


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 04.03.2025 09:57:03
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Л.В. Крылова
(подпись) (инициалы, фамилия)
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

(шифр, название учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)

Укрупненная группа направлений подготовки: 38.00.00 Экономика и управление

Программа высшего образования – программа магистратуры

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Магистерская программа: Маркетинг

Факультет маркетинга и торгового дела

Форма обучения, курс:

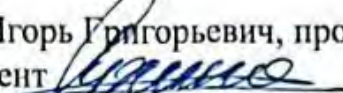
очная форма обучения, 2 курс, заочная форма обучения, 2 курс

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов (при наличии таких лиц)

**Донецк
2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и техники» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика магистерской программе: Маркетинг разработана в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Университета:

- в 2024 г. – для очной формы обучения
- в 2024 г. – для заочной формы обучения.

Разработчик: Сухина Игорь Григорьевич, профессор кафедры философии, доктор философских наук, доцент 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии
Протокол от «21» февраля 2024 №10

Зав. кафедрой


 Д.И. Измайлова
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета маркетинга и торгового дела


(подпись) Д.В. Махиносов

Дата « 27 » 02 2024 года

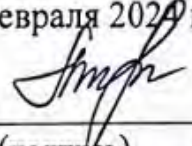


ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «28» февраля 2024 г. №7

Председатель


(подпись) Л.В. Крылова
(инициалы, фамилия)

© Сухина И.Г., 2024 год
© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки/специальностей, направление подготовки/специальность, профиль/ магистерская программа/специализация, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа направлений подготовки: <u>38.00.00 экономика и управление</u> (код, название)	Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)	
	Направление подготовки: 38.04.01 Экономика		
Модулей – 1	Магистерская программа: Маркетинг	Год подготовки	
Смысловых модулей – 2		2-й	2-й
Общее количество часов – 72		Семестр	
		3-й	3-й
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных – 2; самостоятельной работы обучающегося – 2	Программа высшего образования – программа магистратуры	Лекции	
		18 час.	6 час.
		Практические, семинарские занятия	
		16 час.	6 час.
		Лабораторные работы	
		-	-
		Самостоятельная работа	
		36,85	56,85
Индивидуальные задания			
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			
Зачет		Зачет	

Примечание. Для очной формы обучения указывается количество проводимых текущих модульных контролей (например, 2ТМК), при наличии – курсовая работа/курсовой проект (КР/КП); для заочной формы обучения указывается, при наличии, аудиторная письменная работа/контрольная работа (АПР), курсовая работа/ курсовой проект (КР/КП).

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:

для очной формы обучения – 34/36,85

для заочной формы обучения – 12/56,85

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: предоставить магистрам знание и понимание сущности науки как целостного социокультурного феномена, формы духовного производства и общественного сознания в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП и НТР), включая особенности и возможности научного познания; а также знание и понимание сущности техники как социокультурного феномена в его становлении, развитии, современном состоянии и влиянии (в связи с НТП и НТР). Соответственно – подготовка магистров к освоению научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- обеспечение освоения магистрами мировоззренческих, теоретико-методологических и практических оснований научно-исследовательской деятельности;
- содействие выработке у магистров культуры научно-ориентированного мышления;
- содействие у магистров человеческих качеств, необходимых научному работнику;
- предоставление магистрам и соответствующее усвоение ими специальных знаний:
 - о науке как целостном социокультурном феномене, форме духовного производства и общественного сознания;
 - о специфике естественных, технических и гуманитарных наук, присущей им классификации;
 - о философских основаниях науки;
 - об истории становления и развития науки в связи с НТП и НТР;
 - о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки и философии техники;
 - о научной рациональности и научной картине мира;
 - о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
 - о гносеологических возможностях научного познания, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук;
 - о методологии научного познания, ее специфике, в том числе в области естественных, технических и гуманитарных наук.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Современные проблемы науки и техники» относится к дисциплинам по выбору учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина находится в содержательной и логико-методической взаимосвязи с дисциплинами «Философия», «История», «Социология» и др. социально-гуманитарными дисциплинами, входящими в программу бакалавриата. Должное изучение этих дисциплин, особенно – «Философия» и «История», в соответствии с их целями и задачами, овладение теоретико-методологическими основами философии и истории, умениями, связанными с освоением этих знаний является необходимой пропедевтикой к дисциплине «История и философия науки».

Изучение дисциплины способствует выработке научно ориентированного мышления. Знания, умения и навыки, приобретенные при ее успешном освоении, послужат необходимой теоретико-методологической и мировоззренческой основой для подготовки к научно-исследовательской деятельности, написания и защиты магистерской работы по специальности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и техники» является одной из вариативных дисциплин магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, Магистерской программы Маркетинг. Общенаучной основой изучения современные проблемы науки и техники являются знания, полученные при освоении программы магистратуры: философия, история, социология. Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и техники» не является предшествующей для изучения каких-либо специальных дисциплин. Знания, навыки и умения, приобретенные магистром при успешном освоении курса, послужат необходимой мировоззренческой и теоретико-методологической базой при подготовке к осуществлению

научно-исследовательской деятельности, защите магистерской работы, при изучении всех дисциплин профессионального цикла.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК-1УК-5 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИДК-2УК-5 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИДК-3УК-5 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины магистр должен *знать*:

- специфику философии науки и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки, в том числе – естественных, технических, гуманитарных наук;
- гносеологическую специфику и возможности науки и научного познания, в том числе в области естествознания и технических наук;
- методологические основы науки и научного познания, в том числе в области естествознания, технических и гуманитарных наук;
- специфику философии техники и круг ее проблем;
- предмет философии техники, его значение и социокультурную ценность.

уметь:

- работать со специальной научной и философской литературой;
- понимать и анализировать специфику философии науки, с учетом специфики естествознания, технических и гуманитарных наук;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику естественных, технических и гуманитарных наук;
- выделять и анализировать технологический аспект феномена техники, его специфику;
- использовать в мышлении и учебном процессе основные категории философии науки и философии техники;
- использовать знания по философии науки и философии техники в учебном процессе и научной (исследовательской) деятельности.

владеть:

- необходимыми знаниями в области философии науки (естественных, технических и гуманитарных наук);
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой научно-философской проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- навыками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам философии науки и философии техники;
- навыками понимания и аналитики специфики науки и научного познания.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. Современные проблемы науки и техники

Смысловый модуль 1. Философские аспекты феномена современной науки

Тема 1. Современная наука как феномен и предмет философии

Тема 2. Современное научное познание как форма деятельности: особенности, специфика и структура.

Тема 3. Методология современного научного познания.

Тема 4. Научное мировоззрение и современная научная картина мира.

Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Смысловый модуль 2. Наука, техника и научно-технический прогресс

Тема 6. Естественные науки: понятие, специфика, классификация.

Тема 7. Технические науки: понятие, специфика, классификация.

Тема 8. Наука как теоретико-практическая основа научно-технического прогресса.

Тема 9. Техника как феномен и предмет философии/философии техники..

Тема 10. Наука и научно-техническая революция.

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма обучения						заочная/очно-заочная форма обучения					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л ¹	п ²	лаб ³	инд ⁴	СР ⁵		л	п	лаб	инд	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Современные проблемы науки и техники												
Смысловый модуль 1. Философские аспекты феномена современной науки												
Тема 1. Современная наука как феномен и предмет философии	8	2	2			4	10	2	2			6
Тема 2. Современное научное познание как форма деятельности	6	1	1			4	6					6
Тема 3. Методология современного научного познания	4	1	1			2	5					5
Тема 4. Научное мировоззрение и современная научная картина мира	8	2	2			4	5					5
Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки	8	2	2			4	6					6
Итого по смысловому модулю 1	34	8	8			18	32	2	2			28

Смысловой модуль 2. Наука, техника и научно-технический прогресс											
Тема 6. Естественные науки: понятие, специфика, классификация	4	2				2	4				4
Тема 7. Технические науки: понятие, специфика, классификация	8	2	2			4	10	2	2		6
Тема 8. Наука как теоретико-практическая основа НТП	8	2	2			4	5				5
Тема 9. Техника как феномен и предмет философии/философии техники	8,25	2	2			4,85	12,85	2	2		8,85
Тема 10. Наука и научно-техническая революция	8	2	2			4	5				5
Итого по смысловому модулю 2	36,85	10	8			18,85	36,85	4	4		28,85
Всего по смысловым модулям	70,85	18	16			36,85	68,85	6	6		56,85
Катт	0,9						0,9				
КЭ											
Каттэк	0,25						0,25				
ИК											
СРкр											
СРэк											
Контроль							2				
Всего часов:	72	18	16			36,85	72	10	2		56,85

Примечания: 1. л – лекции;

2. п – практические (семинарские) занятия;

3. лаб – лабораторные занятия;

4. инд – индивидуальные задания;

5. СР – самостоятельная работа.

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Современная наука как предмет философии/ философии науки	2	2
2	Современное научное познание как форма деятельности: особенности, специфика и структура	1	
3	Методология современного научного познания	1	
4	Научное мировоззрение и современная научная картина мира	2	
5	Позитивизм и его течения как современная философия науки	2	
6	Естественные науки: понятие, специфика, классификация.		

7	Технические науки: понятие, специфика, классификация	2	2
8	Наука как теоретико-практическая основа НТП	2	
9	Техника как феномен и предмет философии/философии техники	2	2
10	Наука и научно-техническая революция	2	
Всего:		16	6

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ – не предусмотрены учебным планом

Номер п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1			
Всего:			

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Современная наука как предмет философии/ философии науки	4	6
2	Современное научное познание как форма деятельности: особенности, специфика и структура	4	6
3	Методология современного научного познания	2	5
4	Научное мировоззрение и современная научная картина мира	4	5
5	Позитивизм и его течения как современная философия науки	4	6
6	Естественные науки: понятие, специфика, классификация.	2	4
7	Технические науки: понятие, специфика, классификация	4	6
8	Наука как теоретико-практическая основа НТП	4	5
9	Техника как феномен и предмет философии/философии техники	4,85	8,85
10	Наука и научно-техническая революция	4	5
Всего:		36,85	56,85

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются такие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом...

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- дифференцированный зачет, экзамен проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение их в форме тестирования...

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- дифференцированный зачет, экзамен проводятся в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения дифференцированного зачета, экзамена для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Дифференцированный зачет, экзамен могут проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Технические средства могут быть предоставлены Университетом, а также могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ – не предусмотрено учебным планом

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплекс учебно-методических материалов для обеспечения рабочей программы дисциплины включает современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, перечень тем рефератов и требования к их написанию, методические указания по самостоятельному изучению дисциплины, комплекты контрольных вопросов для проверки и самоконтроля знаний студентов, тестовые задания по смысловым модулям, индивидуальные задания для текущего контроля успеваемости, конспекты лекций по всем темам дисциплины.

Также:

- Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru> (статья наука и др.).

- Электронная полнотекстовая «Библиотека Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author (статья наука и др.).

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предполагается использование индивидуальных заданий, рефератных работ, тестов.

Индивидуальные задания отображают содержание дисциплины и соответствуют ее структуре (содержательным модулям и входящим в них темам, их логической последовательности).

Индивидуальные задания предполагают знание принципов, содержания, понятийного аппарата – глоссария дисциплины и вместе с тем использование эвристического потенциала мышления.

Индивидуальные задания имеют комплексный характер и включают в себя:

- теоретические вопросы,
- определения – дефиниции базовых понятий с выделением их значения,
- решения тестовых заданий.

Тематика рефератных работ по учебной дисциплине

1. Миф, преднаука и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
6. Научное знание как сложная развивающаяся система.
7. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
8. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
9. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
10. Научные принципы и их роль в научном познании.
11. Антропный принцип в науке и его значение.
12. Морально-этические основы научной деятельности.
13. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
14. Интеллектуальная деятельность и наука.
15. Наука и проблема искусственного интеллекта.
16. Философские основания науки и научного познания.
17. Философия науки: предмет, специфика, методология, функции.
18. Позитивизм как философия и идеология науки.
19. Наука и ценности. Ценности и нормы научного познания.
20. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции и оценки роли науки в развитии общества.
21. Экологизация науки, ее значение и перспективы.
22. Возникновение науки и основные этапы ее исторического развития.
23. Становление классической науки в форме экспериментально-математического естествознания.
24. Особенности и перспективы современного этапа развития науки.
25. Проблемы, задачи и перспективы социально-гуманитарных наук в свете современности.
26. Эволюция понимания материи в истории философии и естествознания.
27. Понимание пространства и времени в истории философии и естествознания.
28. Научные революции, их роль в историческом развитии науки и общества.
29. Научно-технический прогресс: становление и историческое развертывание.
30. Наука и информация. Понятие информационного общества.
31. Научная картина мира и ее историческая эволюция.
32. Научная парадигма и ее роль в развитии научного познания.
33. Глобальный эволюционизм как научное миропонимание.
34. Концепция биосферы, ее философское и научное значение.
35. Синергетика как миропонимание и научная парадигма.
36. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
37. Научно-техническая революция, ее перспективы, социальные и технологические последствия.

38. Глобальные проблемы и глобальное моделирование.
39. Научная истина и ее критерии.
40. Знание и его формы. Научное и обыденное знание.
41. Основные модели научного познания: критический анализ.
42. Основные теоретические типы и идеалы научной рациональности: логико-математический, естественнонаучный, гуманитарный.
43. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: сходство, различия, проблема соотношения.
44. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
45. Научный объект и его типы. Объективизм научного знания.
46. Научные законы, их классификация и функции.
47. Научный метод познания, его специфика и основные виды.
48. Диалектический метод и его принципы в научном познании.
49. Научное доказательство и его виды.
50. Научная теория как высшая форма организации знания и ее роль в историческом развитии науки.
51. Наука и вненаучные формы знания, проблема их соотношения.
52. Наука и псевдонаука: критерии отличия.
53. Технические науки: предметная сфера, особенности, классификация.
54. Технические науки: история возникновения и развития.
55. Современное состояние технических наук и перспективы их инновационного развития.
56. Техника как феномен.
57. Антропологическое измерение феномена техники.
58. Техника и технология: проблема соотношения.
59. Наука и техника: проблема соотношения.
60. Техника и технология как социальные феномены.
61. Техника и технология как культурные феномены.
62. Техносфера как важнейшая составляющая современного общества и цивилизации.
63. Инновации и технологии.
64. Современные высокие технологии, их роль и значение в современном обществе и цивилизации.
65. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция как движущая сила современного социального развития.
66. Научно-техническая революция и основные этапы ее развертывания.
67. Цивилизационная роль и значение техники.

Вопросы для подготовки к зачету (программа изучения курса):

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Философия науки как теоретическая и мировоззренческая основа научной деятельности.
3. Научное знание и его особенности.
4. Общая структура науки.
5. Научная деятельность и ее специфика.
6. Социальные функции науки.
7. Классификация наук и ее критерии.
8. Научное мировоззрение и его особенности.
9. Научная картина мира.
10. Научное познание, его особенности и структура.
11. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
12. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
13. Научная проблема и ее место в научном познании.
14. Гипотеза и ее место в научном познании.
15. Научная теория, ее структура и место в научном познании.

16. Функции научной теории.
17. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
18. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
19. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
20. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
21. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
22. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
24. Исторический и логический подходы в научном познании.
25. Системный подход как направление методологии научного познания.
26. Классический позитивизм как философия науки.
27. Неопозитивизм и его версии как философия науки.
28. Критический рационализм К.Поппера как философия науки.
29. Постпозитивизм как историческая школа философии науки (Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
30. Наука как социокультурный феномен: общая характеристика.
31. Наука в системе общественных отношений. Социальное значение науки.
32. Закономерности исторического развития науки.
33. Развитие науки в культурах Древнего Востока.
34. Развитие науки в античной культуре.
35. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
36. Развитие науки в средневековой арабо-мусульманской культуре.
37. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
38. Классическая наука Нового времени.
39. Неклассическая наука.
40. Постнеклассическая (современная) наука.
41. Научная рациональность и ее основные требования.
42. Научная рациональность и ее идеалы (идеалы научности).
43. Классический тип научной рациональности.
44. Неклассический тип научной рациональности.
45. Постнеклассический тип научной рациональности.
46. Проблема взаимоотношения науки и техники.
47. Научно-технический прогресс и его основные этапы.
48. Научно-техническая революция, ее этапы и характерные особенности.
49. Научно-техническая революция и глобализация социального развития современного общества.
50. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
51. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.
52. Техника как феномен, ее сущность, специфика, социальные функции.
53. Техника и технология, их общность и специфика.
54. Человек и техника. Место техники в системе человеческой деятельности.
55. Специфика естественных наук и их место в системе научного знания.
56. Специфика технических наук и их место в системе научного знания.
57. Современная техника, ее особенности и влияние на современное общество, цивилизацию.
58. Высокие технологии, их сущность, специфика, социальное влияние.
59. Философия техники как теоретическая и мировоззренческая основа технической деятельности.
60. Техницизм и антитехницизм как мировоззренческие позиции.

14. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа										Итоговый контроль (зачет)	
Смысловый модуль 1					Смысловый модуль 2					Сумма в баллах	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	100	
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		

Примечание. T1, T2, ... T10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением учебной дисциплины (выставляется комиссией)

15. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Сухина И.Г. Философия и история науки: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения, образовательно-квалификационного уровня магистратура / И.Г. Сухина. – Донецк: ГОВПО ДонНУЭТ, 2019. – 320 с.
2. Сухина И.Г. Современные проблемы науки и техники [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов – магистров всех специальностей дневной и заочной форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского ; И.Г. Сухина. – Электрон. текстовые дан. – Донецк : ДонНУЭТ, 2023.
3. Сухина И.Г. История и философия науки: конспект лекций для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / И.Г. Сухина; ГО ВПО ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк: [ДонНУЭТ], 2016. – Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.
4. Сухина И.Г. Современные проблемы науки и техники: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения программы высшего профессионального образования «магистратура» / И.Г. Сухина. – Донецк: ФГБОУ ВО ДонНУЭТ, 2024. – 53 с.
5. Сухина И.Г. История и философия науки: методические рекомендации по проведению

практических (семинарских) занятий для студентов всех направлений подготовки (профилей) очной и заочной форм обучения программы высшего профессионального образования «магистратура» / И.Г. Сухина. – Донецк: ГО ВПО ДонНУЭТ, 2021. – 46 с.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие / Бессонов Б.Н. – М.: Юрайт, 2010. – 395 с.
2. Бучило Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2016. – 432 с.
3. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие / Е.Ю. Вельская [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 416 с.
4. Основы философии. Учебник / Л.Н.Никитин, Л.А.Алексеева, Т.А.Андреева и др.; Под ред. д.филос.н., проф. Л.Н.Никитина. – Донецк: ДонНУЭТ, 2010. – 343 с. – С.78-99.
5. Огородников В.П. История и философия науки. Учебное пособие для аспирантов / В.П. Огородников. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.
6. Черникова И.В. Философия и история науки: учебное пособие / И.В. Черникова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2011. – 388 с.

Учебно-методические издания:

1. Сухина И.Г. Электронный конспект лекций по истории и философии науки для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения, 2016 г. (Лок. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ).
2. Сухина И.Г. Курс история и философия науки для системы дистанционного обучения Moodle (Отдел дистанционного обучения ДонНУЭТ).

