Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 16.11.2026 19:36:07
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А. Одинцова
«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.В.12 Международное право
(наименование дисциплины)

38.04.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки (специальности)

Товароведение продовольственных товаров и коммерческая деятельность
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

Доцент _____ И.В. Ширкова
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от«16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк - 2026 г.

ПАСПОРТ
оценочных материалов по дисциплине
Международное право

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Понятие и сущность современного международного права. Возникновение и развитие международного права	3
		Тема 2. Субъекты современного международного права. Основные принципы международного права	3
		Тема 3. Нормы международного права, их реализация	3
2	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 4. Население и международное право	3
		Тема 5. Территория в международном праве	3
		Тема 6. Право международных договоров	3
		Тема 7. Право международных организаций	3
		Тема 8. Международно-правовая ответственность	3
		Тема 9. Международные санкции	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	ИДК-1УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Тема 1. Понятие и сущность современного международного права. Возникновение и развитие международного права	Собеседование (устный опрос), доклад

		на основе доступных источников информации		
			Тема 2. Субъекты современного международного права. Основные принципы международного права	реферат
			Тема 3. Нормы международного права, их реализация	Тестирование (ТМК 1)
2	УК-1	ИДК-2$_{УК-1}$. Осуществляет выбор оптимального решения для поставленной проблемной ситуации	Тема 4. Население и международное право	Разноуровневые задания
			Тема 5. Территория в международном праве	Разноуровневые задания, доклад
			Тема 6. Право международных договоров	Тестирование (ТМК 2)
			Тема 7. Право международных организаций	реферат
			Тема 8. Международно-правовая ответственность	Собеседование (устный опрос) Разноуровневые задания
			Тема 9. Международные санкции	Тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Правильные ответы даны на 90-100 %
3-2	Правильные ответы даны на 70-89 %
1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц

3	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
2	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
1	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Доклад**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу

Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Материал изложен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Обоснована личная точка зрения относительно того или иного события.
2	Материал изложен хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не полностью раскрыта проблема.
1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу тесты

1.Международное право отличается от других правовых систем:
методами правового регулирования
объектом права
субъектами права
способами нормообразования и обеспечения юридической силы
все ответы верны

2.Взаимосвязь и обусловленность отдельных отраслей и институтов международного права - это
кодификация
объект МП
учебная дисциплина
система МП
отрасль МП

3.Совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения между субъектами МП - это ...
правовой институт МП
предмет
международные правоотношения
система МП
имплементация

4.Предметом международно-правового регулирования являются:
субъекты МП
международные отношения
сложившиеся отношения
международные экономические отношения
все ответы верны

5.Согласно какой теории возникновения нового субъекта МП констатируется независимо от его признания другими государствами:
монархической
декларативной
материалистической
дуалистической
общей теорией относительности

6.Сколько существует теорий международного правового признания государств:

пять
две
три
четыре
семь

7.Установление только консульских или торгово-экономических связей, признание, что носит временный характер – это признание:
de jure
de facto
ad hoc
de acto
Pacta sunt servanda

8.Установление всех видов связей происходит при признании:
de facto
ad hoc
de jure
de acto
Pacta sunt servanda

9.Ad hoc -это ...
установление всех видов связей с государством
признание, что невозможно забрать обратно
отношения между государствами, имеющие разовый характер
отношения между предпринимателями, которые имеют разовый характер
экономические отношения между государствами

10.К элементам, составляющим понятие международной организации относят:
договорную основу
наличие определенных целей
руководящий орган организации
самостоятельные права и обязанности
все ответы верны

2) по оценочному материалу ситуационно-логические задания

Задача 1.

29 ноября 2012 г. Генеральная Ассамблея ООН 138 голосами "за" одобрила резолюцию о предоставлении Палестине статуса государства-наблюдателя при ООН. 41 страна воздержалась от голосования, еще 9 голосовали "против". В частности, против голосовали Израиль, Канада, США, Чехия. 31 октября 2011 г. на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в Париже подавляющим большинством голосов делегаций государств-участников Палестина была принята в ЮНЕСКО, став 195-м полноправным членом данной Организации.

Являются ли приемы Палестины в эти межгосударственные организации признанием её субъектом международного права?

Задача 2.

24 декабря 2012 г. Пакистан стал 98 государством, официально признавшим независимость Косово. 17 феврале 2008 г. Ассамблея Косово, имевшего статус автономного края в составе Сербии, приняла Декларацию о независимости. После этого Косово в качестве независимого государства признали США, Англией, ФРГ, Францией и десятки других государств, но не признали Сербия, Россия, Китай, Испания и ряд других государств.

Оцените правомерность провозглашения автономным краем Косово независимости.

Задача 3.

В феврале 2011 г. в Ливии начались антиправительственные акции, переросшие в гражданскую войну. 17 марта 2011 г. Совет Безопасности ООН принял резолюцию, в которой

провозгласил введение над территорией Ливии режима бесполётной зоны с целью недопущения использования режимом М.Каддафи самолетов для бомбардировки оппозиции.

После принятия резолюции коалиция ряда стран - США, Франции, Великобритании, Канады и Италии и др.- начала наносить ракетные и авиаудары по военным и гражданским объектам Ливии, а 27 марта 2011г. НАТО взяла на себя командование операцией в Ливии.

