Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 11:03:34
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила
Туган-Барановского»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ Д.И. Измайлова.
(подпись)

«12» _февраля_ 2026 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.01. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(шифр и наименование дисциплины)

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

-
(наименование профиля (магистерской программы, специализации)

Разработчики:

к.филос.н., доцент _____ Д.И. Измайлова

к.филос.н., доцент _____ Ю.М. Лустин

к.филос.н., _____ Э.Н. Давыденко

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «12» февраля 2026 г., протокол № 12

Донецк, 2026 г.

# Паспорт
# оценочных материалов по дисциплине
# Б1.О.01 История и философия науки

(наименование учебной дисциплины)

**Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)**

| *Код и наименование компетенции* | *Код и наименование индикатора достижения компетенции* |
|---|---|
| *УК-1*<br>*Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий* | *ИД-1УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в области методологии т истории науки* |
| | *ИД-2 УК-1 Вырабатывает стратегию действий в области методологии* |
| | *ИД-3 УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области научных исследований* |
| | *ИД-4 УК-1 Осуществляет организацию инновационной деятельности и разработку инновационной стратегии предприятия на основе системного подхода* |
| | *ИД-5 УК-1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области* |

**Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| п/п | Код контроли руемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства[2] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | *УК-1*<br>*Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного* | *ИД-1УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в области методологии т истории науки* | Тема 1. Наука как предмет философии /философии науки. | Собеседование, реферат, тесты |
| | | | Тема 2. Научное познание как форма деятельности. | Собеседование, реферат, тесты |
| | | | Тема 3. Методология научного познания. | Собеседование, реферат, тесты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *подхода, вырабатывать стратегию действий* | *ИД-2 УК-1 Вырабатывает стратегию действий в области методологии*<br>*ИД-3 УК-1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области научных исследований*<br>*ИД-4 УК-1 Осуществляет организацию инновационной деятельности и разработку инновационной стратегии предприятия на основе системного подхода*<br>*ИД-5 УК-1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области* | Тема 4. Научное мировоззрение и научна картина мира | Собеседование, реферат, тесты |
| | | | Тема 5. Позитивизм и его течения как современная философия науки. | Собеседование, реферат/, тесты ТМК 1 |
| | | | Тема 6. Наука как социокультурный феномен. | Собеседование, реферат, тесты |
| | | | Тема 7 Доклассический этап развития науки. | Собеседование, реферат, тесты |
| | | | Тема 8. Классический, неклассический, постнеклассический этапы развития науки. | Собеседование, реферат, тесты |
| | | | Тема 9. Научная рациональность и ее исторические типы. | Собеседование, реферат, тесты |
| | | | Тема 10. Наука и научно-технический прогресс. | Собеседование, реферат, тесты<br>ТМК 2 |

**Таблица 2.2 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 1 | Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения ведущих ученых. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории. |
| 0,5 | Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация культурно-исторических достижений и личное мнение. |
| 0,2 | Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в |

| | |
|---|---|
| | ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения специалистов. Слабо обоснована личная точка зрения. |
| 0 | Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям. |

**Таблица 2.3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 2 | Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 1 | Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 0,5 | Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Таблица 2.4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 2 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 1 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 0,5 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

**Таблица 3 - Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Тесты | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

### Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.
8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания

### Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки

1. Внешняя и внутренняя социальность исторического развития науки.
2. Закономерности исторического развития науки.
3. Развитие науки в античной культуре.
4. Развитие науки в средневековой европейской культуре.
5. Развитие науки в средневековой арабо-мусульманской культуре.
6. Развитие науки в европейской культуре эпохи Возрождения.
7. Классическая наука Нового времени.
8. Неклассическая наука.
9. Постнеклассическая (современная) наука.
10. Научная рациональность и ее основные требования.
11. Научная рациональность и ее идеалы (идеалы научности).
12. Классический тип научной рациональности.
13. Неклассический тип научной рациональности.
14. Постнеклассический тип научной рациональности.

15. Научно-технический прогресс и его основные этапы.
16. Научно-техническая революция, ее этапы и характерные особенности.
17. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: социокультурное влияние

**ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»**

**Темы рефератов Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки**

1. Миф, преднаука и наука.
2. Наука как форма общественного сознания и духовной культуры общества.
3. Роль науки в современном воспитании и образовании личности.
4. Наука как социальный институт общества.
5. Научное сообщество как форма организации научной деятельности.
6. Научное знание как сложная развивающаяся система.
7. Наука и практика. Научная практика, ее виды и функции.
8. Наука и творчество. Творческий характер научной деятельности.
9. Наука и научная деятельность как фактор инновационного развития.
10. Научные принципы и их роль в научном познании.

**Темы рефератов Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки**

11. Знание и его формы. Научное и обыденное знание.
12. Основные модели научного познания: критический анализ.
13. Основные теоретические типы и идеалы научной рациональности: логико-математический, естественнонаучный, гуманитарный.
14. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание: сходство, различия, проблема соотношения.
15. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
16. Научный объект и его типы. Объективизм научного знания.
17. Научные законы, их классификация и функции.
18. Научный метод познания, его специфика и основные виды.
19. Диалектический метод и его принципы в научном познании.
20. Научное доказательство и его виды.
21. Научная теория как высшая форма организации знания и ее роль в историческом развитии науки.

**ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»**

**Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки**

**Варианты типовых тестовых заданий:**

**1.Наука представляет собой:**

а) процесс материального производства;
б) процесс духовного производства;
в) процесс созерцания мира;
г) процесс организации мира.

**2.Главная цель науки и научного познания:**

а) технико-технологический прогресс;
б) господство человека над природой;
в) объективная истина;
г) материальное благосостояние общества.

**3.Структурный компонент науки, представляющий предметную область научного познания:**

а) субъект познания;

б) объект познания;
в) методология познания;
г) язык науки.

**4.Научная деятельность направлена, прежде всего, на:**

а) производство технических устройств;
б) производство информации;
в) производство знания;
г) производство потребительных стоимостей (как свойств товара).

**5.Главный (инициативный) компонент процесса научного познания:**

а) объект познания;
б) субъект познания;
в) методология познания;
г) язык науки.

**Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки**

**Варианты типовых тестовых заданий:**

**1.Теоретическая форма объективного научного знания сформировалась:**

а) в русле/контексте мифологии;
б) в русле/контексте теологии;
в) в русле/контексте философии;
г) в русле/контексте социологии.

**2.Концепция глобального эволюционизма, подчеркивающая направленность развития мирового целого на повышение своей структурной организации, характеризует:**

а) классический тип научной рациональности;
б) неклассический тип научной рациональности;
в) постнеклассический тип научной рациональности;
г) постклассический тип научной рациональности.

**3.Методологический принцип дополнительности, согласно которому относящийся к микромиру физический объект, нужно описывать в дополнительных системах описания, например – одновременно и как волну, и как частицу, связан с:**

а) классическим этапом развития науки;
б) неклассическимэтапом развития науки;
в) постнеклассическимэтапом развития науки;
г) постклассическимэтапом развития науки.

**4.Концепция жесткого (лапласовского) детерминизма, согласно которой силы, действующие на материальную систему и ее начальное состояние, жестко, однозначно и линейно определяют ее развитие, связана с:**

а) доклассическим этапом развития науки;
б) классическим этапом развития науки;
в) неклассическимэтапом развития науки;
г) постнеклассическимэтапом развития науки.

**5.Предполагающий учет фактора случайности принцип вероятности и вероятностное видение мира, связаны с:**

а) классическим типом научной рациональности;
б) неклассическимтипом научной рациональности;
в) постнеклассическимтипом научной рациональности;
г) постклассическимтипом научной рациональности.

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные функции науки.
2. Взаимоотношения науки и общества.

3. Научная рациональность и ее основные требования.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Научное знание и его особенности.
2. Научная картина мира, ее функции и исторические типы.
3. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: социокультурное влияние

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Основные структурные компоненты науки.
2. Классический позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Д.С.Милль) как философия науки и его идеи.
3. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Наука как форма человеческой деятельности, ее цель и задачи.
2. Научное знание и его особенности.
3. Общая структура науки.
4. Научная деятельность и ее специфика.
5. Социальные функции науки.
6. Классификация наук и ее критерии.
7. Научное мировоззрение и его особенности.
8. Научная картина мира.
9. Научное познание, его особенности и структура.
10. Эмпирический уровень научного познания, его специфика.
11. Теоретический уровень научного познания, его специфика.
12. Научная проблема и ее место в научном познании.
13. Гипотеза и ее место в научном познании.
14. Научная теория, ее структура и место в научном познании.
15. Функции научной теории.
16. Понятия метода и методологии познания. Назначение метода познания.
17. Философские методы научного познания. Диалектический метод и его научное значение.
18. Логические методы научного познания. Дедукция и индукция.
19. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического уровня научного познания.
20. Идеализация и мысленный эксперимент в системе методов теоретического познания.
21. Формализация в системе методов теоретического познания. Язык науки.
22. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Гипотеза и дедукция.
23. Исторический и логический подходы в научном познании.
24. Системный подход как направление методологии научного познания.
25. Классический позитивизм как философия науки.
26. Основные функции науки.
27. Взаимоотношения науки и общества.
28. Научное знание и его особенности.
29. Научная картина мира, ее функции и исторические типы
30. Основные структурные компоненты науки.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

*Собеседование (устный опрос)* осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

*Реферат.* Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению

навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

**Система начисления баллов по текущему контролю знаний**

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | Итого |
| | Собеседование (устный опрос) | Реферат/ презентация | Тест | |
| Смысловой модуль 1. Философские аспекты науки | 6 | 6 | 8 | 20 |
| Смысловой модуль 2. Исторические аспекты науки | 6 | 6 | 8 | 20 |
| Итого: | 12 | 12 | 16 | 40 |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Таблица 2

**Распределение баллов, которые получают обучающиеся**

| **Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу** | | | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль № 1** | | | | | **Смысловой модуль № 2** | | | | | |
| Т1[1] | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 40 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

Примечание. Т1, Т2, ... Т10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

**Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS**

| **Сумма баллов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | **Определение** |
|---|---|---|
| 90-100 | «Отлично» (5) | отлично – отличное выполнение с |

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---|---|
| | | незначительным количеством неточностей |
| 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %) |
| 75-79 | | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %) |
| 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60-69 | | удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| 0-34 | | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |