реферат</p> |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|---|
| 1 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 0,5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 0,25 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Ситуации и задания»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| 1 | Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач) |
| 0,5 | Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач) |
| 0,25 | Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| 1 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов) |
| 0,5 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов) |
| 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов) |

**Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине
«Государственное и региональное управление»**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины |
| 2 | Ситуации и задания | а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Задания для решения практических ситуаций |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

Примеры типовых контрольных заданий

- 1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»
 - Определите различия системы прямого государственного управления на местах и системы местного самоуправления.
 - Определите исходные принципы современной парадигмы государственного управления.
 - Приведите классификацию функций государственного управления.
- 2) по оценочному материалу ситуации и задания

Сущность государства раскрывается и реализуется через взаимодействие с обществом, в том, что и как оно делает по упорядочению и совершенствованию частной и общественной жизнедеятельности людей.

Определите характеристики государства и осветит его управленческое взаимодействие с обществом.

3) по оценочному материалу «Тест»

1. Выберите общественные функции государства, присущи на современном этапе:

- 1) политическая, социальная, внешняя, экономическая, экологическая;
- 2) политическая, социальная, внешняя, экономическая, экологическая, внутренняя;
- 3) политическая, социальная, внутренняя, экономическая, экологическая.

2. Какие выделяют различные системы государственного управления?

- 1) классовая система, кастовая система, региональная система;
- 2) хозяйственная система, отраслевая система, государственная система;
- 3) классовая система, отраслевая система, региональная система;

3. Что предполагает постоянное участие всех граждан в разработке решений, отсутствие различий между государством и обществом; ее формами в государственном управлении, которые дают возможность народу прямо изъяслять свои интересы и волю являются: общегосударственные и местные (локальные) референдумы, свободные выборы и обсуждения, на низовом социологическом уровне – общие собрания граждан, конференции и съезды их представителей (в рамках местного самоуправления). Выберите правильный ответ:

- 1) опосредованная (репрезентарная, представительная) демократия;
- 2) демократия;
- 3) прямая (идентитарная) демократия

4. Что, как правило, оглашаются и фиксируются в специальных государственно-управленческих решениях – конституциях, специальных законах, стратегиях развития страны, концепциях и программах деятельности правительства и т.д.?

- 1) задача государства;
- 2) цель государства;
- 3) тактика государства;

5. Управленческая услуга – это:

1) направлена на выработку и реализацию государственной политики в соответствующей отрасли, сфере государственного управления, регулирования сектора экономики или социальной жизни (культурно-образовательные услуги, назначения субсидий, пенсий, социальных выплат);

2) направлены на отдельные социальные группы или индивидов, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах и нуждаются в посторонней помощи: социально-бытовые, психологические, социально-медицинские, услуги по трудоустройству, по профессиональной реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и т.д.;

3) обеспечивает юридическое оформление условий реализации предусмотренных законом прав и интересов физических и юридических лиц по их заявлению (лицензирование; аккредитация ВУЗа, аттестация предприятий, рабочих мест, сертификация товаров; разрешительные процедуры: относительно введения в эксплуатацию новых и реконструированных объектов, на размещение рекламы; регистрация с ведением реестров).

6. Какие функции направлены на обеспечение функционирования и развития духовно-интеллектуальной сферы образования, науки и культуры?

- 1) гуманитарные;
- 2) основные;

3) вспомогательные.

7. Назовите основные требования построения организационной структуры государственного управления:

1) обеспечение минимального числа уровней в иерархической структуре управления; упрощение организационной структуры управления;

2) обеспечение гибкости организационных структур управления; оптимальное сочетание централизации и децентрализации управленческих функций; исключения дублирования функций;

3) ответ 1) и 2).

8. Единое централизованное государство, не разделенное на самоуправляющиеся единицы – это:

1) конфедерация;

2) федерация;

3) унитарное государство.

9. Предоставление определенным регионам государства прав на самоуправление в административной сфере – это;

1) конфедерация;

2) автономия;

3) федерация.

10. Управленческие методы можно систематизировать таким образом:

1) по функциональному содержанию;

по направленности воздействия;

по организационным формам;

по характеру управленческого воздействия;

по механизму воздействия на человека;

2) по функциональному содержанию;

по направленности воздействия;

по организационным формам;

по характеру управленческого воздействия;

по стимулированию воздействия на человека.

3) по организационному содержанию;

по направленности воздействия;

по организационным формам;

по характеру управленческого воздействия;

по механизму воздействия на человека;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Государственное и региональное управление» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);

- решение ситуаций и практических задач;
- тестирование по смысловым модулям.

Таблица 1

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл | | | | | | | | | | | | | Итого текущий контроль в баллах | Итоговый контроль (экзамен) | Сумма в баллах |
|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|----------------------|----|----|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------|
| 15 | | | | | 9 | | | | 16 | | | | | | |
| Смысловой модуль №1 | | | | | Смысловой модуль № 2 | | | | Смысловой модуль № 3 | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 40 | 60 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 2

Система начисления баллов

| № | Виды работ | Баллы |
|----------------|--|-------|
| 1 | Собеседование (устный опрос) | 1 |
| 2 | Решение ситуаций задач и заданий | 1 |
| 3 | Тестирование по смысловым модулям | 1 |
| 4 | Реферат | 4 |
| Дополнительно: | | |
| 1 | Подготовка научных публикаций | 5 |
| 2 | Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению подготовки, научных конференциях и т.д. с занятием призовых мест | 10 |

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---------------------------|---|
| 2 | 3 | 4 |
| 90-100 | «Отлично» (5) | отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 80-89 | «Хорошо» (4) | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| 75-79 | | в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60-69 | | выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | с возможностью повторной аттестации |
| 0-34 | | с обязательным повторным изучением |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | дисциплины (выставляется комиссией) |
|--|--|-------------------------------------|