

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 12.02.2025 21:54:36  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л. А. Омелянович  
« 24 » 02 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**Б1.В.04 СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Магистерская программа: Социальные финансы

Разработчик:

доцент

(должность)

  
(подпись)

Т.Ю. Манжула

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от 21.02.2024 г., протокол № 21

Донецк 2024 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине (модулю)**  
**СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины  
(модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-7. Способен осуществлять планирование деятельности по организации и установлению выплат социального характера	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Понятие безопасности. Подходы к определению социальной безопасности Тема 2. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем Тема 3. Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности. Тема 4. Исследование проблем социальной безопасности Тема 5. Конфликтологический контекст обеспечения безопасности населения Тема 6. Социальная безопасность и социальная напряженность в социуме Тема 7. Социальная безопасность как социальное обеспечение Тема 8. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности. Информационная безопасность	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
ПК-7. Способен осуществлять планирование деятельности по организации и установлению выплат социального характера	ИДК-1. Осуществляет планирование ключевых показателей эффективности деятельности по установлению выплат социального характера	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Понятие безопасности. Подходы к определению социальной безопасности Тема 2. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем Тема 3. Концепция общей безопасности. Концепция социальной безопасности. Тема 4. Исследование проблем социальной безопасности	Собеседование (устный опрос), доклад, творческое задание, тесты
	ИДК-2. Осуществление планирования мероприятий по контролю организации работы по осуществлению выплат социального характера	Тема 5. Конфликтологический контекст обеспечения безопасности населения Тема 6. Социальная безопасность и социальная напряженность в социуме Тема 7. Социальная безопасность как социальное обеспечение Тема 8. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности. Информационная безопасность	Собеседование (устный опрос), доклад, творческое задание, тесты

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Собеседование (устный опрос)»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0,5	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%, но более 30%)
0	Ответы излагаются на неудовлетворительном уровне.(правильные ответы даны менее чем 30% вопросов). Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Творческое задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и нормативно-законодательную базу
4	Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу
3	Соблюдены не все требования, предъявленные к творческому заданию, изложенный материал раскрыт в полном объеме, однако недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению.

2	Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы. изложенный материал раскрыт не в полном объеме, недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению.
1	Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы. изложенный материал не раскрыт, задание выполнено с ошибками, не аргументировано. Имеются замечания к оформлению и к стилистике изложения.
0	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)		Критерий оценивания
Смысловый модуль 1	Смысловый модуль 2	
3	4	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2	3	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1	1-2	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0	0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

## Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Финансы» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (устный опрос);
- творческое задание (решение практических задач);
- доклад;
- тестирование по смысловым модулям.

### Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу, балл								Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
3	3	3	11	3	3	3	11	40	60	100

### Система начисления баллов

№	Виды работ	Баллы
1	Собеседование (устный опрос) – по каждой теме	2
2	Творческое задание	5
3	Подготовка и презентация доклада*	1
4	Тестирование по смысловым модулям:	3
	- смысловой модуль 1 - смысловой модуль 2	4
<i>Дополнительно:</i>		
1	Подготовка научных публикаций	5
2	Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению подготовки, научных конференциях и т.д. с занятием призовых мест	10

\* тема доклада и творческое задание выбирается студентом самостоятельно в соответствии с его научными интересами и согласовывается с руководителем курса

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с

		незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Современные теории безопасности.
2. Модели безопасного функционирования социума.
3. Анализ показателей социальной безопасности.
4. Методы исследования состояния уровня социальной безопасности.
5. Государственная политика в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды.
6. Миграция как угроза экономической безопасности.
7. Последствия «утечки умов».
8. Информационная агрессия и иммунитет.
9. Россия в контексте региональной экологической безопасности.
10. Особенности межнациональных отношений в Сибирском регионе.
11. Правовые аспекты психологической безопасности.
12. Духовно-нравственная безопасность.
13. Информационный ресурс как объект правоотношений.
14. Международная безопасность как фактор обеспечения национальных интересов
15. Место России в системе современных международных отношений.
16. Психологические манипуляции личностью и защита от них.
17. Нереализованные способности как психологическая угроза личности.
18. Сознательное самопрограммирование личности.
19. Психологические манипуляции как угроза информационно-психологической безопасности личности и общества.
20. Молодежь в свете национальной безопасности.
21. Принятие решений и анализ действий в нестандартных ситуациях.
22. Проблемы техногенной безопасности.
23. Возможности криминологии в обеспечении безопасности.
24. Экономическая безопасность в сети применения информационных технологий.
25. Преступность и молодежь в аспекте проблем безопасности.
26. Социальные опасности в образовании России.

#### Примерная тематика докладов

1. Проблемы конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, определяющие состояние социальной безопасности государства.
2. Методологические и теоретические подходы к анализу конфликта.
3. Основные элементы конфликта и мира, их взаимосвязь с состоянием социальной безопасности государства.
4. Детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.
5. Принятие решений в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах.
6. Основные показатели социальной безопасности государства.
7. Демографическая ситуация в современном мире: проблемы и перспективы.
8. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности современного мира.



9. Неравномерное развитие регионов как фактор нестабильности государства.
10. Информационные технологии и информационная безопасность в условиях современного мира.
11. Концепция национального интереса.
12. Концепция национальной безопасности России.
13. Концепция общей безопасности России.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
15. Система обеспечения безопасности населения и территорий в РФ.
16. Тенденции экономического развития стран мира на современном этапе.
17. Технологические революции и их влияние на безопасность человеческой жизнедеятельности.
18. Экологические проблемы и политика России в области обеспечения экологической безопасности.
19. Экологическое развитие: современные подходы.
20. Виды и особенности угроз в сфере информационной безопасности
21. Военная безопасность как составная часть национальной безопасности.
22. Военная безопасность России: история и современность.
23. Методы и средства обеспечения информационной безопасности
24. Миграция и безопасность: направления взаимодействия.
25. Нормативно-правовые основы защиты информации в современной России
26. Основные направления и механизмы обеспечения социальной безопасности России.
27. Принципы государственной политики России в области обеспечения социальной безопасности.
28. Роль этнокультурного фактора в обеспечении безопасности.

### **Творческое задание: ролевая игра «Экономический компонент социальной безопасности молодежи»**

Описание ролевой игры. Организация N в связи с расширением своей деятельности произвела расчет потребности в кадрах. Расчет показал, что для эффективной работы и выполнения бизнес-плана в срок в отделе появилась вакантная должность специалиста по работе с молодежью и, следовательно, образовалась дополнительная потребность в привлечении кадров.

Были использованы различные источники поиска и подбора потенциальных работников и в результате в организацию стали поступать резюме и анкеты кандидатов на вакантные места. Их изучение позволило сотрудникам произвести предварительный отбор 5 претендентов, которым были высланы письма с приглашениями на собеседование.

До проведения собеседования сотрудниками организации были разработаны должностная инструкция специалиста по работе с молодежью, основные требования к претендентам на должность (набор компетенций), стратегия проведения собеседования.

Следующий этап отбора – проведение итогового собеседования, в котором принимают участие специалисты и сотрудники.

По результатам собеседования должен быть выбран тот кандидат, который по своим характеристикам в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым к данной должности.

Постановка задачи.

Для проведения ролевой игры участникам необходимо:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.
2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую

требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).

3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.

4. Разработать форму анкеты кандидата на должность с указанием тех реквизитов, которые, как считают в организации, дадут наиболее полное представление о соискателе еще до личной встречи с ним.

5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).

6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

7. Провести собеседование.

8. Произвести отбор кандидата и принять решение о приеме его на работу.

9. После собеседования проанализировать вопросы и ответы одной и другой стороны с точки зрения полноты и достоверности информации, корректности вопросов, логики и этики делового общения. Дать объективную оценку разработанности той и другой стороной документов с точки зрения их полноты, правильности, достоверности составления и заполнения, информативности и т.д. Прокомментировать результат принятого решения о приеме кандидата на должность.

Описание хода деловой игры:

1. Деловая игра рассчитана на 3 академических часа.

2. Преподаватель за неделю до аудиторного занятия дает задание, объясняет цель и задачи деловой игры.

3. Из участников игры формируются три группы: экспертная группа, состоящая из 3 человек, и две группы из остальных участников, одна из которых представляет собой соискателей на вакантную должность, а другая – представителей конкретной, выбранной участниками организации (ее вице-президент, начальник отдела социологических исследований, специалист по работе с кадрами, психолог). Участники игры распределяют между собой роли самостоятельно, по желанию (группа «Соискатели», группа «Сотрудники», группа «Эксперты»).

4. Экспертная группа выполняет пункт 9 в разделе «Поставка задачи».

5. Две другие группы работают параллельно: группа «Соискатели» выполняет пункты 3, 4 (заполнение анкеты), 7 в разделе «Поставка задачи»; группа «Сотрудники» выполняет пункты 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 в разделе «Поставка задачи».

6. Все остальные присутствующие внимательно наблюдают за ходом собеседования, выслушивают вопросы и ответы двух сторон, заключение экспертов, а после участвуют в обсуждении деловой игры.

7. Преподаватель дает свои комментарии и делает замечания, подводит итоги. Методические указания:

1. Резюме – одно из самых мощных средств самомаркетинга на рынке труда. Его задача – привлечь внимание работодателя к претенденту, оно должно быть кратким, достоверным, грамотно оформлено.

2. Процедура заполнения анкеты кандидата, как правило, предшествует собеседованию, поэтому ее форма должна быть такой, чтобы из нее можно было получить максимально полную информацию о кандидате.

3. При подготовке к проведению собеседования надо тщательно продумать вопрос, в какой обстановке – формальной или неформальной будет проходить беседа. Важный фактор эффективного собеседования – выработка стратегии, которая должна включать три элемента: 1) установление контакта с претендентом для создания доверительных, откровенных отношений; 2) подготовка содержания собеседования, т.е. тех вопросов, которые должны быть заданы претенденту; 3) управление процессом собеседования.

4. Лицо или лица, проводящие собеседование, должны четко представлять себе его цели, которые состоят в следующем: 1) оценить способности данного человека к выполнению работы специалиста по работе с молодежью; 2) выяснить мотивацию претендента, т.е. почему он желает

работать именно в данной организации; 3) выяснить, управляем ли претендент, понимает ли, что такое субординация, насколько он уживчив, коммуникабелен с другими людьми, степень конфликтности.

5. В ходе собеседования не рекомендуется вести записи, однако небольшие пометки, замечания делать необходимо. С этой целью можно использовать оценочный лист собеседования.

6. Окончательное решение о приеме кандидата на работу в данную организацию или об отказе ему в этом должно быть представлено в кратчайший срок

Задания для подготовки к ролевой игре:

1. Разработать должностную инструкцию специалиста по работе с молодежью, содержащую перечень задач, функций, прав и ответственности работника.

2. На основе должностной инструкции разработать личностную спецификацию, содержащую требования к работнику, претендующему на данную должность (т.е. составить «идеальную» модель работника – набор компетенций).

3. Разработать структуру резюме и составить резюме на себя – соискателя на должность.

4. Разработать форму анкеты кандидата на должность.

5. Разработать подготовительные мероприятия для проведения собеседования (выработка стратегии итогового собеседования).

6. Разработать форму оценочного листа собеседования, который используется специалистами в ходе проведения собеседования для кратких пометок, замечаний, касающихся кандидата.

### **Тестовые задания по курсу «Социальная безопасность»**

1. Принципы обеспечения безопасности можно разделить на группы

(указать неверные ответы):

- а) производственные;
- б) организационные;
- в) бытовые;
- г) технические;
- д) ориентирующие;
- е) управленческие.

2. Системный анализ безопасности – указать его виды:

- а) априорный;
- б) апостериорный;
- в) систематический;
- г) производственный

3. Ноксосфера – это (указать верный ответ):

- а) часть производственной среды;
- б) производственная среда, где есть опасные факторы;
- в) биосфера.

4. Системы имеют качества (указать верный ответ):

- а) материальные;
- б) эмерджентные;
- в) результативные.

5. Методические подходы к управлению риском (указать верные ответы):

- а) системный;
- б) инженерный;
- в) производственный;

г) модельный;

д) экспертный;

е) социологический.

6. В системе «человек – машина – внешняя среда» выделяют следующие виды совместимостей:

а) информационная;

б) производственная;

в) энергетическая;

г) биофизическая;

д) пространственно-антропометрическая;

е) технико-эстетическая;

ж) социальная.

7. Риск – это (указать верные ответы):

а) частота реализации опасности;

б) опасность потерять здоровье;

в) количественная оценка опасности.

8. Номенклатура опасностей представлена в порядке (указать верный ответ):

а) системном;

б) номенклатурном;

в) алфавитном.

9. Методы управления риском (указать неверный ответ):

а) технические;

б) организационные;

в) производственные;

г) административные;

д) экономические.

10. В процессе идентификации опасностей выявляют (указать верные ответы):

а) вероятность появления;

б) координаты;

в) возможный ущерб;

г) наказание виновных лиц

11. Система взглядов на обеспечение в России безопасности личности, общества и государства – это:

а) Стратегия национальной безопасности;

б) Концепция национальной безопасности;

в) Концепция социальной безопасности.

12. К какому виду безопасности относится следующая внутренняя угроза: отсутствие побудительных мотивов для эффективного производства:

а) социальная безопасность;

б) экологическая безопасность;

в) экономическая безопасность;

г) политическая безопасность.

13. Согласно Р.Г. Яновскому одним из структурных элементов системы социальной безопасности является:

- а) личная безопасность;
- б) коллективная безопасность;
- в) внешняя безопасность

14. Основным признаком безопасности социальной системы является:

- а) отсутствие внешних угроз;
- б) низкий уровень преступности;
- в) высокая продолжительность жизни.

15. Важнейшее направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свобода граждан – это:

- а) национальные интересы РФ;
- б) концепции устойчивого развития личности общества;
- в) стратегические национальные приоритеты