Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 19:40:58
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____Е.Н. Смирнов
(подпись)

«11» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.29 Анализ и планирование показателей по труду
(шифр и наименование дисциплины, практики)

38.03.03 Управление персоналом
(код и наименование направления подготовки)

-
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

профессор _____ С.Б. Алексеев
(должность)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «11» февраля 2026 г., протокол №10

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Анализ и планирование показателей по труду
(наименование дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-5. Способен проводить анализ и планирование показателей по труду	Тема 1. Роль экономического анализа в управлении персоналом.	8
		Тема 2. Планирование как основная функция управления персоналом.	8
		Тема 3. Сущностно-содержательные аспекты анализа и планирования трудовых показателей. Тема	8
		Тема 4 Информационное обеспечение анализа трудовых показателей на предприятии. .	
		Тема 5 Анализ численности, состава и движения персонала предприятия	8
		Тема 6 Анализ и планирование рабочего времени на предприятии.	8
		Тема 7 Анализ и планирование эффективности и производительности труда.	8
		Тема 8 Анализ и планирование затрат на персонал предприятия.	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-5 Способен проводить анализ показателей по труду и заработной плате	ИДК-1$_{ПК-5}$ Анализирует численность, состав и движение персонала ИДК-2$_{ПК-5}$ Анализирует использование рабочего времени, эффективность и производительность труда ИДК-3$_{ПК-5}$ Анализирует фонд оплаты труда и формирует бюджет затрат на персонал ИДК-4$_{ПК-5}$ Разрабатывает план по труду и заработной плате	Тема 1. Роль экономического анализа в управлении персоналом.	Устный и письменный опрос, тест
			Тема 2. Планирование как основная функция управления персоналом.	Устный и письменный опрос, тест
			Тема 3. Сущностно-содержательные аспекты анализа и планирования трудовых показателей. Тема	Устный и письменный опрос, тест
			Тема 4 Информационное обеспечение анализа трудовых показателей на предприятии. .	Устный и письменный опрос, тест
			Тема 5 Анализ численности, состава и движения персонала предприятия	Устный и письменный опрос, тест, контрольная работа (ТМК1)
			Тема 6 Анализ и планирование рабочего времени на предприятии.	Устный и письменный опрос, тест,
			Тема 7 Анализ и планирование эффективности и производительности труда.	Устный и письменный опрос, тест
			Тема 8 Анализ и планирование затрат на персонал предприятия.	Устный и письменный опрос, тест, контрольная работа (ТМК2)

Таблица 3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный и письменный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,6-2	Ответ представлен на высоком уровне (глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу).
1,1-1,5	Ответ представлен на среднем уровне (достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами; умение сделать вывод. При этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала, наличие некоторых неточностей в формулировке понятий, неумение сделать вывод).
0,6-1	Ответ представлен на низком уровне (общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений, существенные ошибки в процессе изложения, неумение выделить основное и сделать вывод, незнание или ошибочные определения).
0-0,5	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (ответ на вопрос отсутствует).

Таблица 4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,6-2	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
1,1-1,5	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
0,6-1	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% тестов)
0-0,5	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1 (ТМК1)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4	Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
3	Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу, вывод носит декларативный характер.
1-2	Задача решена частично, что свидетельствует об отсутствии представленного решения, ответа и обоснованного вывода.
0	Решение неверно или отсутствует.

Таблица 6 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1 (ТМК2)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4-3,6	Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
3,5-2,6	Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу, вывод носит декларативный характер.
2,5-1,6	Задача решена частично, что свидетельствует об отсутствии представленного решения, ответа и обоснованного вывода.
1,5-0	Решение неверно или отсутствует.

Таблица 7 - Примерный перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный (письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Анализ и планирование показателей по труду» разработаны в соответствии с ООП ВПО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом и рабочей программой учебной дисциплины «Анализ и планирование показателей по труду».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Анализ и планирование показателей по труду» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по управлению персоналом, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Анализ и планирование показателей по труду» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Теоретические основы анализа и планирования показателей по труду»; смысловой модуль 2 «Научно-методический инструментарий анализа и планирования показателей по труду».

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Анализ и планирование показателей по труду» приведена в таблице 8.

Таблица 8

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Устный (письменный опрос)	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1 «Теоретические основы анализа и планирования показателей по труду»	8	8	4	20
Смысловой модуль 2 «Научно-методический инструментарий анализа и планирования показателей по труду»	8	8	4	20
Итого:	16	16	8	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью устного и письменного опроса, тестов по каждой теме дисциплины.

Устный (письменный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного

материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по устному (письменному) опросу составляет 2 балл по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Контрольная работа - это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 4 балла (ТМК 1) и 4 балла (ТМК 2).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анализ и планирование показателей по труду» осуществляется в форме экзамена. Экзамен представляют собой форму промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом по направлению подготовки ВПО.

Экзамен, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Анализ и планирование показателей по труду», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе ответа на утвержденный экзаменационный билет.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практической задачи осуществляется по следующей шкале:

15 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

13-14 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

12 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

10-11 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в расчетах;

8-9 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в формулах расчета;

6-7 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, отсутствует заключение;

4-5 балла - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, есть 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения задачи ошибочный.

