

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 27.02.2025 16:04:14

Уникальный программный ключ:

b066544bae1e448cd09d73927724671a27163

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Фомина

«26» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.08.03 История экономических учений

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Цифровой учет и правовое обеспечение бизнеса

(наименование профиля)

Разработчик:

к.э.н, доц.

(должность)

Горощенко В.В.

(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании  
кафедры от «26» февраля 2024 г., протокол № 9

Донецк - 2024 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**История экономических учений**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	2
	Тема 2. Экономические учения Древнего Мира	2
	Тема 3. Экономическая мысль Средневековья	2
	Тема 4. Классическая школа политической экономии	2
	Тема 5. Меркантилизм. Физиократы	2
	Тема 6. Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо	2
	Тема 7. Маржинализм	2
	Тема 8. Институционализм	2
	Тема 9. Джон Мейнард Кейнс и кейнсианство	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД -1УК-5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	Реферат, Тест
		Тема 2. Экономические учения Древнего Мира	Реферат, Тест
		Тема 3. Экономическая мысль Средневековья	Реферат, Тест
	ИД -2УК-5 Учитывает историческое наследие и	Тема 4. Классическая школа политической	Реферат, Тест

	социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	экономии	
		Тема 5. Меркантилизм. Физиократы	Реферат, Тест
	ИД -3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тема 6. Политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо	Реферат, Тест Контрольная работа
		Тема 7. Маржинализм	Реферат, Тест
		Тема 8. Институционализм	Реферат, Тест
	Тема 9. Джон Мейнард Кейнс и кейнсианство	Реферат, Тест Контрольная работа	

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1,5	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2-3	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
16-23	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
10-15	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя

1-9	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2.	Контрольная работа	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий  
по оценочному материалу «реферат»

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор).
- 2) Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор).
- 3) Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор).
- 4) Меркантилизм – первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений.
- 5) Особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
- 6) Общая характеристика классической политической экономии.
- 7) Экономическое учение У. Петти.
- 8) Экономическое учение Ф. Кенэ.
- 9) Экономическое учение А. Тюрго.
- 10) Экономическое учение А. Смита.

- 11) Экономическое учение Д. Рикардо.
- 12) Экономическое учение Ж. Б. Сэя.
- 13) Экономическое учение Т. Мальтуса.
- 14) Экономическое учение Дж. С. Милля.
- 15) Экономическое учение К. Маркса.
- 16) Общая характеристика маржинализма.
- 17) Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
- 18) Маржинальные идеи У. С. Джевонса.
- 19) Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
- 20) Экономическое учение А. Маршалла.
- 21) Экономическое учение Дж. Б. Кларка.
- 22) Экономическое учение С. Сисмонди.
- 23) Экономическое учение П. Прудона.
- 24) Экономическое учение К. Сен-Симона.
- 25) Экономическое учение Ш. Фурье.
- 26) Экономическое учение Р. Оуэна.
- 27) Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор).
- 28) Старая историческая школа Германии (авторы на выбор).
- 29) Новая историческая школа Германии (авторы на выбор).
- 30) Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор).
- 31) Экономическое учение Т. Веблена.
- 32) Экономическое учение У. К. Митчелла.
- 33) Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 34) Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
- 35) Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
- 36) Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор).
- 37) Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
- 38) Основные направления и этапы развития экономической мысли.
- 39) Предмет и метод экономической науки в ретроспективе.
- 40) Современная экономическая мысль в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

**по оценочному материалу «контрольная работа»**

**Вариант 1**

1. Предмет истории экономических учений
2. Экономическая мысль Востока: Конфуций
3. Меркантилизм:
  - теория денежного баланса: У. Стаффорд, Г.Скаруффи
  - теория торгового баланса: Т. Мен, А. Монкретьен
- по оценочному материалу «тест»
4. Экономические учения Д.Рикардо
  - методология;
  - теория стоимости;
  - определение капитала;
  - учение о ренте, прибыли и заработной плате.
5. Обоснуйте экономические интересы классов и социальных слоев современной России

**Вариант 2**

1. Экономическая мысль древнего Востока:
  - Вавилония: Законы царя Хаммурапи;
  - Индия «Артхашастра»
2. Сравните теоретическую систему и экономическую политику раннего и позднего меркантилизма
3. У. Петти – основоположник классической политической экономии в Англии: методология, трактовка стоимости, заработной платы, процента, земельной ренты и стоимости.
4. Предпосылки трансформации классической политической экономии на рубеже XVIII-XIX
5. Используя исторический подход к анализу экономических явлений, дайте оценку мелкобуржуазных проектов С. Сисмонди и Ж.Прудона