Дайте оценку указанным событиям

Задача 4.

Каким образом в Конституции ДНР (Украины, России) определено место международного права в правовой системе?

Задача 5.

Под термином «апатрид» понимается лицо, которое не рассматривается гражданином каким-либо государством в силу его закона. Если апатрид обычно проживает на территории государства N, имеет ли он право на обращение в суды этого государства? Может ли он обратиться в суд на территории государства Р, где не имеет постоянного места жительства?

Задача 6.

Государства, участвующие в Конвенции о статусе апатридов (1954), предоставляют апатридам на своей территории возможность работать по найму, работать в собственном предприятии, заниматься свободными профессиями. Если в результате несчастного случая на работе или профессионального заболевания апатрид умирает, будет ли выгодоприобретатель, проживающий не на территории договаривающегося государства, иметь право на компенсацию за смерть апатрида?

3)по оценочному материалу рефераты (доклады)

1. Международное право в Древнем Мире.
2. Международное право в период после распада Римской империи до начала XX в. Основные этапы и их особенности.
3. Иерархия норм международного права. Jus cogens.
4. Общие принципы права цивилизованных наций.
5. Судебная практика, доктрина, разрешение споров ex aquo et bono.
6. Международное признание.
7. Правопреемство государств.
8. Правосубъектность наций, борющихся за самоопределение.
9. Правосубъектность международных неправительственных организаций.
10. Правосубъектность физических лиц.
11. Правосубъектность государственно-подобных образований.
12. Согласительные средства мирного урегулирования международных споров.
13. Судебные средства мирного урегулирования международных споров.
14. Разрешение международных споров в рамках международных организаций.
15. Международный суд ООН.
16. Экономический суд СНГ.
17. Понятие и классификация международных договоров. Источники права международных договоров.
18. Действие международных договоров во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров.
19. Недействительность международных договоров.
20. Органы внешних сношений: система, полномочия.
21. Дипломатические представительства: понятие, виды, функции.
22. Иммунитеты и привилегии дипломатических представительств и их персонала.
23. Консульства: понятие, функции. Институт почетного консула.
24. Консульства: привилегии и иммунитеты консульств и их персонала.
25. Привилегии и иммунитеты международных организаций.

26. Дипломатическая защита в международном праве.
27. Статус иностранцев в международном праве.
28. Международные преступления и борьба с ними.
29. Правовая помощь по уголовным делам.
30. Право международной безопасности. Запрет на применение силы в международном праве

4) по оценочному средству устный опрос

Смысловой модуль 1. Основные понятия и общие институты международного права

Тема 1. Понятие и сущность современного международного права. Возникновение и развитие международного права

1. Понятие и предмет международного права.
2. Возникновение международного права.
3. Международное право от падения Римской империи до Вестфальского мира 1648
4. Международное право от Вестфальского мира 1648 гг. До первой Гаагской конференции мира.

Тема 2. Субъекты современного международного права. Основные принципы международного права

1. Понятие и виды субъектов международного права.
2. Характеристика основных субъектов международного права.
3. Понятие и классификация основных принципов международного права.

Тема 3. Нормы международного права, их реализация

1. Понятие и структура нормы международного права.
2. Классификация норм в международном праве и механизм их реализации.

Смысловой модуль 2. Основные категории международного права

Тема 4. Население и международное право

1. Международные правовые вопросы гражданства
2. Приобретение гражданства
3. Потеря гражданства
4. Режим иностранцев
5. Право убежища

Тема 5. Территория в международном праве

1. Понятие и классификация территорий.
2. Государственная территория, ее основные признаки. Государственные границы.
3. Правовые основания, способы изменения государственных территорий.
4. Международно-правовые режимы Арктики, Антарктики, д. Правовые режимы международных рек, каналов, протоков.
6. Международное воздушное право.
7. Международное космическое право.

Тема 6. Право международных договоров

1. Право международных договоров: понятие, источники.
2. Порядок и стадии заключения договоров.
3. Недействительность международных договоров
4. Прекращение и приостановление действия договоров.

Смысловой модуль 3. Международная ответственность

1. Тема 7. Право международных организаций
2. Понятие и признаки международной межправительственной организации.
3. Классификация ММУО.
4. Организация Объединенных Наций (ООН)
5. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
6. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
7. Создание евразийской системы безопасности
8. Тема 8. Международно-правовая ответственность

9. 1.Ответственность государств в международном праве: понятие, цели, принципы.
2.Основания для международно-правовой ответственности.
3. Признаки международного правонарушения.
Тема 9. Международные санкции
1.Классификация международных правонарушений.
2.Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности.
3. Виды и формы международной ответственности государств.
4. Международно-правовые санкции

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической,

психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – ***экзамен.*** Форма проведения *экзамена – устная.*

Обучающийся может максимально набрать 40 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей.

Экзамен включает выполнение 6 заданий: развернутые ответы на 4 вопроса, 1 теста, 1 логической ситуации. Всего – 60 баллов, которые прибавляются к текущим итоговым 40 баллам по трем модулям. Максимальная итоговая оценка по дисциплине – 100 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для экзамена

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу									**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**			**Смысловой модуль № 3**					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	40	60	100
3	2	5	5	5	5	5	5	5			

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры правовых и политических наук, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и одобрения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой)