

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.02.2025 13:18:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
Заведующий кафедрой
Е.А.Одинцова
(подпись)

« 20 » 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.О.02 Педагогика высшей школы
(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

43.04.01 Сервис

(код и наименование направления подготовки)

Социально-культурный сервис

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы))

Разработчик:

Доцент
(должность)

И.И. Ковалёва
(подпись)

Ковалёва И.И.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «20» февраля 2024 г., протокол № 19

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Б.1.О.02 Педагогика высшей школы
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе. | 1 |
| | | Тема 7. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия. | 1 |
| 2 | ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. | 1 |
| | | Тема 2. История развития образования. Современное состояние образования в РФ. | 1 |
| | | Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Содержание высшего образования. | 1 |
| | | Тема 4. Учебный процесс в современном вузе: традиции и инновации. | 1 |
| | | Тема 5. Основные методы, формы и средства обучения в вузе. | 1 |
| | | Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили. | 1 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства ² |
|-----|--------------------------------|--|---|---|
| 1 | УК-1 | ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Тема 6. Воспитательная работа в высшей школе. | Собеседование, презентация, тесты |
| | | ИД-2 _{УК-1} Определяет | Тема 7. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия. | Собеседование, презентация, тесты |

| | | | | |
|---|-------|--|---|--|
| | | пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3 _{УК-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системных и междисциплинарных подходов | | |
| 2 | ОПК-7 | ИД-1 _{ОПК-7} Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма ИД-2 _{ОПК-7} Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам ИД-3 _{ОПК-7} Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам | Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина. | Собеседование, презентация, тесты |
| | | | Тема 2. История развития образования. Современное состояние образования в РФ. | Собеседование, презентация, тесты |
| | | | Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Содержание высшего образования. | Собеседование, презентация, реферат |
| | | | Тема 4. Учебный процесс в современном вузе: традиции и инновации. | Собеседование, презентация ТМК 1 |
| | | | Тема 5. Основные методы, формы и средства обучения в вузе. | Собеседование, презентация, реферат |
| | | | Тема 8. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили. | Собеседование, презентация, тесты ТМК 2 |
| | | | | |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

| | |
|------------------------------------|---------------------|
| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---------------------|

| | |
|-----|--|
| 2 | Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории. |
| 1 | Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение. |
| 0,5 | Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения. |
| 0 | Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям. |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3-2 | Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 1-0 | Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|
| 2 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 1 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 0,5 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Презентация»

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---------------------|
|---------------------|---------------------|

| | |
|-------------------|---|
| (интервал баллов) | |
| 3 | Презентация подготовлена на высоком уровне (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; наличие титульного слайда и слайда с выводами; иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал) |
| 2 | Презентация подготовлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, не уложился в регламент и т.п.) |
| 1 | Презентация подготовлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не смог полноценно осветить рассматриваемую проблему, слайдовый материал некачественный и т.п.) |
| 0,5-0 | Презентация подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| 20-19 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 18-15 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 14-10 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 10-0 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Тесты | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Презентация | Развивает способности обучающихся к творческому мышлению, учит рассуждать и представлять свои идеи, обобщать и систематизировать полученные знания, формировать собственный взгляд на проблему и пути ее решения. | Темы презентаций |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов и презентаций;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Создание мультимедийной *презентации* – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью Microsoft PowerPoint. Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке и представлению информации в виде таблиц, диаграмм, схем и др., размещаемых на слайдах. От обучающегося требуется изучить материалы темы, выделив главные и второстепенные элементы; установить между ними логическую связь; представить характеристику элементов в краткой лаконичной форме на слайдах.

Презентация создается для сопровождения устного сообщения. Она содержит основные положения сообщения, помогающие уяснить ее смысл.

1. Общие требования к презентации. Презентация не должна быть более 10 слайдов (max 15). Слайд 1 – титульный лист, на котором представлены: · название проекта; фамилия, имя автора. Слайд 2 - цель, задачи или план. Заключительные слайды - выводы или заключение.

