Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 23.11.2026 23:06:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224ab78a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ОБОРУДОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ОПП
_____ В. А. Парамонова
(подпись)
«24» февраля 2025 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ФТД.03 «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»*

Укрупненная группа направлений подготовки _*15.00.00 Машиностроение*_
(код, наименование)
Программа высшего профессионального образования программа бакалавриата

Направление подготовки *15.03.02 Технологические машины и оборудование*
(код, наименование)
Профиль *Оборудование перерабатывающих и пищевых производств*
(наименование)

Разработчики: к.т.н., доцент, доцент _____ А.В. Гордиенко
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)
к.т.н., -, доцент _____ И. С. Севаторова
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)
к.т.н., доцент, доцент _____ Н.А. Миронова
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)
к.т.н., доцент, доцент _____ В. А. Кириченко
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)
к.т.н., -, доцент _____ С.В. Громов
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись)

ОМ рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «24» февраля 2025 г., протокол № 23

Донецк
2025

## 1. Паспорт
## оценочных материалов по учебной дисциплине
## «*ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ*»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля) | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК-1$_{УК-1}$ Знает принципы сбора, отбора и обобщения (интерпретации) информации.<br>ИДК-2$_{УК-1}$ Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br>ИДК-3$_{УК-1}$ Имеет навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, научного поиска, библиографического поиска, создания научных текстов. | Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br>Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования<br>Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br>Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br>Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты<br>Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы<br>Тема 7. Выработка гипотезы проектного | 1 (очно)<br>1 (заочно) |
| 2 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИДК-1$_{УК-2}$ Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.<br>ИДК-2$_{УК-2}$ Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.<br>ИДК-3$_{УК-2}$ В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. | | 1 (очно)<br>1 (заочно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИДК-1$_{УК-3}$ Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br>ИДК-2$_{УК-3}$ При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.<br>ИДК-3$_{УК-3}$ Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. | решения и её проверка<br>Тема 8. Разработка и защита паспорта проекта<br>Тема 9. Реализация общественно значимого проекта<br>Тема 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности<br>Тема 11. Обратная связь и рекомендации | 1 (очно)<br>1 (заочно) |
| 4 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИДК-1$_{УК-5}$ Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>ИДК-2$_{УК-5}$ Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИДК-3$_{УК-5}$ Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>ИДК-4$_{УК-5}$ Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | 1 (очно)<br>1 (заочно) |
| 5 | ПК-9. Способен участвовать в работе над инновационными проектами, с использованием базовых методов исследовательской деятельности | ИДК-1$_{ПК-9}$ Способен осуществлять выполнение экспериментов по заданным методикам и оформление результатов исследований и разработок<br>ИДК21$_{ПК-9}$ Использует базовые методы исследовательской деятельности | | 1 (очно)<br>1 (заочно) |

# 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля) | Наименование оценочного материала |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-1 | **Знать:**<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;<br>- особенности межкультурного разнообразия общества;<br>**Уметь:**<br>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;<br>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>различных категорий людей.<br>**Владеть:**<br>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. | Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними<br>Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования<br>Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта<br>Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта<br>Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты<br>Тема 6. Анализ ситуации и постановка проблемы<br>Тема 7. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка<br>Тема 8. Разработка и защита паспорта проекта<br>Тема 9. Реализация общественно значимого проекта<br>Тема 10. Подведение итогов и рефлексия деятельности<br>Тема 11. Обратная связь и рекомендации | Защита отчетов<br>Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | УК-2 | **Знать:**<br>- основы планирования проектов;<br>- способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;<br>**- методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.**<br>**Уметь:**<br>- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;<br>- подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;<br>- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.<br>**Владеть:**<br>- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. | | Защита отчетов<br>Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | УК-3 | **Знать:**<br>- способы эффективной коммуникации<br>в группе или команде;<br>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного<br>взаимодействия;<br>- алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;<br>- методы урегулирования конфликтов.<br>**Уметь:**<br>- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную<br>работу в коллективе;<br>- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;<br>- использовать эффективные способы<br>социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.<br>**Владеть:**<br>- методиками постановки цели и задач<br>проекта | | Защита отчетов<br>Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | УК-5 | **Знать:**<br>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;<br>- механизмы межкультурного взаимодействия.<br>**Уметь:**<br>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;<br>- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.<br>**Владеть:**<br>- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции<br>- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления | | Защита отчетов<br>Тестирование |
| 5 | ПК-9 | **Знать:**<br>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.<br>**Уметь:**<br>- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей<br>**Владеть:**<br>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта | | Защита отчетов<br>Тестирование |

