

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Азарян Елена Михайловна  
Должность: Проректор по научной работе  
Дата подписания: 10.03.2025 13:26:45  
Уникальный программный ключ:  
ba4ded30ed9539514298241616ad11171d6a11

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е.М. Азарян

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Группы научных специальностей:**

- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии;
- 5.2 Экономика;
- 5.7 Философия.

**Научная специальность:**

- 4.3.3. Пищевые системы
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;
- 5.2.4. Финансы;
- 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Уровень образования: аспирантура

Учебный год: 2024-2025

Форма обучения: очная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Донецк  
2024

**Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика преподавания в Высшей школе» для аспирантов по группе научных специальностей:**

- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии;
- 5.2 Экономика;
- 5.7 Философия.

**научным специальностям:**

- 4.3.3. Пищевые системы;
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;
- 5.2.4. Финансы;
- 5.7.7. Социальная и политическая философия.

**Разработчик:** Давыденко Элина Николаевна к.филос.н., доцент кафедры философии

*Э.Н. Давыденко*

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии

Протокол № 5 от 28.10. 2024 года

Заведующая кафедрой философии *Д.И. Измайлова* Д.И. Измайлова



ОДОБРЕНО:

Научно-техническим советом Университета

Протокол от "28" 10 2024 года № 2

Председатель Научно-технического совета:  
д.э.н., профессор, проректор по научной работе

*Е.М. Азарян* Е.М. Азарян

© *Давыденко Э.Н.* 2024 год

© ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2024 год

# 1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателей	Группа научных специальностей, научные специальности, специальность, образовательный уровень	Характеристика учебной дисциплины
Количество зачетных единиц – 3	<b>Группы научных специальностей:</b> 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии; 5.2. Экономика; 5.7. Философия <b>Научная специальность:</b> 4.3.3. Пищевые системы; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика; 5.2.4. Финансы; 5.7.7. Социальная и политическая философия.	<b>очная</b>  <b>форма обучения</b> Элективная/
Модулей – 1 Смысловых модулей – 2 Индивидуальные научно-исследовательские задания Общее количество часов – 108	-	<b>Год подготовки:</b> -й  <b>Семестр</b> -й  <b>Лекции</b> 18 час.
Количество часов в неделю для очной формы обучения:  аудиторных – 2  самостоятельной работы студента – 4	Программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров	<b>Практические, семинарские занятия</b> 18 час. <b>Лабораторные работы</b> час. <b>Самостоятельная работа</b> 72 час. <b>Индивидуальные задания:</b> час. Вид контроля: зачет с оценкой
<b>Примечания.</b>  Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:  для очной формы обучения – 36/72		



### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Из программы подготовки НПК

*Цель освоения дисциплины* – подготовка выпускника, освоившего программу аспирантуры, к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

*Задачи освоения дисциплины:*

- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе,
- использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

– теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса; проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие;

– педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

***уметь:***

– планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.);

– осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся;

осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины;

– разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы;

– контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)

**владеть:**

– приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

– навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

#### **4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Перечень обеспечиваемых дисциплин: психология, педагогика, педагогика высшей школы, психология межличностных отношений.

Виды работ: изучение тем лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата, выполнение тестовых заданий, самоконтроль.

#### **5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование смысловых модулей	Количество часов			
	очная форма обучения			
	всего	в том числе		
лек.		прак/ лаб	ср	
1	2	3	4	5
Модуль 1				
Смысловой модуль 1. История и теоретические основы процесса обучения в высшей				

школе.				
Тема 1 История преподавания в высшей школе.	12	2	2	8
Тема 2. Теоретико-методологические основы подготовки специалистов в системе высшего образования.	12	2	2	8
Тема 3. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.	12	2	2	8
Тема 4. Содержание высшего профессионального образования.	12	2	2	8
Итого по смысловому модулю 1	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>
Смысловой модуль 2. Основы дидактики высшей школы				
Тема 5. Дидактика как теории обучения в высшей школе.	12	2	2	8
Тема 6. Организация учебного процесса в высшей школе.	12	2	2	8
Тема 7. Методические основы преподавания учебных дисциплин в ВШ.	12	2	2	8
Тема 8. Современные педагогические стратегии и технологии в образовании высшей школы.	12	2	2	8
Тема 9. Контроль и оценка знаний в высшей школе.	12	2	2	8
Итого по смысловому модулю 2	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Всего часов	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	История преподавания в высшей школе.	2
2	Теоретико-методологические основы подготовки специалистов в системе высшего образования.	2
3	Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.	2
4	Содержание высшего профессионального образования.	2
5	Дидактика как теории обучения в высшей школе.	2
6	Организация учебного процесса в высшей школе.	2
7	Методические основы преподавания учебных дисциплин в ВШ.	2
8	Современные педагогические стратегии и технологии в образовании высшей школы.	2
9	Контроль и оценка знаний в высшей школе.	2
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>



## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	История преподавания в высшей школе.	8
2	Теоретико-методологические основы подготовки специалистов в системе высшего образования.	8
3	Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.	8
4	Содержание высшего профессионального образования.	8
5	Дидактика как теории обучения в высшей школе.	8
6	Организация учебного процесса в высшей школе.	8
7	Методические основы преподавания учебных дисциплин в ВП.	8
8	Современные педагогические стратегии и технологии в образовании высшей школы.	8
9	Контроль и оценка знаний в высшей школе.	8
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации учебной дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Давыденко Э.Н. Теория и методика преподавания в высшей школе. Дистанционный курс в системе Moodle – Разработчик: Давыденко Э.Н. – Режим доступа : <https://distant.donnucl.ru/course/view.php?id=9739>

2. Учебное пособие в разработке.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система оценивания по учебной дисциплине

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
- оценивание реферата (1 тема из 9);	1	28
- вопросы для самоконтроля (темы 1-9)	5	45
- тестирование (темы 1-9)	3	27
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>	
<b>Итого за семестр</b>	100	

### Вопросы для текущего контроля знаний обучающихся.

#### Тема 1.

1. Какое учебное заведение является первым прообразом университета?
2. Рассмотрите вклад Петра I в развитие образовательной системы России.
3. Проанализируйте вклад М. Ломоносова в развитие высшего образования.
4. Охарактеризуйте особенности образовательного Устава 1804 года.
5. Дайте характеристику университетской реформе времен Александра I
6. Раскройте содержание Устава 1835 г. Как он повлиял на систему университетского образования?
7. В чем заключается отличие Уставов 1804 и 1835 гг.
8. Раскройте содержание Устава 1863 г. Какие изменения в университетском образовании предусматривал этот устав?
9. Рассмотрите основные тенденции развития системы образования в России XIX – начала XX века.
10. Дайте описательную характеристику развитию высшего образования 20-го века. В чем специфика каждого из четырех этапов?

#### Тема 2.

1. Раскройте специфику теоретического, и эмпирического уровней познания.



2. Каково общее определение понятия «методология»?
3. В чем сущность методологии педагогики?
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
6. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
7. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
8. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
9. Каковы причины разработки новой методологии педагогики? (аксиологического подхода).
10. В чем специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

### **Тема 3.**

1. В чем смысловое отличие понятий «компетентность» и «компетенция»?
2. Когда был взят курс на реализацию компетентностного подхода? В каком документе это зафиксировано?
3. Назовите классификацию ключевых компетенций.
4. В чем состоит специфика компетентностного обучения в вузе?
5. На какие конкретно-научные принципы опирается компетентностный подход?
6. Раскройте содержание компетенций согласно выполняемым преподавателем функций.
7. Какая связь между компетенцией и умениями? Какие профессионально-педагогические умения определяют операционные функции педагога?
8. Раскройте сущность психолого-педагогической компетенции. Рассмотрите структуру психолого-педагогической компетентности.
9. Назовите критерии психолого-педагогической компетентности.

### **Тема 4.**

1. Определите понятие «содержание образования».
2. Какие существуют подходы к определению сущности содержания образования?
3. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
4. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
5. Каковы критерии отбора содержания образования?
6. Значение Федерального государственного образовательного стандарта? Рассмотрите структуру федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
7. Какие нормативные документы регламентируют содержание образования?
8. Какие факторы детерминируют содержание профессионального образования?
9. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
10. Какие существуют учебные программы?

### **Тема 5.**

1. Раскройте сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
2. Функции дидактики. Какие задачи решает дидактика в Высшей школе?
3. Рассмотрите законы и закономерности обучения в высшей школе.
4. Рассмотрите дидактические требования к процессу обучения в высшей школе.
5. Принципы дидактики (обучения) в высшей школе.
6. Дайте объяснение основным дидактическим понятиям.

### **Тема 6.**

1. Какие формы организации обучения в высшей школе существуют в России? От чего зависит форма организации учебного процесса?
2. Рассмотрите специфику лекции и методические требования для ее организации. Какие критерии оценки качества лекции необходимо учитывать?
3. Какие виды лекций используются в процессе обучения?
4. Рассмотрите специфику семинара и просеминара в вузе. Требования для их организации.
5. Какие существуют формы проведения семинара? Какие критерии оценки качества семинара необходимо учитывать?
6. Практические и лабораторные занятия. Методические требования для их организации.
7. Назовите основные задачи самостоятельной работы студентов.
8. Какая роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой студентов?
9. Назовите наиболее распространенные виды заданий и формы организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Какие социально-культурные тенденции, произошедшие в России, обусловили активизацию самостоятельной работы студентов вуза?
10. Какие условия обеспечивают успешное выполнение самостоятельной работы студентов.
11. Является ли самостоятельная работа студентов их плановой работой? Назовите виды внеаудиторных самостоятельных работ студентов/магистров. Какой вид самостоятельной работы, на ваш взгляд, является наиболее эффективным?

#### **Тема 7.**

1. Дайте определение понятиям «метод обучения», «прием обучения».
2. По каким признакам и как классифицируются методы обучения? Какие классификации методов обучения наиболее применимы в высшей школе?
3. В чем отличие активных и интерактивных методов.
4. Раскройте сущность проблемного обучения. Какие методы обучения можно использовать при организации проблемного обучения?
5. Каковы преимущества групповых методов обучения?
6. Каковы особенности метода проектов?
7. Какие методы обучения эффективны для закрепления знаний?
8. В чем специфика использования метода беседы на лекции и на практическом занятии?
9. Какие существуют средства обучения?
10. Проанализируйте достоинства и недостатки компьютерных презентаций, используемых на занятиях.
11. Рассмотрите возможности использования интерактивных методов обучения при изучении конкретных дисциплин по Вашему направлению.

#### **Тема 8.**

1. Какие требования должен соблюдать преподаватель, осуществляя выбор образовательных технологий?
2. Являются ли понятия «образовательные технологии» и «технологии обучения» синонимами? Обоснуйте ответ.
3. Каковы особенности и принципы знаково-контекстного обучения?
4. Каковы преимущества технологии игрового обучения?
5. Понятие о педагогических теориях и педагогических технологиях.
6. Преимущества инновационной стратегии обучения по сравнению с традиционной.
7. Понятие о программированном обучении, его достоинства и недостатки.
8. Понятие о модульном обучении, его достоинства и недостатки.
9. Возможности использования проблемного обучения в вузе.

## 10. Понятие о технологии проектного обучения.

### Тема 9.

1. В чем значение контроля для успешности обучения? Охарактеризуйте функции контроля.
2. Перечислите принципы контроля.
3. Какие виды и формы контроля применяются в высшем учебном заведении?
4. Достоинства устного и письменного контроля. Какие виды контроля можно применить на заключительном занятии?
5. Какие типы ошибок встречаются при усвоении материала?
6. Что такое оценка и отметка?
7. Какие преимущества и недостатки рейтингового контроля знаний Вы можете назвать?
8. На занятиях преподаватель обнаружил, что у большинства студентов группы недостаточно развит самоконтроль. На каком основании преподаватель может сделать такой вывод? Предложите систему работы по устранению этого недостатка.
9. Выскажите свое мнение относительно следующих ситуаций, возникающих в ходе контроля, а также охарактеризуйте, какие принципы контроля реализуются в этих случаях или нарушаются.

«Преподаватель объявил студентам, что зачет он будет проводить не по вопросам, а по реферату».

«На занятии преподаватель неожиданно для студентов решил провести довольно сложную контрольную работу».

«На последнем занятии преподаватель назвал фамилии студентов, которые будут освобождены от экзамена».

«После промежуточной аттестации студенты в группе не знали, как их оценили некоторые преподаватели».

«На каждом занятии преподаватель проводит перекличку студентов, которая отнимает довольно много времени».

10. Перечислите достоинства и недостатки Интернет-экзамена, тестового контроля. Какие принципы контроля реализуются при таких формах контроля?

### Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом.
2. Краткая история развития высшего образования в России.
3. Формы обучения в высшей школе.
4. Методология и исходные положения теории обучения. Что такое теория?
5. Методология педагогической науки и педагогической деятельности
6. Уровни методологии.
7. Методологические принципы (подходы) педагогических исследований.
8. Формирование общесвободной системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.
9. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность», «профессиональная компетенция» и «профессиональная компетентность».
10. Компетентностный подход как методологический принцип.
11. Технология развития компетентности студентов в организации своей учебной деятельности.
12. Компетентностная модель педагога.
13. Сущность психолого-педагогической компетенции преподавателя. (Факторы и критерии формирования психолого-педагогической компетенции).
14. Понятие «образование» и его основные элементы.
15. Сущность и структура содержания образования.
16. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.
17. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.

18. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
19. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе.
20. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
21. Принципы дидактики (обучения) в высшей школе.
22. Основные дидактические понятия.
23. Формы организации аудиторных учебных занятий (Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия).
24. Управление самостоятельной работой студентов.
25. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов в вузе.
26. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.
27. Сущность и методы проблемного обучения.
28. Групповые методы решения проблем. Методы коллективной работы.
29. Метод проектов. Проективные технологии обучения.
30. Понятие о традиционной и инновационной стратегиях обучения.
31. Сущность и особенности педагогической технологии.
32. Технология модульного обучения.
33. Технология знаково-контекстного обучения.
34. Тренинговые и игровые технологии обучения.
35. Технологии дистанционного и смешанного обучения
36. Значение, функции и принципы педагогического контроля.
37. Виды и формы контроля.
38. Организация контроля. Балльно-рейтинговая система контроля.
39. Портфолио в вузе.
40. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Паглядные методы обучения. Практические методы обучения.

#### 11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл									Итого текущий контроль, балл
Смысловой модуль N 1				Смысловой модуль N 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
11	11	11	11	11	11	11	11	12	

Примечание. T1, T2, ... T12 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков



60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

## 12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие (учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям) [Текст] / В. И. Блинов, В. Г. Випенко, И. С. Сергеев; Моск. пед. гос. ун-т. – МОСКВА: Юрайт, 2016. – 315 с.
2. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.
3. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>

### Дополнительная:

1. Большакова, З. М. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева, Н. Н. Гулькибаева. - Челябинск : ЧГУ, 2014. - 283 с
2. Горбатова М.К., Пазихова М.А. Методика преподавания в высшей школе. Учебное пособие. – Нижний Новгород: ПНГУ, 2012. – 52 с.
3. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Концепт. 2017. № 53. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseliprimeneniya>
4. Инновационные методы обучения в высшей школе: проектноориентированный, проблемный, поисковый и другие методы. Сборник статей по итогам методической конференции 12–13 февраля 2014 г. – Электронное издание. – Нижний Новгород: ПНГУ, 2014. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.unn.ru/site/images/docs/cko/sbornik2014.pdf>
5. Кох М. П. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. П. Кох, Т. П. Петкова Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для обучающихся высш. учеб. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 160 с.
7. Морева П.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.
8. Педагогика и методика преподавания в высшей школе: учебно-методическое пособие / Под ред. А.И. Арпохиной.- Волгоград, 2016.- 246с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 264.

10. Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. –Новгород, 2014. –149 с.
11. Швец И.М., Левина Л.М., Марико В.В., Грудзинская Е.Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения. – Н.Новгород, 2010. –126 с. – Электронный ресурс – Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/current\\_teaching.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/current_teaching.pdf)

#### Электронные ресурсы:

1. Бернс Р., Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyberlink.flgiston.ru/internet/bits/burns0.htm>
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-СПб.,2000. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/rean\\_a\\_a/](http://www.koob.ru/rean_a_a/)
3. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб.:Питер,2002.[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/maklakov\\_a/](http://www.koob.ru/maklakov_a/)
4. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для обучающихся всех специальностей педагогических вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2003. .[Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gamezo\\_m\\_v/](http://www.koob.ru/gamezo_m_v/)
5. Психология и педагогика. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imp.rudn.ru/ffec/psych-index.html>

### 13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – [Донецк, 2021– ]. – Текст : электронный.
2. Информιο : электрон. справочник / ООО «РИНФИИЦ». – Москва : Издат. дом «Информιο», [2018?– ]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС IPR BOOKS : цифровой образоват. ресурс / ООО «Лй Пи Эр Медиа». – [Саратов : Лй Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум естественных электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
6. Polpred : электрон. библи. система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полипред Справочники». – Москва : Полипред Справочники, сор. 1997–2022. – URL: <https://polpred.com> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МИУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonlime.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст : Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru) : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. CYBERLENINKA : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Игеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012– . – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

10. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федер. гос. информ. система / М-во культуры Рос. Федерации [и др.]. – Москва : Рос. гос. б-ка : ООО ЭЛАР, [2008– ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст : Изображение : электронные.

11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика

12. Л.И. Абалкина / Рос. экон. ун-т им. В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL: <http://liber.rea.ru/login.php> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

13. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

14. Университетская библиотека онлайн : электрон. библиотечная система. – ООО «Директ-Медиа», 2006– . – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

15. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : ИБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnuet.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется:

- лекционные аудитории учебных корпусов ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- мультимедийные средства: проектор, ноутбук;
- наборы слайдов.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения лекций. Учебная аудитория для проведения практических занятий 3. Читальный зал библиотеки № 7302 для самостоятельной работы	1. Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор, экран, стены. 2. Компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе	Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г. Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2003 г.)

## 18. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИО педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ))	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании*
Давыденко Элина Николаевна	на условиях договора гражданско-правового характера по основному месту работы	Должность - доцент кафедры философии, ученая степень – кандидат философских наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специальность: История, новогреческий язык, историк, преподаватель истории, преподаватель новогреческого языка. Диплом кандидата философских наук ДК № 064771	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации №1021006068 от 13.02.2021 г. Программа : «Актуальные проблемы изучения истории и культуры России», ГОУВПО «Горловский институт иностранных языков», кафедра философии и истории. 72 часа</p> <p>2. Сертификат о повышении квалификации по программе «актуальные вопросы преподавания в образовательных учреждениях высшего образования : нормативно-правовое, психолого-педагогическое и методологическое сопровождение», ФГБОУ ВО «ДГУ» Рег. № 2022/0336 от 10.09.2022 г. Объем 24 часа</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации по программе</p>



				<p>«Организационно-методические аспекты разработки и реализации программ высшего образования по направлениям подготовки Философия, этика и религиоведение», ФГБОУ ВО «ДГУ», Ростов-на-Дону          Рег. № 1-18572          от 24.06.2023 г.          Объем 36 часов</p>
				<p>4. Удостоверение о повышении квалификации по программе «Методика преподавания курса «Основы российской государственности»», ФГАОУ ВО «ЮФУ», Ростов-на-Дону          Рег. № 408.14 - 12/4 803          От 17.07.2024          Объем 72 часа</p>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория и методика преподавания в Высшей школе»

Научная специальность:

4.3.3. Пищевые системы

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика;

5.2.4. Финансы;

5.7.7. Социальная и политическая философия.

Трудоемкость учебной дисциплины 3 з.е.

Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

**знать:**

– теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие;

– педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя;

**уметь:**

– планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.);

– осуществлять образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по преподаваемой дисциплине; контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; осуществлять текущий и промежуточный контроль результатов обучения по преподаваемой дисциплине; осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках преподаваемой дисциплины;

– разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп;

разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы;

– контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)

***владеть:***

– приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

– навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе; педагогическими технологиями реализации педагогического процесса: воспитания и обучения в высшей школе; методикой преподавания и контроля результатов обучения по преподаваемой дисциплине в высшей школе; приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.

Наименование смысловых модулей и тем учебной дисциплины:

*Смысловой модуль 1. История и теоретические основы процесса обучения в высшей школе.*

Тема 1. История преподавания в высшей школе.

Тема 2. Теоретико-методологические основы подготовки специалистов в системе высшего образования.

Тема 3. Компетентностный подход как методологическое основание модернизации профессионального образования.

Тема 4. Содержание высшего профессионального образования.

*Смысловой модуль 2. Основы дидактики высшей школы*

Тема 5. Дидактика как теории обучения в высшей школе.

Тема 6. Организация учебного процесса в высшей школе.

Тема 7. Методические основы преподавания учебных дисциплин в ВШ.

Тема 8. Современные педагогические стратегии и технологии в образовании высшей школы.

Тема 9. Контроль и оценка знаний в высшей школе.

Разработчик:

Давыденко Э.Н., к.филол. н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Заведующая кафедрой философии.

Измайлова Д.И., к. филол. н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
Измайлова  
(подпись)