Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 16:11:30
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ТП (б) 26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМЕНИ А.Ф. КОРШУНОВОЙ

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМ. А.Ф. КОРШУНОВОЙ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой
_____ К.А. Антошина
(подпись)
«24» 02 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.О.20 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(шифр и наименование дисциплины)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

-
(профиль)

Разработчики:

Доцент		И.А. Чепелева
(должность)	(подпись)	(ФИО)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «24» 02 2026 г., протокол № 26

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
«Основы научных исследований»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Эволюция научного знания: от классической науки к постнеклассической парадигме.	1
		Тема 2. Сущность науки, ее функции и классификация научных исследований.	1
		Тема 3. Организация научно-исследовательской работы в России.	1
		Тема 4. Понятие методологии, её структура и уровни.	1
		Тема 5. Классификация и характеристика методов научного исследования.	1
		Тема 6. Информационное обеспечение научного исследования.	1
		Тема 7. Этапы научного исследования.	1
		Тема 8. Обеспечение надежности и валидности исследовательских данных.	1
		Тема 9. Приемы изложения материалов научного исследования.	1
		Тема 10. Языковые и стилистические нормы научного текста.	1
		Тема 11. Композиционная организация научного текста.	1
		Тема 12. Структура и оформление научных работ обучающихся.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	ИДК-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИДК-2УК-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИДК-3УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДК-4УК-1 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Тема 1. Эволюция научного знания: от классической науки к постнеклассической парадигме. Тема 2. Сущность науки, ее функции и классификация научных исследований. Тема 3. Организация научно-исследовательской работы в России. Тема 4. Понятие методологии, её структура и уровни. Тема 5. Классификация и характеристика методов научного исследования. Тема 6. Информационное обеспечение научного исследования. Тема 7. Этапы научного исследования. Тема 8. Обеспечение надежности и валидности исследовательских данных. Тема 9. Приемы изложения материалов научного исследования. Тема 10. Языковые и стилистические нормы научного текста. Тема 11. Композиционная организация научного	Практическая работа, тест

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
			текста. Тема 12. Структура и оформление научных работ обучающихся.	

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (практическая работа)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на высоком уровне. Верно формулирует выводы и обобщения. Дает полные ответы на поставленные вопросы.
1	Проявляет активную индивидуальную работу на занятиях. Владеет материалом, изучаемым в практической работе на хорошем уровне.
0	Учебным материалом не владеет. На поставленные вопросы ответить не в состоянии или отвечает не верно На занятиях безинициативен.

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» (ТМК 1, ТМК 2, ТМК 3)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6	Дано от 18 до 20 правильных ответов.
5	Дано от 15 до 17 правильных ответов.
4	Дано от 10 до 14 правильных ответов.
3	Дано от 8 до 9 правильных ответов.
2	Дано от 5 до 7 правильных ответов.
1	Дано от 2 до 4 правильных ответов.
0	Ни одного правильного ответа.

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Практическая работа	Форма учебного задания, основной целью которого является применение и закрепление теоретических знаний на практике, предназначена для формирования у обучающихся конкретных практических умений и навыков в определённой предметной	Задания для выполнения практических работ

		области. Практическая работа предполагает выполнение конкретных действий с использованием инструментов, оборудования, программного обеспечения, данных или материалов.	
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающегося в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении обучающегося ресурсов – материалов лекций, практических работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, практических занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит обучающегося от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение практических работ в отведенном объеме. Практические работы выполняются обучающимися в соответствии с тематикой. Целью практических работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Обучающиеся на лабораторных занятиях должны быть одеты в

белые халаты, что соответствует требованиям техники безопасности при работе в специальных лабораториях. Практические работы оформляются в виде письменного отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям дисциплины «Основы научных исследований». Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 45 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме. Обучающемуся выдается экзаменационный билет, в который входят 6 вопросов разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу												**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль 1			**Смысловой модуль 2**					**Смысловой модуль 3**						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
1	1	8	2	2	2	2	8	2	2	2	8	40	60	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т12 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Идеалы и нормы классической науки.
2. Первая научная революция: причины и сущность.
3. Ключевые особенности неклассической научной парадигмы.
4. Влияние квантовой механики и теории относительности на смену научных парадигм.
5. Характеристика постнеклассической науки и ее объектов исследования.
6. Статус субъекта познания в классической, неклассической и постнеклассической науке.
7. Эволюция научной картины мира.
8. Трансформация принципа детерминизма в науке.
9. Наука: определение и критерии научного знания.
10. Познавательная и мировоззренческая функции науки.
11. Наука как непосредственная производительная сила.
12. Культурно-образовательная и социальная функции науки.
13. Фундаментальные и прикладные исследования: различия и взаимосвязь.
14. Поисковые и опытно-конструкторские работы.
15. Классификация наук по предмету и методу познания.
16. Сравнение количественных и качественных исследований.
17. Российская академия наук: структура и функции.

18. Роль вузовской науки в научно-исследовательском комплексе РФ.
19. Источники и механизмы финансирования науки в РФ.
20. Научные фонды (на примере РНФ): роль и функции.
21. Система аттестации научных кадров в РФ.
22. Высшая аттестационная комиссия (ВАК): функции и полномочия.
23. Государственные научные центры и наукограды.
24. Различия между ученой степенью и ученым званием.
25. Методология науки: определение, отличие от метода и методики.
26. Уровни методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический).
27. Содержание и влияние философского уровня методологии.
28. Общенаучный уровень методологии: подходы и принципы.
29. Конкретно-научный уровень методологии.
30. Процедурный уровень методологии (методика и техника исследования).
31. Методологическая культура ученого.
32. Функция методологической рефлексии в познании.
33. Классификация методов на эмпирические и теоретические.
34. Метод научного наблюдения: требования и виды.
35. Научный эксперимент: сущность и структура, отличие от наблюдения.
36. Анализ и синтез как общелогические методы, их взаимосвязь.
37. Роль индукции и дедукции в научном познании.
38. Метод моделирования: типы моделей и применение.
39. Метод аналогии: сущность и условия применения.
40. Идеализация и формализация как методы теоретического познания.
41. Аксиоматический метод: сущность и сфера применения.
42. Гипотетико-дедуктивный метод.
43. Информационное обеспечение исследования: понятие и компоненты.
44. Классификация научных документов как источников информации.
45. Библиографический поиск: виды и этапы.
46. Научные электронные библиотеки и международные базы данных.
47. Наукометрические показатели (индекс цитирования, импакт-фактор, индекс Хирша).
48. Методы аналитико-синтетической переработки информации.
49. Научный обзор литературы: цели, структура, требования.
50. Правила работы с источниками: фиксация и систематизация данных.
51. Логика и последовательность этапов научного исследования.
52. Выбор и обоснование темы, актуальность исследования.
53. Объект и предмет исследования: определения и соотношение.
54. Цель и задачи исследования: постановка и взаимосвязь.
55. Научная гипотеза: определение и требования.
56. Содержание этапа теоретического исследования.
57. Содержание этапа эмпирического исследования.
58. Этап обработки и анализа полученных данных.
59. Этап интерпретации результатов и формулирования выводов.
60. Надежность результатов исследования.
61. Валидность исследования и ее виды.
62. Репрезентативность выборки и внешняя валидность.
63. Методы контроля ошибок в экспериментах.
64. Процедуры верификации и фальсификации.
65. Роль воспроизводимости результатов в науке.
66. Статистические методы оценки достоверности данных.

67. «Эффект экспериментатора» и способы его нейтрализации.
68. Дедуктивный и индуктивный способы изложения.
69. Концентрический и ступенчатый способы структурирования текста.
70. Правила использования ссылок и сносок.
71. Правила цитирования и парафраза.
72. Роль примеров и иллюстраций для аргументации.
73. Требования к оформлению таблиц в научной работе.
74. Требования к оформлению рисунков (графиков, схем).
75. Правила оформления формул в тексте.
76. Ключевые черты научного стиля речи.
77. Лексические особенности научного стиля.
78. Морфологические особенности научного стиля.
79. Характерные синтаксические конструкции научного текста.
80. Недопустимость экспрессивно-эмоциональной лексики.
81. Языковые клише и стандарты научного изложения.
82. Типичные ошибки в научных работах.
83. Структура научной статьи.
84. Композиционная структура диссертации.
85. Назначение и обязательные элементы «Введения».
86. Структура основной части научной работы.
87. Назначение «Заключения», отличие выводов от заключения.
88. Требования к составлению списка использованных источников.
89. Роль и структура приложений в научной работе.
90. Автореферат диссертации: структура, объем, функции.
91. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
92. Курсовая работа: структура и содержание.
93. Требования к формулировке темы, объекта, предмета, цели и задач.
94. Правила оформления титульного листа и содержания.
95. Общие требования ГОСТ к форматированию текста.
96. Академический плагиат: понятие и последствия.
97. Система «Антиплагиат» и проверка оригинальности.
98. Подготовка к защите: доклад, презентация, ответы на вопросы.
99. Критерии оценки научной работы на защите.
100. Отличительные особенности некоторых видов научных работ.

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»