2. Требования к оформлению слайдов: Соблюдайте единый стиль оформления (фон слайда, заголовки, шрифт – единые во всей презентации). На каждом слайде желательно: заголовок, картинка, пояснения к картинке. Шрифты: для заголовков – не менее 24; для информации - не менее 18. Не смешивайте разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Текст должен быть выровнен, не налезать на рисунки. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Если вы копируете картинки из интернета, проверьте есть ли ссылки и удалите их. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после удаления). Объем информации: не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. «Один слайд - одна мысль». Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

За презентацию обучающемуся выставляется оценка, при этом основными критериями являются:

- соответствие презентации заданной теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- отсутствие ошибок в терминах и определениях к ним;
- творческий подход к выполнению задания;
- качество оформления.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Смысловые модули | Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | Итого |
|---|---|---------|------|-------------|--------------------|-------|
| | Текущая аттестация | | | | | |
| | Собеседование (устный опрос) | Реферат | Тест | Презентация | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы | 8 | 5 | 4 | 12 | 20 | 49 |
| Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе | 8 | 5 | 6 | 12 | 20 | 51 |
| Итого: | 16 | 10 | 10 | 24 | 40 | 100 |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| | |
|--|----------------------------------|
| Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу | Максимальная сумма баллов |
|--|----------------------------------|

| Смысловой модуль № 1 | | | | Смысловой модуль № 2 | | | | 100 |
|----------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----|
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | |
| 7 | 7 | 10 | 25 | 10 | 7 | 7 | 27 | |

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---------------------------|--|
| 90-100 | «Отлично» (5) | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %) |
| 75-79 | | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %) |
| 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60-69 | | удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| 0-34 | | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

Примеры типовых контрольных заданий

Вопросы для собеседования (устного опроса)

Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы.
3. Связь педагогики с другими дисциплинами. (Проиллюстрировать на примерах).
4. Историческое развитие научно-педагогического знания.
5. Методы педагогического исследования.
6. Возникновение и развитие высшего образования. История развития педагогической мысли.
7. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы.
8. Принципы дидактики.
9. Основные компоненты педагогического процесса. Отличия педагогического процесса вуза от средней школы.
10. Структура педагогического процесса (этапы).
11. Основные законы процесса обучения в высшей школе.
12. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.
13. Инновационные методы обучения.
14. Классификация дидактических методов обучения в высшей школе.
15. Компетентностный подход как основной принцип модернизации профессионального образования

Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе

1. Виды лекции.
2. Общедидактические требования к лекции в высшей школе.
3. Структурно-методический каркас лекции. Лекция как творчество преподавателя.
4. Лекция как организационная форма обучения в высшей школе. Функции лекции.
5. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.
6. Воспитательная компонента образовательного процесса.
7. Базисные компоненты индивидуального стиля преподавательской деятельности.
8. В чем заключается причина множественности стилей преподавания?
9. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей преподавания.
10. Значение профессиональной адаптации для профессионального становления молодого преподавателя.
11. Профессионально-личностные качества, вырабатываемые в процессе профессиональной адаптации.
12. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.
13. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.
14. Практические приемы педагогического общения.
15. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.

Темы рефератов:

1. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
2. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.
3. Особенности преподавательской деятельности.
4. Акмеологическая модель преподавателя высшей школы.
5. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
7. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.
8. Развитие творческой личности специалиста – основная проблема акмеологии.
9. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.
10. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.
11. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.
12. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
13. Политехническое и профессиональное образование.
14. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
15. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
16. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
17. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью.
18. Развитие маркетинговой деятельности вуза.
19. Оценка инновационной политики вуза.

20. Инновационный проект – основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза

21. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности.

22. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения).

23. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание).

24. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов...).

25. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов...).

26. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства...).

27. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания...).

28. Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.

Темы возможных презентаций:

1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных дисциплин.
2. Система воспитания в Древней Греции.
3. Древнеримская система воспитания.
4. Острожская школа: методы обучения.
5. Институт благородных девиц: особенности обучения и воспитания.
6. Модели образования: мировой и отечественный опыт.
7. Стили воспитания: традиционные и альтернативные.
8. История развития отечественного образования.
9. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
10. Наиболее известные в мире «новые школы».
11. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студента.
12. Стили педагогического руководства в высшей школе.
13. Мотивация в учебной деятельности студентов.
14. Социализация личности в вузе.
15. Педагогические задачи и их сущность.
16. Варианты решения педагогических проблем.
17. Сущность и виды педагогических ситуаций.
18. Особенности вербального и невербального общения.

Варианты типовых тестовых заданий:

Смысловой модуль № 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

1. О педагогике как самостоятельной науке говорится в трудах (1 вариант ответа):
А) К.Ушинского;

- Б) Я.Коменского;
- В) Ф.Бэкона;
- Г) Платона.

2. Методология – это (1 вариант ответа):

- А) воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе материала и конкретной процедуры;
- Б) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;
- В) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;
- Г) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

3. Педагогические исследования по их направленности можно разделить на (1 вариант ответа):

- А) Полисубъектные, культурологические, этнопедагогические;
- Б) Целостные, личностные, деятельностные;
- В) Фундаментальные, прикладные и разработки;
- Г) Аксиологические (ценностные), технологические и личностно-творческие.

4. Ключевая категория педагогической науки – это (1 вариант ответа):

- А) Общее образование;
- Б) Цель воспитания;
- В) Умения;
- Г) Навыки.

5. Движущая сила развития личности – это (1 вариант ответа):

- А) Переход количественных изменений в качественные;
- Б) Борьба противоречий;
- В) Условия жизни;
- Г) Становление человека как биологического вида.

6. Средой развития называется (1 вариант ответа):

- А) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;
- Б) Социальная характеристика человека;
- В) Общение, взаимодействие с другими людьми;
- Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют (1 вариант ответа):

- А) Дидактическую систему;
- Б) Педагогическую теорию;
- В) Педагогическую систему;
- Г) Дидактическую теорию.

8. Преподавание – это (1 вариант ответа):

- А) основной смыслообразующий компонент процесса обучения;
- Б) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;
- В) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;
- Г) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

9. Общие нормы организации учебного процесса в дидактике принято называть (1 вариант ответа):

- А) закономерностями и принципами обучения;
- Б) законами обучения;
- В) прикладными разработками;
- Г) процесс обучения.

10. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения предполагает, что (1 вариант ответа):

- А) обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность;
- Б) обучение направлено на цели всестороннего развития личности;
- В) стимулирует коллективные формы работы;
- Г) обоснование и выдвижение целей.

11. Метод иллюстраций и метод демонстраций – это (1 вариант ответа):

- А) практические методы обучения;
- Б) наглядные методы обучения;
- В) письменные методы обучения;
- Г) устные методы обучения.

12. Воспитание в педагогике – это (1 вариант ответа):

- А) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;
- Б) Социальная характеристика человека;
- В) Целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе;
- Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

13. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется (1 вариант ответа):

- А) Теорией воспитания;
- Б) Дидактикой;
- В) Педагогическим менеджментом;
- Г) Педагогической технологией.

14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения (1 вариант ответа):

- А) Конфессиональные, светские;
- Б) Общеобразовательные, профессиональные;
- В) Начальные, средние, высшие;
- Г) Мужские, женские.

15. Термин «дидактика» впервые ввел (1 вариант ответа):

- А) В. Ратке ;
- Б) Я.А. Коменский;
- В) Ж.Ж. Руссо;
- Г) И.Г. Песталоцци.

16. Функциями процесса обучения являются (1 вариант ответа):

- А) Развивающая, образовательная, прогностическая;
- Б) Воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- В) Образовательная, воспитательная, объяснительная;
- Г) Образовательная, воспитательная, развивающая.

17. Под содержанием образования понимают (1 вариант ответа):

А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +

Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов

В) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности

Г) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

18. К объектам стандартизации в образовании не относится (1 вариант ответа):

А) Объем учебной нагрузки;

Б) Содержание;

В) Учебно-воспитательный план учителя;

Г) Уровень подготовки обучающихся.

19. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является (1 вариант ответа):

А) Методические рекомендации;

Б) Учебное пособие;

В) Методическое пособие;

Г) Учебник.

20. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это (1 вариант ответа):

А) Образовательная область;

Б) Учебный предмет;

В) Учебный план;

Г) Образовательная программа.

21. Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи в педагогическом процессе – это (1 вариант ответа):

А) Закономерности педагогического процесса;

Б) Принципы педагогического процесса;

В) Циклы педагогического процесса;

Г) Периоды педагогического процесса.

22. Закон процесса обучения, который рассматривает учебный процесс как взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность преподавателей и обучающихся - это (1 вариант ответа):

А) Закон целостности и единства педагогического процесса;

Б) Закон воспитывающего и развивающего обучения;

В) Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении;

Г) Закон единства учебной и обучающей деятельности.

23. Методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения – это (1 вариант ответа):

А) Принципы обучения;

Б) Процессы обучения;

В) Законы обучения;

Г) Принципы научности.

24. Профессиональные компетенции, формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности – это (1 вариант ответа):

- А) Ключевые компетенции;
- Б) Ведущие компетенции;
- В) Простые (базовые) компетенции;
- Г) Экстремальные компетенции.

Смысловой модуль №2 Педагогический процесс в высшей школе

1. Способ повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала преподавателем это – (1 вариант ответа):

- А) словесные методы;
- Б) репродуктивные методы;
- В) наглядные методы;
- Г) практические методы.

2. Элементы учебной среды, используемые педагогом для целенаправленного учебно-воспитательного процесса – это (1 вариант ответа):

- А) наглядные средства;
- Б) познавательные средства;
- В) дидактические средства;
- Г) образовательные средства.

3. Бинарные, двойственные по своей сути, активные действия между педагогом и студентом в учебном процессе – это (1 вариант ответа):

- А) методы изложения;
- Б) методы учения;
- В) методы познания;
- Г) методы обучения.

4. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, означает, что педагог использует (1 вариант ответа):

- А) объяснительно-иллюстративный метод;
- Б) репродуктивный метод;
- В) метод проблемного изложения;
- Г) эвристический метод.

5. После анализа материала, обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера это – (1 вариант ответа):

- А) объяснительно-иллюстративный метод;
- Б) исследовательский метод;
- В) метод проблемного изложения;
- Г) эвристический метод.

6. Метод, при котором преподавателю приходится заранее разрабатывать специальные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент не столько изучает, сколько закрепляет учебный материал, в действии применяя его это – (1 вариант ответа):

- А) пассивный;
- Б) активный;
- В) интерактивный;
- Г) словесный.

7. Отказ от снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Это утверждение верно по отношению к (1 вариант ответа):

- А) лекции;
- Б) практическим занятиям;
- В) лабораторным занятиям;
- Г) семинары.

8. Ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, этому способствует (1 вариант ответа):

- А) научно-исследовательская работа;
- Б) аудиторная работа;
- В) проблемно-познавательная работа;
- Г) самостоятельная работа.

9. Одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении это – (1 вариант ответа):

- А) процесс воспитания;
- Б) процесс контроля;
- В) процесс развития;
- Г) процесс обучения.

10. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов это – (1 вариант ответа):

- А) воспитывающая функция контроля;
- Б) развивающая функция контроля;
- В) обучающая функция контроля;
- Г) диагностирующая функция контроля.

11. Четко организованная, продуманная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и студентов, включающая планирование, организацию, анализ, подведение итогов этой деятельности – это (1 вариант ответа):

- А) дистанционные технологии;
- Б) коммуникативные технологии;
- В) педагогические технологии;
- Г) компьютерные технологии.

12. Описание всего учебного процесса по предмету в виде поэтапной последовательности действий с точным указанием применяемых форм, методов, средств – это (1 вариант ответа):

- А) технологическая карта;
- Б) технологическая схема;
- В) технологическая линия;

Г) технологический этап.

13. Уровень педагогических технологий, который определяет совокупность методов, средств, человеческих ресурсов для реализации задач обучения в рамках одного предмета это – (1 вариант ответа):

- А) блочно-модульный;
- Б) частнометодический;
- В) локальный;
- Г) общепедагогический.

14. Критерии технологичности это – (1 вариант ответа):

- А) воспроизводимость, продуктивность, репродуктивность;
- Б) воспроизводимость, продуктивность, наглядность;
- В) концептуальность, процессуальность, схематичность;
- Г) концептуальность, процессуальность, управляемость.

15. Характерными чертами дистанционного образования являются (1 вариант ответа):

- А) дальное действие, модульность, гибкость;
- Б) дальное действие, модульность, синхронность;
- В) дальное действие, модульность, прямолинейность;
- Г) дальное действие, модульность, экономическая неэффективность.

16. Отсутствие целостной теории и приемлемого материально-технического обеспечения является сдерживающим фактором при развитии (1 вариант ответа):

- А) проблемно-поискового образования;
- Б) традиционного образования;
- В) дистанционного образования;
- Г) профессионального образования.

17. Сфера применения игрового метода, когда он используется для анализа элементов конкретных систем это – (1 вариант ответа):

- А) исследовательская сфера;
- Б) оперативно-практическая сфера;
- В) учебная сфера;
- Г) коммуникативная сфера.

18. Предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии призваны (1 вариант ответа):

- А) имитационные упражнения;
- Б) содержательные упражнения;
- В) творческие упражнения;
- Г) логические упражнения.

19. Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить психолого-педагогический принцип это – (1 вариант ответа):

- А) принцип имитационного моделирования ситуации;
- Б) принцип академичности содержания игры и ее развертывания;
- В) принцип спонтанного взаимодействия в совместной деятельности;

Г) принцип монологического общения.

20. В использовании деловой игры можно отметить следующий отрицательный момент (1 вариант ответа):

- А) эмоциональная насыщенность процесса обучения;
- Б) подготовка к профессиональной деятельности;
- В) высокая трудоемкость для преподавателя;
- Г) высокая мотивация высокая мотивация.

21. Овладение знаниями, способами деятельности (умениями) может происходить в следующем варианте построения учебного процесса (1 вариант ответа):

- А) коммуникативном;
- Б) практическом;
- В) содержательном;
- Г) продуктивном.

22. Целостная система учебного процесса должна представлять собой (1 вариант ответа):

- А) взаимосвязь и взаимодействие;
- Б) зависимость и взаимодействие;
- В) образовательный стандарт;
- Г) репродуктивность и взаимодействие.

23. Уровень обучения, который характеризуется тем, что учащийся только различает, опознает объекты изучения - это (1 вариант ответа):

- А) уровень восприятия;
- Б) уровень идентификации;
- В) уровень репродукции;
- Г) уровень умения.

24. Некоторые последовательные ступени интеллектуального уровня развития студентов в процессе обучения (1 вариант ответа):

- А) уровни научных навыков;
- Б) уровни научного умения;
- В) уровни научного знания;
- Г) уровни научного познания.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
2. Функции педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Значение педагогики высшей школы.
6. Сущность воспитания.
7. Стили воспитания в высшей школе.
8. Виды воспитания.
9. Модели воспитания в образовательном пространстве.
10. Методы воспитания в вузе.
11. Виды и стили обучения в высших учебных заведениях.
12. Формы организации обучения в вузе.

13. Методы обучения в высшей школе.
14. Виды и формы контроля знаний в вузе: отечественный и мировой опыт.
15. Образование, его сущность и функции.
16. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
17. Классические модели образования.
18. Современная система образования в странах мира.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Типология преподавателей в вузе.
21. Педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.
22. Стили педагогического общения в вузе.
23. Модели непродуктивного общения.
24. Студенческий коллектив: характеристика, классификация, функции.
25. Типология студентов высших учебных заведений.
26. Развитие и социализация личности студента в коллективе вуза.
27. Мотивация обучения, поведения и выбора профессии.
28. Профессиональная мотивация учащихся высшей школы.
29. Педагогические задачи и варианты их решения.
30. Педагогические ситуации, их сущность и виды.
31. Типы психологического поведения в конфликте.
32. Межличностный конфликт: этапы, виды, причины.
33. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.
34. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.
35. Практические приемы педагогического общения.
36. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.