0 баллов - задача вообще не решена.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 15 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 9

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл								**Максимальная сумма баллов**		
								Текущий контроль	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	40	60	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

Примечание. Т1, Т2, … Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 10 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся.

Модуль 2. Курсовая работа

Пояснительная записка, балл	Оформление, балл	Защита работы, балл	Максимальная сумма баллов
20	20	60	100

Таблица 11

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»

Перечень оценочных материалов
Примеры тестовых заданий

1. Экономический анализ – это:
А) разграничение (распределение) явлений на составляющие элементы;
Б) специальная отрасль экономических знаний, которая позволяет оценить эффективность деятельности субъекта рыночной деятельности;
В) сочетание отдельных составных явлений.
2. Дайте определение экономического анализа как науки:
А) восприятие действительности через систему экономической информации, что позволяет количественно измерить явления;
Б) система специальных знаний, позволяющая оценить эффективность деятельности того или иного субъекта рыночной экономики;
В) система специальных знаний о показателях, информации, взаимосвязи показателей, факторов и их влияние на результаты, методику исследования изменений.
3. Показателями экстенсивного развития являются:
А) количественные показатели использования ресурсов: численность персонала, величина израсходованных материальных ресурсов, величина амортизации, стоимость основных производственных фондов и оборотных средств.
Б) качественные показатели использования ресурсов: производительность труда (оплатоотдача), материалоотдача, фондоотдача, количество оборотов оборотных средств.
В) оба ответа верны.
4. Резерв – это:
А) возможности повышения эффективности производственной деятельности относительно достигнутого уровня;
Б) необходимые запасы производственных ресурсов (оборудования, сырья и материалов), гарантирующие ритмичную работу предприятия;
В) оба ответа верны.
5. Предметом экономического анализа является:
А) одна из основных функций управления, отражающая этап в процессе принятия решений и сводящаяся к аналитическому обеспечению принимаемых управленческих решений;
Б) финансово-хозяйственная деятельность предприятий всех форм собственности;
В) материальные и социальные процессы деятельности предприятия.
6. Объектом экономического анализа является:
А) одна из основных функций управления, отражающая этап в процессе принятия решений и сводящаяся к аналитическому обеспечению принимаемых управленческих решений;
Б) финансово-хозяйственная деятельность предприятий всех форм собственности;
В) материальные и социальные процессы деятельности предприятия.
7. По функциям управления экономический анализ делится на:
А) внутренний (для руководства и/или акционеров) и внешний (налоговых служб, инвесторов и др.);
Б) ретроспективный, текущий, перспективный;
В) предплановый, оперативный, итоговый.
8. Основной задачей оперативного анализа является:
А) обеспечение контроля за ходом выполнения плана и подготовка информации для обеспечения оперативных регулирующих воздействий;
Б) оценка и выявление причин отклонений отчетных показателей от плановых;
В) проведение экспертизы планов, их обоснованности и достоверности с позиций текущего состояния и имеющегося потенциала организации.
9. Какие из перечисленных методов позволяют выявить резервы повышения эффективности производства?
А) метод сравнения, элиминирования;

Б) детерминированное моделирование;
В) метод балансовых увязок.

10. Факторный анализ – это:

А) оценка изменения показателей во времени;
Б) методика изучения и измерения воздействия факторов на величину результативного показателя.

11. Рыночное планирование призвано обеспечить:

А) научное обоснование экономических целей, выбор оптимальных способов их достижения на основе наиболее полного выявления требуемых рынком видов, объемов и сроков выпуска продукции;
Б) производство и реализацию пользующейся высоким спросом у потребителя продукции посредством всех необходимых для этого экономических ресурсов;
В) выбор действий для достижения целей в условиях имеющихся ресурсных ограничений, которые сбалансированы по исполнителям, времени и ресурсам.

12. Основная задача планирования:

А) восприятие действительности через систему экономической информации, что позволяет количественно измерить явления;
Б) оценить эффективность деятельности того или иного субъекта рыночной экономики;
В) выбор действий для достижения целей в условиях имеющихся ресурсных ограничений, которые сбалансированы по исполнителям, времени и ресурсам.

13. Что является недостатком планирования:

А) более рациональное использование ограниченных ресурсов;
Б) определение проблем в настоящее время и возможность контроля над ситуацией в будущем;
В) стабильность принятого решения, что может быть убыточно при условиях рыночной экономики.

14. План – это:

А) документ по достижению поставленной цели субъектом предпринимательства, созданный на основе прогнозных данных и расписанный по исполнителям, времени и средствам;
Б) концепция действий в долгосрочной перспективе, направленная на достижения основных целей системы;
В) свод информации о стоимости имущества и обязательствах организации.

15. Планирование как искусство тесно связано с:

А) закономерностями формирования и функционирования различных хозяйственных систем;
Б) законами, принципами, положениями и методами научно обоснованного выбора и рационального использования экономических ресурсов на различных предприятиях;
В) мыслительной деятельностью человека и в основе своей неповторимо.

