Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 13:44:38
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующий кафедрой
_____ А.В. Кочелаба
(подпись)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Б.1.В.01 «Иностранный язык профессиональный направленности»

38.04.09 Государственный аудит
Государственный аудит

Разработчик:

Старший преподаватель _____ Рассолова Людмила Викторовна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «10» февраля 2026 года, протокол № 8

Донецк
2026

Паспорт
Оценочных материалов по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»
(наименование дисциплины)
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контроли руемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формир ова ния (семестр изучени я)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	Тема 1.Принципы и концепции бухгалтерского учета. Инфинитив. Формы инфинитива.	1
			Тема 2. Бухгалтерское дело в экономике свободного рынка. Функции инфинитива в предложении.	1
			Тема 3. Государственные и частные бухгалтера. Объектный инфинитивный оборот.	1
			Тема 4. Бухгалтерские счета. Субъектный инфинитивный оборот.	1
			Тема 5. Финансовый отчет. Причасти. Формы причастия	1
			Тема 6. Профессия бухгалтерского дела. Причастие I. Функции причастия в предложении	1
			Тема 7. Международные валютные институты. Причастие II. Функции причастия в предложении.	1
			Тема 8. Международный валютный фонд. Страдательный залог. Причастие I. Функции причастия в предложении.	1
			Тема 9. Европейский банк реконструкций и развития (EBRD). Действительный и страдательный залог Перфектной формы причастия.	1

2. Показатели и критерии оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контро-лируемой компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименов ание оценочного материала
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативн ые технологии,	ИДК-1$_{УК-4}$ Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий	Тема 1.Принципы и концепции бухгалтерского учета. Инфинитив. Формы инфинитива.	Тестирован ие,Устный опрос (доклад). реферат

	в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИДК-2$_{УК-4}$ Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный. ИДК-3$_{УК-4}$ Ведет деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИДК-4$_{УК-4}$ Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Тема 2. Бухгалтерское дело в экономике свободного рынка. Функции инфинитива в предложении.	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат
			Тема 3. Государственные и частные бухгалтера. Объектный инфинитивный оборот.	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат
			Тема 4. Бухгалтерские счета. Субъектный инфинитивный оборот	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат
			Тема 5. Финансовый отчет.Причастие. Формы причастия	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат
			Тема 6. Профессия бухгалтерского дела. Причастие I. Функции причастия в предложении.	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат
			Тема 7. Международные валютные институты. Причастие II. Функции причастия в предложении.	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат
			Тема 8. Международный валютный фонд. Страдательный залог. Причастие I. Функции причастия в предложении.	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат
			Тема 9. Европейский банк реконструкций и развития (EBRD). Действительный и страдательный залог Перфектной формы причастия.	Тестирование,Устный опрос (доклад). реферат

Таблица 2.2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
0,9…1·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на высоком уровне (полное соответствие требованиям наличия элементов научного творчества, самостоятельных выводов, аргументированной критики и самостоятельного анализа фактического материала на основе глубоких знаний информационных источников по данной теме).
0,75…0,89·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в	Реферат представлен на среднем уровне (малодоказательные отдельные критерии при общей полноте раскрытия темы).

виде реферата	
0,6…0,74·балл, выделенный на тему, которая отрабатывается в виде реферата	Реферат представлен на низком уровне (правильно, но неполно, без иллюстраций, освещены основные вопросы темы и содержатся отдельные ошибочные положения).
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2.3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
3	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 %)
2	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %)
1	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %)
0	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Таблица 2.4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (для студентов з.ф.о. или студентов, работающих по индивидуальному графику)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
13,5-15	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
11,25-13,5	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
9-11,25	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование» («Устный опрос» или «Доклад»)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4	Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплен в полном объеме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний).
2	Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплен не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний).
0	Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплен.

Примечание:

1. ***Конкретные баллы на отдельные виды работ (тема, тестирование, лабораторная или практическая работа) указаны в рабочей программе учебной дисциплины на учебный год.***
2. ***Баллы могут отличаться для очной и заочной форм обучения, конкретной темы, лабораторной работы или теста к содержательному модулю.***

3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов экспериментальных или теоретических исследований по определенной научной (учебно-исследовательской) теме, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Перечень тем рефератов Оформление реферата (формат А4)
2	Тесты	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам (методические указания к СРС)
4	Собеседование (Устный опрос) Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы курса Темы докладов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.The accounting system is determined to a significant extent by … .
a)form and criteria of the economic system development
b)level and direction of the economic system development
c)contents and analysis of economic system development
2.Accounting can be divided into three phases:
a)capture, processing and communication of financial information
b)getting control, computing and analysis of financial information
c)record, measuring and exchange of financial information
3.Accounting is based on … , which states that a firm′s assets must equal in liabilities plus its owners′ equity
a)the financial analysis
b)the accounting principle
c)the accounting equation
4.The balance sheet lists a firms′ … at a point of time.
a)assets, liabilities and owner’s equity
b)assets and liabilities
c)equity and liabilities
5.In a free-market environment, accounting provides a sort of a vehicles for … about the performance of enterprises to those with an interest in it.
a)transforming information.
b)transmitting information
c)provision of information
6.Managerial accounting provides information the managers use in … within the firm
a)making decision
b)providing control
c)making analysis

7.Financial accounting prepare… for outside users.
a) financial analysis
b) financial reports
c) financial information
8. The accounting profession in market economy consists of… .
a) formal and informal accountants
b) social and governmental accountants
c) public and private accountants
9. The license is granted by … .
a) a state government
b) a local government
c) a public company
10. The main service the public accountants offer is … .
a) consulting
b) financial analysis
c) auditing

ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «РЕФЕРАТ»

Темы для собеседования на профессиональные темы:

1. Accounting Principles and Concepts
2. Accountancy in a free Market Economy
3. Public and Private Accountants
4. Accounting Records
5. Financial Statements
6. Accountancy Profession
7. International Monetary Institutions
8. International Monetary Fund
9. The European Bank for Reconstruction and Development

Экзамен

Темы для собеседования на профессиональные темы:

1. Accounting Principles and Concepts
2. Accounting Records
3. Financial Statements
4. Accountancy Profession
5. International Monetary Institutions
6. International Monetary Fund
7. The European Bank for Reconstruction and Development

Зачёт

1. Принципы и концепции бухгалтерского учета. Инфинитив. Формы инфинитива.
2. Бухгалтерское дело в экономике свободного рынка. Функции инфинитива в предложении.
3. Государственные и частные бухгалтера. Объектный инфинитивный оборот.
4. Бухгалтерские счета. Субъектный инфинитивный оборот.
5. Финансовый отчет. Причастие. Формы причастия.
6. Профессия бухгалтерского дела. Причастие I. Функции причастия в предложении.
7. Международные валютные институты. Причастие II. Функции причастия в предложении.
8. Международный валютный фонд. Страдательный залог. Причастие I. Функции причастия в предложении.
9. Европейский банк реконструкций и развития (ЕБРР). Действительный и страдательный залог Перфектной формы причастия.

Тестовые задания к зачёту

1. The fiftieth anniversary of the Bretton Woods Conference that led to the foundation of… was marked by a considerable increase in all areas of the IMF′S operations.
a) the International Bank for Reconstruction and Development
b) the European Investment Bank
c) the International Monetary Fund

2. the anniversary stimulated an assessment of changes in the … and reflections on the ways in which the IMF should respond to them.
a) The annual consultations
b) the compensatory and contingency financing facility
c) international monetary system

3. The IMF has regular … with member countries.
a) technical assistance
b) structural adjustment facility
c) annual consultations

4. The ‘World Bank’ refers to the International Bank for Reconstruction and Development and its affiliate, …. .
a) the International Development Association
b) the International Financial Association
c) the International Credit Association

5. The … constitute the bank’s capital and relate to the individual countries′ share of world trade.
a) international assistance
b) national contributions
c) interest rate

6. The Bank’s strategy has been to ensure that its aid reaches … .
a) the governments of different countries.
b) the Credit tranches
c) the broad masses of the people.

7. Besides lending funds, the Bank … technical advice to governments or other borrowers on a wide range of development problems.
a) organizes
b) provides
c) includes

8. In 1992 Regulation on Accounting and Reporting in the Russian Federation was approved by
… .
a) decree of the Government of Russia.
b) decree of the Supreme Soviet of Russia
c) command of the Government of Russia

9. An essentially new Russian accounting system has come into being with the introduction of the new … .
a) List of Accounts
b) Chart of Accounts
c) Graph of Accounts

10. … is a traditional accounting concept that is accepted in Russia as it is in all developed countries.
a) Double set
b) Double diary
c) Double entry

11. Member evuntries use the general resources of the IMF by making a … of other members′ currencies or SDRs with an equivalent amount of their own currencies.
a) selling
b) drawing

c) finance
12. Concessional financing under the structural adjustment and enhanced structural adjustment facilities is made available in the form of … .
a) loans
b) loads
c) loaves
13. 'Conditionality' is designed to ensure that members using IMF resources will be able to repay the IMF in a … manner.
a) time-saving
b) timely
c) time-worn
14. Adjustment programmes, typically, have … on income distribution, employment and social services.
a) an impact
b) an income
c) an index
15. The Special Drawing Right is an international reserve … created by the IMF in October 1969.
a) assumption
b) assistant
c) asset
16. SDRs first came into operation in 1970 as a sort of reserve … to supplement national currencies and gold as the medium in which countries hold their reserves.
a) money
b) currency
c) capital
17. The SDR serves as a unit of … for the IMF and a number of other international and regional organizations.
a) acquisition
b) achievement
c) account
18. The SDR was initially valued by the IMF in terms of a fixed … of gold and was redefined in June 1974 as a basket of 16 currencies.
a) quantity
b) quality
c) amount
19. SDR allocations are distributed in proportion to IMF members′ quota … .
a) units
b) parts
c) shares
20. SDRs are counted as a part of a country′s international … along with official holdings of gold, foreign exchange, and reserve position in the IMF.
a) reserves
b) amounts
c) volumes
21. In addition, a few countries peg the … of their currencies to the SDR
a) exchange rates
b) rent rates
c) discount rates
22. Debt rescheduling is a form of debt reorganization in which … negotiate to deferpayments of a principal and interest falling due in a specified interval for repayment on a new schedule.
a) debtors and creditors
b)sellers and buyers

c) advantages and disadvantages
23. Recently, rescheduling external … has become a widely accepted practice.
a) payment
b) loan
c) debt
24. The Paris Club is an ad hoc institution with no … status.
a) economic
b) commercial
c) legal
25. In part, the Paris Club′s … policy has prevented it from becoming known to a wider public.
a) conformity
b) confidentiality
c) confirmation
26. Over the years, the Paris Club has become a key instrument in implementing the international debt … .
a) confidence
b) strategy
c) loyalty
27. The IMF has a … mentality.
a) creditor's
b) debtor′s
d) banker′s
28. The IMF is secretive, lacks … and has a fixation with narrowly defined indicators.
a) transmission
b) transparency
c) transmittance
29. The IMF′s … with budget deficits, curbing inflation and financial liberalization has engendered a damaging short – termism that has held back long-term development.
a) obsession
b) obsolescence
c) obstacle
30. If it were a private firm, the IMF′s … would have been sacked long ago.
a) bound
b) bond
c) board

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

По оценочному средству тест

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одномэкзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;
- между вариантами ответов необходимы четкие различия, правильный ответ должен быть

однозначен;

- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству ***«собеседование»***

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Итоговая аттестация – **«экзамен».** Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

а) лексико-грамматический тест; б) чтение и перевод текста;

в) аннотирование;

г) собеседование по устной теме; д) деловая корреспонденция.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ.

Зачет

2 семестр о.ф.о., летняя сессия

Максимальное количество баллов затекущий контроль и самостоятельную работу									**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**			**Смысловой модуль № 3**			100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS

По шкале ECTS	Сума баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90 - 100	«Отлично» (5)	Отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80 - 89	«Хорошо» (4)	В целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75 - 79		В целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70 - 74	«Удовлетворительно» (3)	Неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60 - 69		Выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35 - 59	«Неудовлетворительно» (2)	С возможностью повторной аттестации
F	0 - 34		С обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТНЫХ И ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
0	Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.
1	Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.
2	Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.
3	Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.
4	Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.
5	Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.
6	Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.
7	Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Устный (письменный опрос) - основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимоопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) - это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы,

в том числе в группах) Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — **«зачёт».** Согласно учебной программе в форме тестирования осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

0 баллов Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 Студент выполнилменее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6 Студент выполнилправильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические.

8 Студент выполнилправильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

Устная часть

Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне

ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет ее восприятие.

4 Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связанности высказываний.

8 Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает свое мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Моисеева, Ф.А. Тексты для внеаудиторного чтения и составления аннотации : методические указания для студентов магистерских программ «Иностранный язык профессиональной направленности» 38.04.09 УА, ГА, БУПОБ / Моисеева Ф.А., Рассолова Л.В. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, Кафедра иностранных языков – Донецк : ДОНУЭТ, 2024. – 38 с. – Текст : электронный.
2. Моисеева, Ф.А. Сборник тестов по английскому языку профессиональной направленности для текущего контроля знаний студентов направления подготовки 38.04.09 Государственный аудит, магистерская программа «Учёт и аудит», «Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса», «Государственный аудит» (электронный ресурс) /Моисеева Ф.А., Рассолова Л.В. – Донецк, ФГБОУ ВО «ДонНУЭТ им. М. Туган-Барановского», 2023.– 44 с.
3. Моисеева Ф.А. и др. «Английский язык для студентов экономических специальностей (часть 1) [Текст]: учебное пособие для студентов экономических специальностей всех форм обучения/ Ф. А. Моисеева, А.А. Маврина, В.В. Смазной – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган- Барановского», 2016-111 с.
4. Моисеева Ф.А. и др. «Английский язык для студентов экономических специальностей (часть 2) [Текст]: учебное пособие для студентов экономических специальностей всех форм обучения/ Ф. А. Моисеева, Н. В. Белан, Н.А. Черток., В.А. Усачѐв, В.А. Усиков – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», 2016-98 с.

Дополнительная литература:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Моисеева Ф.А. электронный учебник по английскому языку для студентов направления подготовки 38.03.01 экономика «electronic commerce» / Ф.А. Моисеева, Л.Н. Мелитаури, С.Г. Соловьев, В.А. Усачов - донецк, го впо «доннуэт имени михаила туган-барановского», 2020. – 110 с.
2. Моисеева Ф.А. «Английский язык», «Французский язык». Средства диагностики знаний [Текст]: для студентов направлений подготовки 38.03.06 Товароведение, 38.03.07

Торговое дело очной формы обучения: (электронный ресурс) / Ф.А. Моисеева, Н.В. Белан, В.В. Смазной. Н.В. Тишаева – Донецк: ГО ВПО ДонНУЭТ, 2019 – 63с.

3. Моисеева Ф. А. и др. How to deal professionally in merchandising [Текст]: учебное пособие для студентов специальностей «ТКДН», «ТКДП», «ППР», «ППЖ». – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», 2018. – 221 с. – Локал. компьютер. сеть НБ ГО ВПО

«ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского». – Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ.

4. Нестеренко, В. Г. Информативное чтение на английском языке [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей / В. Г. Нестеренко.

— Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 c. — 978-5- 4487- 0287-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76828.html

5. Моисеева Ф.А. Insights into economic activity [Текст]: учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», и 38.03.07 «Товароведение»/ Моисеева Ф.А., Белан Н.В., Гижко И.М., Черток Н.А., Смазной В.В. – Донецк, ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», 2019.-142с.

6. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Попов., Е.М. Феоктистова. – 2-е издание.- Саратов: вузовское образование, 2019 –156с.

Учебно-методические издания:

1. Моисеева Ф.А. Сборник тестовых заданий по грамматике и лексике английского языка для студентов всех направлений подготовки / Моисеева Ф.А., Воловик Н.А., Черток Н.А. – Донецк, ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», 2020. – 55 с.

2. Моисеева Ф.А. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по грамматике английского языка для студентов всех направлений подготовки / Ф.А. Моисеева, Л.В. Рассолова, ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», – Донецк, 2018г.

3. Соловьев С.Г. Английский язык (электронный ресурс): учебное пособие (ч 1) для студентов экономических специальностей всех форм обучения, / Соловьев С.Г. - Донецк, ГО ВПО ДонНУЕТ имени Михаила Туган-Барановского,2018г.

4. Insights into Economic Activity [электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.А.Моисеева, Н.В.Белан, И.М. Гижко, В.В.Смазной, Н.А.Черток, ГО ВПО «ДонНУЭТ имени Михаила Туган-Барановского», Донецк,, 2019г. – 142с.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро». - Москва : ООО «Дата Экспресс», 2024- . - Текст : электронный.

2. Электронная библиотека Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 2024 – . – URL: http://192.168.41.108/megapro. – Текст : электронный.

3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образовательный ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2007 -. - URL:http://www.iprbookshop.ru. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст. Аудио. Изображения : электронные.

4. Лань : электронная-библиотечная система. - Санкт-Петербург : Лань, cop. 2011-2024. - URL:https://e.lanbook.com/- Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.

5. СЭБ : Консорциум сетевых электронных бибилиотек / Электронная-библиотечная система «Лань» при поддержке Агентства стратегических инициатив. - Санкт-Петербург : Лань, cop. 2011- 2024. - URL:https://seb.e.lanbook.com/ - Режим доступа : для пользователей организаций - участников, подписчиков ЭБС «Лань». - Текст : электронный.

6. Polpred : электронная библиотечная система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». - Москва : Полпред Справочники, cop. 1997-2024. - URL:https://polpred.com. - Текст : электронный.

7. Book on lime : дистанционное образование : электронная библиотечная система / издательство КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва : КДУ, cop. 2017 -. - URL:https://bookonlime.ru. - Текст . Изображение. Устная речь : электронные.

8. Информио : электронный справочник / ООО «РИНФИЦ». - Москва : Издательский дом «Информио», 2009 -. - URL: https://www.informio.ru. - Текст : электронный.

9. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система. - ООО «Директ-Медиа», 2006-. - URL:https://biblioelub.ru/ - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.

10. ZNANIUM : электронно-библиотечная система / ООО «ЗНАНИУМ». – Москва : Знаниум, 2021- . – URL: https://znanium.ru/ – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Российский экономический унтиниверситет имени В.Г. Плеханова. - Москва : KnowledgeTree Inc., 2008- . - URL:http://]iber.rea.ru/login.php. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.

12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Финансовый университет, 2019— . - URL:http://1 ibrary,la.ru/ - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.

13. Зональная научная библиотека имени Ю.А. Жданова / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 - . - URL:https://librarv.lib.sfedu.ru/ - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Текст : электронный.

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационно- аналитический портал / ООО Научная электронная библиотека. - Москва : ООО Научная электронная библиотека, cop. 2000-2024. - URL:https://elibrary.ru. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

15. CYBERLENINKA : Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. - Москва : КиберЛенинка, 2012 - . - URL:http://cvberleninka.ru. — Текст : электронный.

16. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации [и др.]. - Москва : Российская государственная библиотека : ООО ЭЛАР, [2008 —]. - URL:https://rusneb.ru/ - Текст. Изображение : электронные.