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система UnilibUC: версия 2.110 / локальная сеть Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – Донецк, 2003- . – Обновляется раз в год. – Систем. требования: ПК с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft; мышь. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского / Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского: официальный сайт. – Донецк, 2003- . – Обновляется постоянно. – URL: <http://catalog.donnuet.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
3. Информьо: средство массовой информации / ООО «РИНФИЦ»: официальный сайт. – Москва: [б. и.], 2022. – URL: <https://www.informio.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
4. Лань: электронно-библиотечная система / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011- . – Обновляется постоянно. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
5. Библиотека Российского гуманитарного Интернет-Университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/>
6. Информационные базы РАНХиГС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.ane.ru/online>
7. Философский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/lib/>
8. Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msu.ru/info/struct/dep/philos.html>
9. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

10. Электронная полнотекстовая «Библиотека Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
11. Сетевая электронная библиотека: консорциум электронно-библиотечной системы «Лань» / Издательский дом «Лань»: официальный сайт. – Санкт-Петербург, 2011-. – Обновляется раз в год. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
12. Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE): база данных / ООО «Ай Пи Эр Медиа»: официальный сайт. – Саратов, 2022. – Обновляется постоянно. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
13. book on lime: электронно-библиотечная система / ООО «Книжный дом университета»: официальный сайт. – Москва: КДУ, 2017. – Обновляется постоянно. – URL: <https://bookonlime.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: научная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос»: официальный сайт. – Москва: ООО «Итеос», 2012-. – Обновляется постоянно. – URL: <http://cyberleninka.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
15. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации; Российская государственная библиотека: официальный сайт. – Москва, 2004-. – Обновляется постоянно. – URL: <https://rusneb.ru/>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.
16. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / ООО Научная электронная библиотека : официальный сайт. – Москва: ООО Научная электронная библиотека, 2000-. – Обновляется постоянно. – URL: <https://elibrary.ru>. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория № 6903 для проведения лекций: 96 посадочных мест, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора, мультимедийное оборудование
2. Учебная аудитория №1217 для проведения лекций: 60 посадочных мест, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора, мультимедийное оборудование
3. Учебная аудитория № 7103 для проведения практических и семинарских занятий, консультаций по дисциплине и зачёта: 36 посадочных места, учебная мебель, доска, информационные стенды, переносная кафедра лектора
4. Читальный зал библиотеки №7302 для проведения самостоятельной работы: 20 посадочных мест, 11 компьютеров с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе; операционная система MicrosoftWindows XP Professional OEM (2005 г.); MicrosoftOffice 2003 StandardAcademic от 14.09.2005 г.; AdobeAcrobatReader (бесплатная версия); 360 TotalSecurity (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.); Операционная система Windows 10 корпоративная LTSC; MicrosoftOffice 2019 Professional; AdobeAcrobatReader (бесплатная версия); 360 TotalSecurity (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.)

18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчество	Должность	Наименование учебного заведения, которое окончил (год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Ученая степень, шифр и наименование научной специальности, ученое звание, какой кафедрой присвоено, тема диссертации	Повышение квалификации (наименование организации, вид документа, тема, дата выдачи)
Сушина Игорь Григорьевич	Профессор кафедры философии	<p>Донецкий государственный университет, 1989г., специальность: История. Квалификация: Историк. преподаватель истории и обществоведения. Диплом ТВ № 901202 от 26 июня 1989 г. Рег. № 36</p>	<p>Кандидат философских наук. 09.00.04 – Философская антропология, философия культуры. Тема диссертации: «Экологический императив контркультуры в контексте проблемы отношения человека к природе». Диплом кандидата философских наук ДК № 027491 от 9 февраля 2005 г протокол № 13-11/1 Аттестат доцента 12 ДЦ № 022823 от 15 октября 2009 г. протокол № 4/01-Д Доцент кафедры философских наук. Доктор философских наук. 09.00.13 – философская антропология, философия культуры Тема диссертации: «Ценности человеческого бытия в сфере культуры». Диплом доктора философских наук ДА № 000028 от 14 апреля 2021 г. протокол № 276-од</p>	<p>ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», Школа педагогического мастерства, Сертификат о повышении педагогического мастерства № 0097 от 22.09.2016 г. ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского» Центр электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий Сертификат о прохождении программы обучения в сфере электронного л обучения и дистанционных образовательных технологий № 0023/18 от 16.05 2018 г. ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского» Школа педагогического мастерства Сертификат о повышении квалификации по программе «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» №251 от 15.02.2019 г. Ростов-на-Дону, ФГБОУ ВО «Донской государственный Технический университет». Повышение квалификации по программе: «Актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования: нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методологическое сопровождение». Удостоверение о повышении квалификации 612400027514 Регистрационный номер 1-14996от 28.09.2022. Москва,</p>