16. Задача инкрементального планирования:

А) улучшить систему в пределах возможного и последовательно реагировать на новые проблемы;
Б) поиск новых сфер выгодного вложения ресурсов, осуществление новых комбинаций ресурсов в производстве, движение на новые рынки, создание новых продуктов, обоснованный риск;
В) исследование проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов или управления ими с целью достижения максимального удовлетворения материальных потребностей человека.

17. Логика планирования - это:

А) система последовательности и этапов проведения плановых расчетов, обоснованность действий, связанных с разработкой планов;
Б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности и характеризует внутреннюю организацию и регулирование процесса познания или фактического преобразования;

В) система подходов, принципов, показателей, методик и методов разработки плановых решений.

18. Конкретно-исторический подход в планировании предусматривает:

А) создание такого аналога планируемого процесса, в котором отражены его важнейшие, с точки зрения цели исследования, свойства и опущены второстепенные, малосущественные черты;

Б) изучение отношений планирования как процессов, находящихся в стадии развития и изменения;

В) исследование количественных и качественных параметров протекания вероятностных процессов.

19. Программно-целевой метод в планировании предполагает:

А) разработку плановых документов, обоснование плановых решений и основан на использовании системы норм и нормативов, которая должна отражать прогрессивность достижений научно-технического прогресса;

Б) широкое применение на уровне территорий, отраслей и народного хозяйства в целом и предназначен для увязки общественных потребностей и ресурсов, обеспечения необходимой пропорциональности и координации в развитии различных продуктов, производств, отраслей, регионов и страны в целом;

В) разработку целевых, комплексных программ и обоснование плановых решений.

20. Какой метод планирования основан на выборе наилучшего варианта по наиболее эффективному использованию ресурсов и конечных результатов?

А) метод оптимизации технико-экономических решений;

Б) программно-целевой метод;

В) нормативный метод.

Примеры задач для контрольных работ

Задача 1

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент оборота по приему.

Задача 2

На предприятие по трудовому договору в этом году зачислено 200 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент восполнения численности работников.

Задача 3

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент оборота по выбытию.

Задача 4

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент стабильности кадров.

Задача 5

Плановый выпуск предприятия составляет 1 300 тыс. руб. за год, а плановая норма выработки одного рабочего – 25 тыс. руб. за год. Коэффициент выполнения норм времени к вн рабочими равен 1. Рассчитать численность рабочих по нормам выработки.

Задача 6

Номинальный фонд рабочего времени $Т_н$ составляет 2008 час/год для одного рабочего, плановый эффективный фонд рабочего времени $Т_{эф}$ равен 1639 час/год. Рассчитать коэффициент перевода явочной численности рабочих в списочную $к_{сп}$.

Задача 7

Количество единиц установленного в цехе оборудования $К_о$ равно 25. Норма обслуживания $Н_о$ – 5 ед. Режим работы предприятия двухсменный. Коэффициент перевода явочной численности рабочих в списочную $к_{сп}$ равен 1,22. Рассчитать численность рабочих по нормам обслуживания.

Задача 8

Предприятием приобретено 4 крана. Режим работы двухсменный. Коэффициент перевода явочной численности рабочих в списочную $к_{сп}$ равен 1,22. Рассчитать численность рабочих по рабочим местам.

Задача 9

В балансе рабочего времени отчётного периода отпуск в связи с родами составил 1,2 дня, неявки по болезни – 7,8 дней, удельный вес женщин в общей численности работников составил 40%. В плановом периоде предусматривается: удельный вес женщин – 50%, сокращение невыходов по болезни – на 20%. Определить среднюю продолжительность декретных отпусков и неявок из-за болезни на планируемый период.

Задача 10

Определить номинальный, эффективный и совокупный потенциальный фонды рабочего времени, если календарный фонд в планируемом периоде составит 366 дней, количество выходных и праздничных дней – 104. Средняя продолжительность очередных и дополнительных отпусков в расчёте на одного работника составляет 26,2 дня; учебных отпусков – 2,8 дня; невыходов с разрешения администрации – 0,2 дня; по болезни – 6,6 дней; декретных отпусков – 2,3 дня. Средняя номинальная продолжительность рабочего дня – 7,9 часов, внутрисменные простои – 0,2 часа.

Задача 11

Определить номинальный и эффективный фонд рабочего времени в часах, если календарный фонд 365 дней, выходных и праздничных дней 108, длительность отпусков 26,25 дней, болезней 13 дней, декретных отпусков 3,2 дня, неявок с разрешения администрации 0,4 дня, средняя номинальная продолжительность смены 7,95 часов, внутрисменные потери времени 0,3 часа.

Задача 12

Имеются следующие данные по организации за месяц:

1. Число рабочих мест – 900.
2. Рабочих дней в месяце – 23 дня.
3. Отработано в течение месяца, человеко-дней:

· в 1-ю смену – 19800;

· во 2-ю смену – 16200;

· в 3-ю смену – 13500.

Определите следующие коэффициенты: сменности, использования сменного режима, непрерывности, интегральный коэффициент использования.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой