Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 09:55:57
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f224a876a2f1b2

о МЭ(м) 26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра международной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

_____ Дещенко А.Ю.
(подпись)

«16» 02 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б.1.В.08. Сравнительные экономические исследования
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Международная экономика
(наименование магистерской программы)

Разработчики:

доцент кафедры _____ Бондаренко Ирина Станиславовна
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 16.02.2026 г., протокол № 14

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Сравнительные экономические исследования
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1. Способен определять направления развития организации на внешних рынках	Тема 1. Теоретические основы сравнительных экономических исследований	2
		Тема 2. Методы экономического анализа, которые используются в системе сравнительных исследований	2
		Тема 3. Сравнительный анализ структурных экономических характеристик и факторов экономического роста развитых стран мира, стран с транзитивной экономикой и развивающихся стран	2
		Тема 4. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства стран мира	2
		Тема 5. Сравнительный анализ инвестиционной политики стран мира	2
		Тема 6. Сравнительный анализ социальных политик развитых стран мира, стран с транзитивной экономикой и развивающихся стран	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	ПК-1. Способен определять направления развития организации на внешних рынках	ИДК-3$_{ПК-1}$ Выявляет, анализирует и оценивает несоответствия между параметрами будущего и текущего состояния организации.	Тема 1. Теоретические основы сравнительных экономических исследований	Собеседование (устный опрос)

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
			Тема 2. Методы экономического анализа, которые используются в системе сравнительных исследований	Тест, контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 3. Сравнительный анализ структурных экономических характеристик и факторов экономического роста развитых стран мира, стран с транзитивной экономикой и развивающихся стран	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 4. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства стран мира	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 5. Сравнительный анализ инвестиционной политики стран мира	Собеседование (устный опрос), тест
			Тема 6. Сравнительный анализ социальных политик развитых стран мира, стран с транзитивной экономикой и развивающихся стран	Тест, контрольная работа (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
7,1-9,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания основных положений дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
5,1-7,0	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов от 70% до 90%)
3,1-5,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются поверхностные знания основ дисциплины. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов от 50% до 70%)
0-3,0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов < 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4,1-6,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
3,1-4,0	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1,1-3,0	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-1,0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1, 2» (ТМК 1, ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
12,0-14,0	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
9,6-12,0	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
7,1-9,5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-7,0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Сравнительные экономические исследования» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика) и рабочей программой дисциплины «Сравнительные экономические исследования».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Сравнительные экономические исследования» ориентирована на формирование системы знаний и практических навыков по выполнению сравнительных экономических исследований.

Структура дисциплины «Сравнительные экономические исследования» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Теоретико-методологические основы сравнительных исследований»; смысловой модуль 2 «Сравнительные экономические исследования на макроуровне».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Сравнительные экономические исследования» приведена в таблице 1.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельно изучить литературные источники.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный или письменный опрос)	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1 «Теоретико-методологические основы сравнительных исследований»	9	12	14	35
Смысловой модуль 2 «Сравнительные экономические исследования на макроуровне	27	24	14	65
Итого:	36	36	28	100

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования (устного или письменного), докладов и контрольных работ по каждой теме.

Собеседование (устный или письменный опрос) – это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного или письменного опроса) позволяют оценить уровень знаний обучающихся, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 9 балла по темам 1, 3-5.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 6 балл по темам 1-6.

По окончании изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 14 балла по ТМК 1 и ТМК 2.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сравнительные экономические исследования» осуществляется в форме зачёта. Зачёт проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл						**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль №1		**Смысловой модуль №2**				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	100
15	20	15	15	15	20	

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
60-100	«зачтено»
менее 60	«не зачтено»

Примеры типовых заданий для оценочных материалов

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный или письменный опрос)»

1. Сравнительные исследования в системе экономических наук.
2. Цели и задачи сравнительных исследований.
3. Взаимосвязь теории сравнительных исследований с современной экономической теорией.
4. Статистические методы анализа сравнительных экономических систем.
5. Методы сопоставления.
6. Методология и инструментарий построения экономико-математических моделей.
7. Сравнительный анализ структурных экономических характеристик и факторов экономического роста развитых стран мира (по выбору).
8. Сравнительный анализ структурных экономических характеристик и факторов экономического роста стран в странах с транзитивной экономикой (по выбору).
9. Сравнительный анализ структурных экономических характеристик и факторов экономического роста в развивающихся стран (по выбору).
10. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства стран мира (по выбору).
11. Сравнительный анализ инвестиционной политики стран мира (по выбору).
12. Сравнительный анализ социальных политик развитых стран мира (по выбору).
13. Сравнительный анализ социальных политик стран с транзитивной экономикой (по выбору).
14. Сравнительный анализ социальных политик развивающихся стран (по выбору).

15. Особенности внешнеторговой деятельности российских предприятий на мировом рынке мебели.
16. Внешнеторговая деятельности российских предприятий на мировом рынке спортивной одежды.
17. Конъюнктура мирового рынка антиквариата.
18. Российская Федерация на мировом рынке обуви.
19. Мировой рынок парфюмерии в современных условиях.
20. Внешняя торговля Российской Федерации в условиях нестабильности мировой экономики.

2) по оценочному материалу «Тест»

1. Страны мира с уровнем дохода на душу населения выше 10 тысяч долларов – это:
а) развитые страны;
б) развивающиеся страны;
в) страны с транзитивной экономикой;
г) самые бедные страны мира.

2. Страны мира с доходом на душу населения от 1 до 2 тысяч долларов создают:
а) развитые страны;
б) развивающиеся страны;
в) страны с транзитивной экономикой;
г) самые бедные страны мира.

3. Основной причиной быстрого роста обрабатывающей промышленности в развивающихся странах является:
а) диверсификация производства;
б) разный уровень общественно-экономического развития;
в) международное разделение труда;
г) международная кооперация производства.

4. Источник поступления внешних ресурсов в государстве с транзитивной экономикой имеет стратегически важное значение и способствует реструктуризации национальной экономики:
а) МВФ
б) ПИИ
в) МБРР
г) ЕБРР

5. Главным приоритетом развития агропромышленного комплекса большинства стран с транзитивной экономикой является:
а) преодоление отсталости аграрной отрасли и села в общем;
б) модернизация аграрного сектора;
в) снижение уровня безработицы в сельском секторе;
г) реструктуризация аграрного сектора.

6. Диалектика – …
а) общая теория развития;
б) наука об экономическом росте;
в) теория экономического развития в период индустриализации;
г) концепция четырех стадий развития.

7. Основателем теории развития диалектики является:
а) Т. Веблен;
б) К. Маркс;
в) Ф. Гегель;
г) Ф. Энгельс.

8. Экономический анализ ...
а) функция управления, которая обеспечивает научность принятия управленческих решений
б) изучение деятельности предприятия для использования материалов в планировании
в) расчет величин, характеризующих деятельность предприятия
г) Разработка вопросов, которые требуют углубленного изучения

9. Метод экономического анализа -...
а) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы
б) особый вид управленческой деятельности, продукт специализации в сфере управления
в) способ подхода к изучению хозяйственных процессов и их становлении и развитии
г) обобщающее понятие, используемое для обозначения приемов

10. Анализ – это ….
а) форма связи работника со средствами труда
б) рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения
в) разложение на составные части исследуемого предмета
г) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета

4) по оценочному материалу «Контрольная работа»
Вариант 1
1. Дать определение:
1.1. Анализ – это …
1.2. Метод – это …

2. Тестовые задания:

2.1. Страны мира с уровнем дохода на душу населения выше 10 тысяч долларов – это:

а) развитые страны;

б) развивающиеся страны;

в) страны с транзитивной экономикой;

г) самые бедные страны мира.

2.2. Страны мира с доходом на душу населения от 1 до 2 тысяч долларов создают:

а) развитые страны;

б) развивающиеся страны;

в) страны с транзитивной экономикой;

г) самые бедные страны мира.

2.3. Основной причиной быстрого роста обрабатывающей промышленности в развивающихся странах является:

а) диверсификация производства;

б) разный уровень общественно-экономического развития;

в) международное разделение труда;

г) международная кооперация производства.

2.4. Источник поступления внешних ресурсов в государстве с транзитивной экономикой имеет стратегически важное значение и способствует реструктуризации национальной экономики:

а) МВФ

б) ПИИ

в) МБРР

г) ЕБРР

2.5. Главным приоритетом развития агропромышленного комплекса большинства стран с транзитивной экономикой является:

а) преодоление отсталости аграрной отрасли и села в общем;

б) модернизация аграрного сектора;

в) снижение уровня безработицы в сельском секторе;

г) реструктуризация аграрного сектора.

Варитант 2

1. Дать определение:

1.1. Сравнение – это …

1.2. Экономический анализ – это …

2. Тестовые задания:

2.1. Диалектика – …

а) общая теория развития;

б) наука об экономическом росте;

в) теория экономического развития в период индустриализации;

г) концепция четырех стадий развития.

2.2. Основателем теории развития диалектики является:

а) Т. Веблен;

б) К. Маркс;

в) Ф. Гегель;

г) Ф. Энгельс.

2.3. Экономический анализ ...

а) функция управления, которая обеспечивает научность принятия управленческих решений

б) изучение деятельности предприятия для использования материалов в планировании

в) расчет величин, характеризующих деятельность предприятия

г) Разработка вопросов, которые требуют углубленного изучения

2.4. Метод экономического анализа -...

а) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы

б) особый вид управленческой деятельности, продукт специализации в сфере управления

в) способ подхода к изучению хозяйственных процессов и их становлении и развитии

г) обобщающее понятие, используемое для обозначения приемов

2.5. Анализ – это ….

а) форма связи работника со средствами труда

б) рассмотрение трудовых отношений с точки зрения природы их возникновения

в) разложение на составные части исследуемого предмета

г) выявление связей и зависимостей между частями изучаемого предмета