				<p>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Повышение квалификации по программе «Социокультурная среда и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов в образовательных организациях профессионального образования».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации 0000047019</p> <p>Регистрационный номер 1543-2022-У-КУ УМУ от 28.10.2022.</p> <p>Ростов-на-Дону, ФГБОУ ВО «Донской государственный Технический университет».</p> <p>Повышение квалификации по программе: «Организационно-методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки Философия, этика и религиоведение».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации: 612400036694.</p> <p>Регистрационный номер: 1-19679 от 15.09.2023</p> <p>ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».</p> <p>Повышение квалификации по программе: «Современные информационные технологии в образовательной среде».</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации: 800400005481.</p> <p>Регистрационный номер: 127/24 от 25.11.2024</p>
--	--	--	--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

(шифр и название учебной дисциплины)

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
(код и наименование)

Магистерская программа: Маркетинг
(наименование)

Трудоемкость учебной дисциплины: 2 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

знать:

- специфику философии науки и круг ее проблем;
- предмет философии науки, его значение и социокультурную ценность;
- основные понятия философии науки;
- специфику науки, в том числе – естественных, технических, гуманитарных наук;
- гносеологическую специфику и возможности науки и научного познания, в том числе в области естествознания и технических наук;
- методологические основы науки и научного познания, в том числе в области естествознания, технических и гуманитарных наук;
- специфику философии техники и круг ее проблем;
- предмет философии техники, его значение и социокультурную ценность.

уметь:

- работать со специальной научной и философской литературой;
- понимать и анализировать специфику философии науки, с учетом специфики естествознания, технических и гуманитарных наук;
- понимать и анализировать специфику науки и научного познания;
- понимать и анализировать специфику естественных, технических и гуманитарных наук;
- выделять и анализировать технологический аспект феномена техники, его специфику;
- использовать в мышлении и учебном процессе основные категории философии науки и философии техники;
- использовать знания по философии науки и философии техники в учебном процессе и научной (исследовательской) деятельности.

владеть:

- необходимыми знаниями в области философии науки (естественных, технических и гуманитарных наук);
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой научно-философской проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- навыками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками ведения аргументированной дискуссии и полемики по проблемам философии науки и философии техники;
- навыками понимания и аналитики специфики науки и научного познания.

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции и индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК-1УК-5 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИДК-2УК-5 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИДК-3УК-5 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины.

Смысловой модуль 1. Философские аспекты феномена современной науки

Тема 1. Современная наука как феномен и предмет философии

Тема 2. Современное научное познание как форма деятельности: особенности, специфика и структура.

Тема 3. Методология современного научного познания.

Тема 4. Научное мировоззрение и современная научная картина мира.

Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки.

Смысловой модуль 2. Наука, техника и научно-технический прогресс

Тема 6. Естественные науки: понятие, специфика, классификация.

Тема 7. Технические науки: понятие, специфика, классификация.

Тема 8. Наука как теоретико-практическая основа научно-технического прогресса.

Тема 9. Техника как феномен и предмет философии/философии техники..

Тема 10. Наука и научно-техническая революция.

Форма промежуточной аттестации: _____ зачет