**по оценочному материалу «тест»**

1. Объектом исследования дисциплины является:
- а) история возникновения экономических учений;
  - б) причины возникновения и зарождения экономики и экономической мысли;
  - в) зарождение, становление и развитие экономических процессов, явлений и экономических школ;
  - г) зарождение, становление и развитие экономической политики государств.
2. Основными источниками изучения истории экономики и экономической мысли не является:
- а) памятники материальной культуры;
  - б) статистические справочники;
  - в) административные и юридические документы;
  - г) все вышеперечисленные варианты.
3. Существуют два подхода в истории:
- а) формационный и линейный;
  - б) цивилизованный и циклический;
  - в) цивилизационный и формационный.
4. Формационный подход базируется на:
- а) пятизвездочной схеме К. Маркса;
  - б) экономической теории Уильяма Петти;
  - в) дуализме Адама Смита.
5. Цивилизационный подход в истории представляет собой:
- а) исторический процесс как синтезированный взгляд на историю;
  - б) обобщенные исторические исследования;
  - в) совокупность исторических фактов.
6. Значимость экономической истории обусловлена:
- а) знание исторического опыта, накопленного человечеством, позволит с наименьшим риском проводить экономические реформы внутри государства
  - б) на основе анализа исторического развития можно выделить наиболее эффективные пути к достижению целей
  - в) с помощью экономической истории можно узнать первопричины «экономического чуда»
  - г) зная экономическую историю можно предвидеть и предотвратить кризисные ситуации.
7. Первые государства, возникшие на Древнем Востоке, принимают форму правления:
- а) деспотии;
  - б) монархии;
  - в) анархии;
  - г) демократии.
8. Конфуций изложил свое учение в форме бесед, которые были выданы под названием:
- а) «Артхашастра»;
  - б) «Авеста»;
  - в) «Лунь юй»;
  - г) «Домострой»;
  - д) «Сумма теологии».
9. Законы вавилонского царя Хаммурапи, направлены на регулирование социально-экономических отношений:
- а) Вавилон 18 в. до н. э.;
  - б) Вавилон 17 в. до н. э.;
  - в) Индия конец 17-18 в. до н. э.;
  - г) Китай 18 в. до н. э.
10. Кто впервые выдвинул идею объективности законов хозяйственной жизни исходя из идеи: «разума» и «естественного порядка»?
- а) Каутилья;
  - б) Ксенофонт;
  - в) Катон;
  - г) Конфуций.
11. Китайский мыслитель Мо Ди утверждал, что:
- а) от природы все люди равны, неравными их делают общественные отношения;
  - б) стоимость имеет два лица: «действительную» и «рыночную»;
  - в) ирригационное земледелие - основа процветания государства;

г) Бог создал мир и до сих пор вмешивается в жизнь на земле, возникают материальные и идеологические противоречия.

12. Платон выдвинул гениальное положение о том, что:

а) экономика - наука о законах развития хозяйства;  
б) в основе любого государства лежит распределение труда;  
в) даже рабов необходимо материально и морально поощрять для более производительного труда и лучших результатов работы;

г) основой экономики является хрематистика.

13. Какие 3 класса выделил Платон в обществе?

а) земледельцы, землевладельцы, производители;  
б) философы, воины и граждане (земледельцы, ремесленники, мелкие торговцы);  
в) рабы, граждане, знать;  
г) рабы, мудрецы, простые жители.

14. Как Аристотель объяснял понятие хрематистика?

а) производство материальных благ,  
б) искусство наживать состояние;  
в) движение денег.

15. Выделите английских меркантилистов:

а) Антуан Монкретьен, Жан Боден, Гаспаро Скаруффи;  
б) Гаспаро Скаруффи, Бернард Даванцати, Антонио Серра;  
в) Джон Гелс, Уильям Стаффорд, Томас Мен;  
г) Дж. Чилд, Адам Смит, Карл Маркс;  
д) Платон, Аристотель, Ксенофонт.

16. Основной целью великих географических открытий были:

а) исследование научно - познавательных целей;  
б) военно-экономическая экспансия;  
в) открытие новых золотых и серебряных рудников;  
г) поднятие целины.

17. Процесс первичного накопления капитала - это:

а) последствия феодальной земельной ренты;  
б) пожертвования крестьянами и ремесленниками части своей частной собственности;  
в) принудительное лишение крестьян и ремесленников их частной собственности;  
г) получения от торговли денежные средства

18. Какая школа избрала предметом своих исследований сельское хозяйство?

а) меркантилизм;  
б) физиократизм;  
в) классицизм;  
г) монетаризм;  
д) социализм-утопизм.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью рефератов, контрольных работ и тестов.

Контрольные работы по теме 6 и 9 предполагают решение задач разного уровня, противопоставление экономических идей по мере исторического развития, определение особенностей и характера принуждения к труду различных категорий производителей, анализ научного вклада различных школ в мировую экономическую науку.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» или с использованием системы управления курсами Moodle.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, баллы обучающийся может набрать на протяжении семестра.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний				
Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Реферат	Тесты	МК	
Смысловой модуль 1. Возникновение и развитие экономической мысли. Классическая школа политической экономии	12	24	23	59
Смысловой модуль 2. Трансформация классической школы. Основные направления современной экономической науки	6	12	23	41
Итого:	18	36	46	100

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль 1					Смысловой модуль 1				
Т. 1	Т. 2	Т. 3	Т. 4	Т. 5	Т. 6	Т. 7	Т. 8	Т. 9	100
6	6	6	6	6	29	6	6	29	

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Отличное выполнение с незначительным количеством неточностей до 40%
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительное выполнение со значительным количеством неточностей более 40%