Таблица 2.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Задания для самостоятельной работы (реферат)»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| 0,9…1·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата | Реферат представлен на высоком уровне (полное соответствие требованиям наличия элементов научного творчества, самостоятельных выводов, аргументированной критики и самостоятельного анализа фактического материала на основе глубоких знаний информационных источников по данной теме). |
| 0,75…0,89·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата | Реферат представлен на среднем уровне (малодоказательные отдельные критерии при общей полноте раскрытия темы). |
| 0,6…0,74·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата | Реферат представлен на низком уровне (правильно, но неполно, без иллюстраций, освещены основные вопросы темы и содержатся отдельные ошибочные положения). |
| 0 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| 0,9…1·балл, выделенный на тест к модулю | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 0,75…0,89·балл, выделенный на тест к модулю | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов) |
| 0,6…0,74·балл, выделенный на тест к модулю | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов) |
| 0 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Таблица 2.4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Отчет по работам практикума»

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| 0,9…1·балл, выделенный на тему | Отчет представлен на высоком уровне (студент выполнил задание верно, аккуратно и в полном объеме, владеет теорией по изучаемому вопросу). |
| 0,75…0,89·балл, выделенный на тему | Отчет представлен на среднем уровне (студент в целом выполнил задание верно и в полном объеме, владеет теорией по изучаемому вопросу, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 0,6…0,74·балл, выделенный на тему | Отчет представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, выполнил задание с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Отчет представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (для студентов з.ф.о. или студентов, работающих по индивидуальному графику)

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|
| 13,5-15 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 11,25-13,5 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 9-11,25 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Таблица 2.6 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование» («Устный опрос» или «Доклад»)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| 0,9…1·балл, выделенный на тему | Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение высокого объема знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. |
| 0,75…0,89·балл, выделенный на тему | Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение среднего объема знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 0,6…0,74·балл, выделенный на тему | Собеседование (доклад) с обучающимся (обучающегося) на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и выяснение низкого уровне знаний обучающегося по учебной дисциплине, определенному разделу, теме, проблеме и т.п. (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.) |
| 0 | При собеседовании (докладе) с обучающимся (обучающегося) выявлен объем знаний на неудовлетворительном уровне (студент не готов) |

***Примечание:***

1. ***Конкретные баллы на отдельные виды работ (тема, тестирование, лабораторная или практическая работа) указаны в рабочей программе учебной дисциплины на учебный год.***
2. ***Баллы могут отличаться для очной и заочной форм обучения, конкретной темы, лабораторной работы или теста к содержательному модулю.***

## 3. Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала |
|---|---|---|---|
| 1 | Отчет по работам практикума<br><br>Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой выполненное в расчётно-графическом виде задание по определенной научной (учебно-исследовательской) теме. | Темы рефератов<br>Оформление отчета по работам практикума согласно требованиям, изложенным в практикуме<br><br>Реферат (формат А4) |
| 2 | Тесты | система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Контрольная работа | средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам<br><br>(методические указания к СРС) |
| 4 | Собеседование (Устный опрос)<br><br>Доклад | продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы курса<br><br>Темы докладов |

### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «*ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ МОДУЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ*»

1. Задание
Социальная работа отличается от других схожих по характеру профессий социальной направленности, доминированием отношений:
субъект-объект
объект-субъект
субъект-субъект

2. Задание
Эмпатия – это:
терпимость
понимание
уважение

3. Задание
Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?
вторая половина XVII века
конец XIX века
60-е годы XX века
80-е годы XX века

4. Задание
В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?
1882
1922
1995
2018

5. Задание
Что такое НКО?
некоммерческие организации
новые коммерческие организации
неформальные коммерческие организации
незарегистрированные коммерческие организации

6. Задание
Когда празднуют Международный День Добровольцев?
23 февраля
1 сентября
22 августа
5 декабря

7. Задание
Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
день учителя
весенняя неделя добра
день защиты детей
осенний марафон

8. Задание
Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения:
США
Англия
Франция
Россия
Италия
Япония
нет такой страны

9. Задание
Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
да
нет

10. Задание
Первое массовое детское движение в России – это:
скауты
пионеры
октябрята
зеленые береты

11. Задание
Социальный проект – это:
план общественных мероприятий
план общегородских мероприятий
программа действий, направленная на решение социальных проблем
здесь нет верного ответа

12. Задание
Волонтер в дословном переводе означает:
человек, который, работая безвозмездно, стремиться внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов
«доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества
человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу

13. Задание
Мотивация – это:
состояние нужды в определенных условиях или объектах, которых недостает человеку для нормального существования
побудительная причина для начала деятельности с целью удовлетворения какой-либо потребности
побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека

14. Задание
Мотивация бывает:
внутренняя и внешняя
кратковременная и долговременная
непосредственная и опосредованная

15. Задание
Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?
чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация
волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
волонтеры работают только с социальными проблемами
граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

16. Задание
Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?
самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений
только подопечных волонтера
подопечных волонтера и других волонтеров
подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

17. Задание
Выберите верное утверждение:
в случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт
из-за несоответствия его представлениям реальности физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

*ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ*

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.

2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).

3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человекаволонтера.

4. Профессиональные качества обучающегося (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.

5. Социальное волонтерство.

6. Событийное волонтерство.

7. Спортивное волонтерство.

8. Экологическое волонтерство.

9. Арт-волонтерство.

10. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

11. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

12. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.

13. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?

14. Мотивация волонтеров.

15. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.

16. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями.

17. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.

18. Что является традиционными общественными ценностями нашей страны?

19. В чем особенности молодежного волонтерства?

20. В России есть меры государственной поддержки волонтеров?

21. Региональные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?

22. Муниципальные власти могут или должны поддерживать волонтерское движение?

23. Добровольчество и волонтерство: что это?

24. Добровольчество как социальный феномен.

25. Волонтерство: вне времени или модное движение?

26. Что такое специальная правовая культура волонтера?

27. Зачем волонтерству программа развития?

## 3.2. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «*МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ*»

Работа выполняется студентами в университете в начале экзаменационной сессии. Продолжительность работы – 2 часа, объем – 3 задания. В число задач входят: теоретический вопрос из раздела "Вопросы самоконтроля усвоения материала», а также два вопроса по уже выполненным расчётно-графическим работам (согласно своему варианту). В разделе «Вопросы самоконтроля усвоения материала» присутствуют все теоретические зачетные вопросы. Аудиторная работа выполняется студентами в период подведения итогов работы по курсу (до экзамена), проверяется и оценивается преподавателем в день ее написания.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, лабораторных занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- банк вопросов (для опроса и тестирования);
- перечень вопросов для подготовки к защите отчетов по лабораторным работам;
- контрольная работа (для з.ф.о.);
- программа зачёта.

Контроль выполнения лабораторных работ проводится в виде проверки оформления отчетов и их защиты.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– Текущий модульный контроль (тестирование, устный опрос по темам, защита лабораторных работ, контрольная работа);

- зачёт.

Для оценки знаний обучающихся используют **тестовые задания** в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), открытой форме (ввод слова или словосочетания с клавиатуры), выбор соответствия (выбор правильных описаний к конкретным терминам), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование проводится в системе Moodle, оценивание автоматизировано.

Проверка письменно оформленных в тетрадях для практических **работ** отчетов о проведенных исследованиях осуществляется в аудиторной форме. Во время проверки и оценки отчетов проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ оформленных отчетов проводится оперативно. При проверке отчетов преподаватель исправляет каждую допущенную ошибку и определяет полноту ответа, учитывая при этом четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, знания терминологии в предметной области. Оформленная работа оценивается в соответствии с баллом, выделенным на конкретную работу (согласно рабочей программе курса).

**Контрольная работа** по учебной дисциплине выполняется в аудиторной форме по итогам изучения теоретического материала курса.

Аудиторная контрольная работа предполагает решение задач в соответствие с вариантом, их оформление и защиту. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения.

**Устный опрос** позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Подготовка **устного доклада** предполагает выбор темы сообщения в соответствии с календарно-тематическим планом. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.

При подготовке доклада необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписывать лишь конкретные определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Проблемные вопросы следует вынести на групповое обсуждение в процессе выступления.

Желательно, чтобы в докладе присутствовал не только пересказ основных идей и фактов, но и имело место выражение обучающимся собственного отношения к излагаемому материалу, подкрепленного определенными аргументами (личным опытом, мнением других исследователей).

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

**Зачёт** проводится по дисциплине в соответствии с утвержденным учебным планом. Для проведения зачета лектором курса ежегодно разрабатывается (обновляется) программа зачета, которая утверждается на заседании кафедры. Студенту для повышения набранных в течение семестра баллов предлагается Билет, который включает в себя 2 вопроса, полный правильный ответ на каждый из которых может принести по 10 баллов. Таким образом, на зачете обучающийся может максимально набрать 20 баллов, что позволяет повысить набранные на протяжении семестра по результатам текущего модульного контроля баллы.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

| **Максимальное количество баллов за текучий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль № 1 | | | | | Смысловой модуль № 2 | | | | | | 100 |
| Т1[1] | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | |

Т1, Т2 …Т11 – темы смысловых модулей

## Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---|---|
| 60-100 | «Зачтено» | Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок |
| 0-59 | «Не зачтено» | Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|
| | | | |