

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 30.12.2025 14:27:40  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a2714

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 Е.А. Одинцова  
«04 » 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**Б1.О.11 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
(код и наименование направления подготовки)

**Административный менеджмент**  
(наименование магистерской программы)

Разработчик:  
доцент  Кондратьев В.А.  
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании  
кафедры от «04» февраля 2025 г., протокол № 16

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**Правовое обеспечение государственного и муниципального управления**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	Тема 1. Государственное управление: понятие и научные основы Тема 2. Государственное управление и исполнительная власть Тема 3. Обеспечение прав и свобод человека – приоритетная ориентация государственного управления Тема 4. Аппарат государственного управления: понятийно-терминологическая характеристика организации и деятельности Тема 5. Органы исполнительной власти Тема 6. Государственное управление и местное самоуправление Тема 7. Государственная служба в органах исполнительной власти Тема 8. Контроль в сфере государственного управления Тема 9. Государственное управление в отдельных сферах общественного развития	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций**

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины <sup>1</sup>	Наименование оценочного средства <sup>2</sup>
	ОПК-3.	ИД-1ОПК-3. Демонстрирует знания базовых положений и категорий нормативных	Тема 1. Государственное управление: понятие и научные основы	Устный опрос

		правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления, а также правовых основы государственного и муниципального управления.	Тема 2. Государственное управление и исполнительная власть	Доклад
			Тема 3. Обеспечение прав и свобод человека – приоритетная ориентация государственного управления	Тестирование (ТМК 1)
			Тема 4. Аппарат государственного управления: понятийно-терминологическая характеристика организации и деятельности	Разноуровневые задания
			Тема 5. Органы исполнительной власти	Разноуровневые задания
			Тема 6. Государственное управление и местное самоуправление	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Государственная служба в органах исполнительной власти	Устный опрос и доклад
			Тема 8. Контроль в сфере государственного управления	реферат
			Тема 9. Государственное управление в отдельных сферах общественного развития	Тестирование (ТМК 3)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	Правильные ответы даны на 90-100 %
7-5	Правильные ответы даны на 70-89 %
4-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы.
9-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка

	или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
1-4	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюденны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-5	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полноправно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

### Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Примеры типовых контрольных заданий

#### 1) По оценочному материалу тест

**1. Предметом изучения курса «Основы государственного и муниципального управления» является:**

- 1) социальные методы управления
- 2) процесс управления территориальным образованием
- 3) управление социально-политической сферой общества
- 4) государственное и муниципальное право
- 5) организация и деятельность органов государственного управления

**2. Функция государственного управления – это:**

- 1) вид деятельности, с помощью которой субъект управления воздействует на объект управления
- 2) способ достижения цели управления
- 3) последовательностьправленческих подходов
- 4) комплекс однородных повторяющихся работ
- 5) осознанная необходимость управления

**3. Организационная структура - это:**

- 1) состав руководящих органов и подчиненных им работников в структурных подразделениях
- 2) властная вертикаль
- 3) взаимодействие структурных звеньев органов управления
- 4)правленческий состав аппарата управления
- 5) управление территориальным образованием

**4. Правовое регулирование прав и обязанностей органов местного самоуправления по вопросам местного значения осуществляется:**

- 1) органами государственной власти, органами местного самоуправления
- 2) населением и уставом МО
- 3) ФЗ №131-ФЗ и уставом МО
- 4) органами, должностными лицами государственной власти, главой МО

**5. Управленческое решение – это:**

- 1) формально зафиксированный проект какого либо изменения в организации
- 2) устное распоряжение руководителя
- 3) распоряжение, оформленное протоколом совещания
- 4) план разрешения ликвидации проблемы
- 5) целеосуществление

**6. Сознательное воздействие государственных институтов на деятельность общества, в которой реализуются общественные интересы и потребности - это:**

- 1) управление экономикой
- 2) управление политической сферой социальной экономики
- 3) содержание государственного управления
- 4) теория искусства социального управления
- 5) теория системы общественного управления

**7. Законодательством установлено, что при найме главы администрации поселения по контракту участие представителей региональной власти в составе конкурсной комиссии:**

- 1) предусматривается только для вновь образованных поселений
- 2) не предусматривается
- 3) предусматривается только для городских поселений

**8. Какие из следующих условий являются обязательными при наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями (может быть несколько вариантов ответов):**

- 1) полномочия должны передаваться законодательным актом
- 2) должно быть заключено соглашение с муниципальным образованием о наделении отдельными государственными полномочиями
- 3) должна быть законодательно закреплена методика расчета субвенций для финансирования каждого полномочия
- 4) за местным бюджетом должны быть закреплены дополнительные нормативы отчислений от федеральных и региональных налогов для финансирования переданных государственных полномочий
- 5) муниципальное образование должно взять на себя безусловное обязательство финансировать государственные полномочия за счет средств местного бюджета в полном объеме
- 6) местному бюджету должны быть предоставлены целевые средства (субвенции) на финансирование государственных полномочий

**9. В состав муниципального района не входят:**

- 1) межселенные территории
- 2) городские округа
- 3) городские поселения
- 4) сельские поселения
- 5) территории с высокой плотностью населения

**10. Процесс управления понимается как:**

- 1) совокупность последовательных действий
- 2) последовательная смена, ход событий
- 3) цикл действий - планирование, организация, контроль, учет
- 4) последовательность действий органов ГМУ по переводу объекта управления в заданное состояние

**11. В чем сущность управленческого труда?**

- 1) управление действием и поведением людей
- 2) ввод и вывод информации
- 3) операторный труд
- 4) в реализации функций управления
- 5) документооборот в процессе реализации управленческого решения

**12. Глава муниципального образования, избранный населением на муниципальных выборах, может (может быть несколько вариантов ответов):**

- 1) возглавлять местную администрацию
- 2) совмещать должность главы представительного органа и главы местной администрации в любых муниципальных образованиях
- 3) возглавлять представительный орган муниципального образования
- 4) совмещать должность главы представительного органа и главы местной администрации только в поселениях с численностью менее 1000 человек
- 5) совмещать должность главы представительного органа и главы местной администрации только в сельских поселениях

**13. Назовите законы построения и совершенствования систем государственного управления:**

- 1) закон единства общих и частных функций ГМУ
- 2) закон соответствия
- 3) функционально-отраслевой закон

**14. Каким способом реализуются распорядительные полномочия органов исполнительной власти?**

- 1) путем осуществления предписаний органов законодательной власти
- 2) путем обработки и передачи информационных материалов
- 3) путем издания актов управления
- 4) все перечисленные

**15. Разработка и обеспечение исполнения федерального бюджета, обеспечение проведения в России финансовой и денежной политики является компетенцией:**

- 1) Председателя Правительства РФ;
- 2) Президента РФ;
- 3) Правительства РФ;
- 4) Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

**2) по оценочному материалу Ситуационно-логические задания**

*Задание 1.* Проведите матричное соотношение понятий «местное самоуправление» и «муниципальное управление» на основе знания международных нормативно-правовых актов и федерального законодательства Российской Федерации. Продемонстрируйте основные принципы работы с информационно-правовой системой «Гарант» и справочно-правовой системой «Консультант Плюс». Заполните таблицу, сформулируйте выводы в виде эссе.

Понятия	Европейская хартия	ФЗ-131 от 2003 г. «Об общих принципах организации МСУ в РФ»	ФЗ-154 от 1995 г. «Об общих принципах организации МСУ в РФ»	Современная наука
Местное самоуправление				
Муниципальное управление				

*Задание 2.* Определите основные отличительные признаки государственного и социального управления, муниципального управления и местного самоуправления, муниципального управления от государственной власти и заполните таблицу.

Отличительные признаки			
Государственное управление	Социальное управление	Местное самоуправление	Муниципальное управление

*Задание 3.* Существуют две точки зрения по поводу государственно-территориального устройства РФ. Представители первой, считают, что Россия не изжила остатки унитарного государственного устройства, характерные для имперской и советской ее форм. Представители второй теории, говорят о том, что РФ является развитым федеративным государством. Чьей точки зрения вы придерживаетесь? Свой ответ обоснуйте.

*Задание 4.* Изучите организацию государственной власти в Астраханской области. Сравните ее с любым другим субъектом РФ, чей опыт государственного строительства пригодился бы и нашей области.

*Задание 5.* Проведите матричное соотношение понятий «местное самоуправление» и «муниципальное управление» на основе знания международных нормативно-правовых актов и федерального законодательства Российской Федерации. Продемонстрируйте основные принципы работы с информационно-правовой системой «Гарант» и справочно-правовой системой «Консультант Плюс». Заполните таблицу, сформулируйте выводы в виде эссе.

Понятия	Европейская хартия	ФЗ-131 от 2003 г. «Об общих принципах организации МСУ в РФ»	ФЗ-154 от 1995 г. «Об общих принципах организации МСУ в РФ»	Современная наука
Местное самоуправление				
Муниципальное управление				

*Задание 6.* Определите основные отличительные признаки государственного и социального управления, муниципального управления и местного самоуправления, муниципального управления от государственной власти и заполните таблицу.

Отличительные признаки			
Государственное управление	Социальное управление	Местное самоуправление	Муниципальное управление

--	--	--

*Задание 7.* Проанализируйте существующие методы оценки качества государственного управления. Какие существуют проблемы в качественных методах оценки? Предложите свои критерии оценки качества государственного и муниципального управления.

### **3) По оценочному материалу рефераты (доклады)**

1. Особенности процессного, системного и ситуационного подходов к науке социального управления.
2. Функции как выражение основных направлений деятельности государства.
3. Соотнесение функций управления с компетенцией органов государственного и муниципального управления
4. Властьная вертикаль России: регулирование межсубъектных отношений.
5. Специфика российского федерализма: взаимодействие федерального центра и регионов
6. Условия и методы оптимизации управленческих решений.
7. Основные направления совершенствования организации управленческого труда аппарата государственных учреждений
8. Условия, факторы и особенности развития местного самоуправления в России.
9. Обобщение практики участия населения в осуществлении местного самоуправления.
10. Самоорганизация населения как фактор развития местного самоуправления
11. Муниципальная кадровая политика: направления разработки и реализации.
12. Реализация Федеральной целевой программы «Электронная Россия» как условие информатизации государственного управления.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий для автоматизации работ в области мониторинга и оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг.
14. Финансовое обеспечение создания и функционирования сети МФЦ по оказанию государственных и муниципальных услуг.
15. Мониторинг государственных и муниципальных услуг в регионе как стратегический инструмент повышения качества регионального управления: опыт, проблемы, рекомендации.

### **4) о оценочному материалу устный опрос**

1. Понятие государственного управления в методологическом арсенале общественных наук.
2. Сущность государственного управления.
3. Государственно-управленческие отношения и их правовое регулирование как составляющие предмета теории государственного управления.
4. Управленческий содержание исполнительной власти и место института президента в ее реализации.
5. Механизм исполнительной власти: понятие и составные элементы.
6. Конституционные принципы соотношения законодательной и исполнительной ветвей государственной власти в РФ.
7. Утверждение и обеспечение прав и свобод человека как главная обязанность государства.
8. Необходимость формирования нового типа взаимоотношений органов исполнительной власти с гражданами.
9. Улучшения качества работы управленческих кадров.
10. Аппарат государственного управления как система органов исполнительной власти.
11. Организация аппарата государственного управления.
12. Деятельность аппарата государственного управления: составляющие содержания.
13. Компетенция органов исполнительной власти: вопросы теории.
14. Правительство РФ – высший орган в системе органов исполнительной власти.
15. Центральные органы исполнительной власти.

16. Соотношение государственного управления и местного самоуправления: концептуальный подход.
17. Местные государственные администрации и органы местного самоуправления: взаимодействие и разграничение полномочий.
18. Институт государственной службы: понятие и содержание.
19. Социальный характер государственной службы.
20. Законодательное регулирование государственной службы.
21. Система профессионального обучения государственных служащих.
22. Контроль как функция государственного управления: понятие и основные принципы.
23. Виды государственного контроля.
24. Организационно-структурное обеспечение государственного контроля в сфере исполнительной власти.
25. Судебный контроль за исполнительной властью: особенности развития административной юстиции
26. Особенности государственного управления в сфере экономики рыночной ориентации.
27. Правовое регулирование таможенного дела.
28. Государственное управление в социально-культурной сфере.
29. Государственное управление в сфере национальной безопасности.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

*Устный опрос.* С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

*Тестирование.* Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

*Разноуровневые задания.* Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с

формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

*Реферат.* Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость plagiarism и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал. На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

*Доклад.* Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или

самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочтайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет*.

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

<b>Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу</b>									<b>Максимальная сумма баллов</b>	
Смысовой модуль № 1			Смысовой модуль № 2			Смысовой модуль № 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
10	10	10	10	15	10	10	15	10	<b>100</b>	

Примечание. T1, T2, ... T9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

<b>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</b>	<b>По государственной шкале</b>	<b>Определение</b>
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

