Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 19.11.2026 19:17:52
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce3927224a676a27102

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Л.А. Омельянович
(подпись)
«12» 02 2025 г.

КАФЕДРА ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О11 ФИНАНСОВЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование профиля)

Разработчик:
доцент _____ Рябич О.Н.
(должность)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от _____ 2025 г., протокол № _____

Донецк – 2025 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Финансовые методы регулирования экономики

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	Тема 1 Содержание объекты и формы финансового регулирования	2
		Тема 6 Теоретические и исторические основы системы денежно-кредитного регулирования	2
		Тема 10 Приоритетные направления, задачи и мероприятия по совершенствованию формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики во взаимодействии с государственной финансовой политикой	2
2		Тема 2 Методы финансового регулирования, их характеристика	2
		Тема 3 Финансовые методы воздействия на макроэкономические	2
		Тема 4 Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности.	6
		Тема 5 Финансовое стимулирование инноваций	2
		Тема 7 Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	2
3	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	Тема 8 Регулирование денежного обращения	2
		Тема 9 Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ИД-1 ОПК-1 Использует экономические знания, позволяющие принимать эффективные решения при решении практических и (или) исследовательских задач	Тема 1 Содержание объекты и формы финансового регулирования	собеседование
		Тема 6 Теоретические и исторические основы системы денежно-кредитного регулирования	собеседование, разноуровневые задания
		Тема 10 Приоритетные направления, задачи и мероприятия по совершенствованию формирования и реализации единой государственной денежно-кредитной политики во взаимодействии с государственной финансовой политикой	собеседование (ТМК 2)
		Тема 2 Методы финансового регулирования, их характеристика	собеседование, разноуровневые задания
		Тема 3 Финансовые методы воздействия на макроэкономические	собеседование, разноуровневые задания
		Тема 4 Методы государственной финансовой поддержки инвестиционной деятельности.	собеседование, разноуровневые задания
		Тема 5 Финансовое стимулирование инноваций	собеседование, разноуровневые задания (ТМК 1)
		Тема 7 Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения	собеседование, разноуровневые задания
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и	ИД-1 ОПК-3 Критически оценивает результаты научных	Тема 8 Регулирование денежного обращения	собеседование, разноуровневые задания

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	исследований в области финансового консультирования и оценочной деятельности		
	ИД-2ОПК-3 Реализует Исследовательские умения и навыки для моделирования финансовых стратегий и процессов	Тема 9 Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	собеседование, разноуровневые задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
	с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Тесты выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов)
2	Тесты выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
1	Тесты выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
2	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
1	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Тесты	Средство контроля, организованное как решение тестовых заданий по темам учебной дисциплины	Комплект тестовых заданий
3.	Разноуровневые задания	Различают задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Тест»

Смысловой модуль 1 «Финансовое регулирование экономики»

1. Воздействие на экономические и социальные процессы, направленное на предотвращение возможных или устранение имеющихся диспропорций, обеспечение развития передовых технологий и социальной стабильности - это:

а) финансовое регулирование;

б) финансовая политика;

в) макроэкономическое регулирование;

г) цель финансового регулирования.

2. Государственное финансовое регулирование, направлено на:

а) предотвращение диспропорций, когда отдельные сегменты экономики развиваются более быстрыми темпами, угрожая создать ситуацию перепроизводства;

б) обеспечение развития более быстрыми темпами высокотехнологичных отраслей экономики или их создание;

в) достижение социальной стабильности;
г) совокупность ответов а), б), в).

3. Организованная государством деятельность по использованию всех аспектов финансовых отношений в целях корректировки параметров воспроизводства — это:
а) финансовое регулирование;
б) экономическое регулирование;
в) налоговое регулирование;
г) государственное регулирование.

4. Целью финансового регулирования является:
а) учет действия объективных экономических законов развития общества;
б) установление пропорций распределения и накопления, обеспечивающих удовлетворение потребностей на микро- и макроуровне;
в) развитие конкуренции на основе создания равноправия всех форм собственности всех субъектов хозяйствования;
г) структурная перестройка экономики.

5. Одной из предпосылок осуществления государственного финансового регулирования экономики является:
а)учет действия объективных экономических законов развития общества;
б) наличие демократической системы выражения взглядов;
в) наличие в стране отлаженной законодательной системы;
г) совокупность ответов а), б), в).

6. По организационно-институциональному критерию выделяют такие методы государственного регулирования экономики:
а) административные и финансовые методы;
б) экономические и финансовые методы;
в) прямые и косвенные методы;
г) административные и экономические методы.

7. Недостаток косвенных методов воздействия заключается в том, что:
а) они не нарушают рыночной ситуации;
б) существует определенный временной лаг, между моментами принятия государством мер, реакцией на них экономики и реальными изменениями в хозяйственных результатах;
в) они нарушают рыночную ситуацию;
г) ответы б) и в).

8. Укажите функции административных методов государственного регулирования экономики:
а) обеспечение стабильной юридической обстановки для деловой жизни;
б) защита конкурентной среды;
в) гарантирование права собственности и свободы принятия экономических решений;
г) все ответы правильные.

9. Какие из указанных мер используются в качестве экономических методов государственного воздействия на экономику?
а) финансовая политика;
б) денежно-кредитная политика;
в) меры запрета;
г) ответы а) и б).

10. Прогнозирование, планирование и программирование экономики относится к:
а) экономическим методам;

б) финансовым методам;
в) косвенным методам;
г) прямым методам.

Смысловой модуль 2 Денежно-кредитное регулирование экономики

1. Одним из инструментов денежно-кредитного регулирования является:
а) регулирование денежных агрегатов или их структуры;
б) процентная политика центрального банка;
в) операции открытого рынка;
г) ответы б) и в).

2. Какие методы денежно-кредитного регулирования имеют характер административных мер в форме различных директив Центрального банка, касающихся объема денежного предложения и цены на финансовом рынке?
а) прямые;
б) косвенные;
в) общие;
г) селективные.

3. Какие методы денежно-кредитного регулирования воздействуют на мотивацию поведения хозяйствующих субъектов с помощью рыночных механизмов?
а) прямые;
б) косвенные;
в) общие;
г) селективные.

4. Какую роль в сфере валютного регулирования выполняет центральный банк?
а) накапливает, сохраняет и использует резервы валютных ценностей для осуществления государственной валютной политики;
б) обеспечивает формирование и выступает распорядителем государственного валютного фонда;
в) накапливает, сохраняет и использует резервы валютных ценностей для осуществления государственной валютной политики;
г) ответы а) и в).

5. Что из перечисленного не является этапом развития системы валютного ретуширования и контроля?
а) становление национальной системы валютного регулирования и контроля;
б) приспособление системы к условиям интернационализации экономических связей;
в) модификация системы в условиях глобализации международных финансовых отношений;
г) модификация системы в условиях либерализации внешнеэкономической деятельности.

6. Какие группы методов оценки эффективности денежно-кредитной политики выделяют в современной научной экономической литературе?
а) одноэтапные и комплексные многоэтапные методы оценки эффективности ДКП;
б) одноэтапные и многоэтапные методы оценки эффективности ДКП;
в) одноэтапные и комплексные методы оценки эффективности ДКП;
г) одноэтапные, комплексные и многоэтапные методы оценки эффективности ДКП.

7. Какими преимуществами обладает метод применения количественных и качественных показателей для оценки эффективности ДКП?
а) существует возможность количественной оценки результатов ДКП с обращением к реальным статистическим источникам;

б) оценка является тем более полной и достоверной, чем шире перечень показателей и критериев;

в) возможные недостоверные сведения о том или ином количественном показателе из статистических источников или ошибочная экспертная оценка качественных показателей;

г) ответы а) и б).

8. Что из перечисленного является недостатком метода применения количественных и качественных показателей для оценки эффективности ДКП?

а) существует возможность количественной оценки результатов ДКП с обращением к реальным статистическим источникам;

б) оценка является тем более полной и достоверной, чем шире перечень показателей и критериев;

в) возможные недостоверные сведения о том или ином количественном показателе из статистических источников или ошибочная экспертная оценка качественных показателей;

г) существует возможность качественной оценки ДКП способом экспертной оценки.

9. Определите достоинства коэффициентных методов оценки эффективности ДКП:

а) универсальность;

б) возможность получения итогового количественного показателя;

в) легкость в интерпретации полученных результатов;

г) все ответы верны.

10. Назовите недостатки метода качественных оценок:

а) характеризуется субъективностью, так как опирается только на мнение эксперта экономиста при оценке им степени достижения целей ДКП;

б) может быть только частью анализа эффективности ДКП, так как полученный коэффициент будет являться не основным, а только дополнительным показателем;

в) сложность в использовании;

г) ответы а) и б).

2) по оценочному материалу «собеседование»

Тема 6. Теоретические и исторические основные системы денежно-кредитного регулирования

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Использование финансовых инструментов в системе антикризисных мер: российский и зарубежный опыт.
2. Оценка зарубежного опыта использования финансовых стимулов для активизации инвестиционных деятельности.
3. Критерии, используемые международными финансовыми организациями, рейтинговыми агентствами и исследовательскими центрами для оценки инвестиционной привлекательности государств, их отдельных территорий, их связь с финансовыми стимулами.

Темы докладов:

1. Активизация инновационной деятельности как важнейшая предпосылка повышения уровня жизни населения.
2. Зарубежный опыт инновационного менеджмента: возникновение, становление и основные черты.
3. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности.
4. Внешние и внутренние источники финансирования инновационных проектов.
5. Венчурное финансирование инвестиционных проектов.
6. Венчурные предприятия (организации): создание и управление их деятельностью.
7. Венчурный капитал как инвестиционный ресурс инновационной деятельности

Тема 7. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования: понятие и особенности применения

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Налоговое стимулирование инвестиционной деятельности.
2. Особенности налогового регулирования инвестиций в финансовые активы.
3. Бюджетные инвестиции, государственные (муниципальные) гарантии как инструменты развития инвестиционных процессов.

Темы докладов:

1. Инновационное предпринимательство и его формы
2. Частно-государственное партнерство в развитии инновационной деятельности
3. Совершенствование системы финансового обеспечения социальных расходов государства.
4. Субсидирование и кредитование социальных трансфертов (по статусу малообеспеченности и общественных заслуг).
5. Фонды социального страхования в системе социального обеспечения государства.
6. Медицинское страхование в финансовом обеспечении социальных гарантий населению.
7. Финансовое обеспечение здравоохранения в реализации государственных функций на рынке медицинских услуг.
8. Совершенствование механизма финансового обеспечения общественного благосостояния.

Тема 8. Регулирование денежного обращения

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Федеральные и региональные адресные инвестиционные программы, принципы их реализации.
2. Отечественный и зарубежный опыт финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований.
3. Налоговое стимулирование инновационной деятельности и ее финансирования. Темы докладов:
1. Государственное финансирование социальных гарантий населения.
2. Совершенствование механизма организации финансового контроля в системе государственного социального страхования.
3. Оценка влияния экзогенных и эндогенных социально-экономических факторов на состояние системы пенсионного страхования.
4. Оценка экономических последствий от функционирования системы негосударственных пенсионных фондов.
5. Реформирование пенсионной системы и оценка влияния на повышение жизненного уровня населения.

Тема 9. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Развитие научно-технической инфраструктуры. Опыт создания бизнес-инкубаторов.
2. Финансовые стимулы увеличения доли объектов интеллектуальной собственности во внешнеторговой деятельности, роль таможенного регулирования. 3. Система денежно-кредитного регулирования и ее элементы. Темы докладов:
1. Экономическая сущность и происхождение денег.
2. Эволюционный процесс развития форм денег.
3. Электронные деньги: сущность и сравнительный анализ качественных свойств.
4. Роль денег в развитии рыночной экономики.
5. Совершенствование теории и практики применения количественной теории денег.

6. Современный монетаризм как альтернативное направление количественной теории денег.
7. Вклад Дж. Кейнса в разработку количественной теории денег.
8. Конъюнктурная теория М.И. Туган-Барановского и современность.
9. Особенности организации денежного оборота.
10. Наличный и безналичный денежный оборот: принципы организации и особенности применения.
11. Закон количества денег в обращении: сущность, требования и последствия нарушения.
12. Денежная масса и механизм ее изменения в обороте.
13. Рефинансирование депозитных (кредитных) организаций и учет его воздействия в денежно-кредитном регулировании.
14. Политика обязательных резервов, ее проведение в современных условиях
15. Использование операций на финансовых рынках в количественном регулировании денежной базы: операции на валютном рынке, рынке ценных бумаг, на рынке межбанковских кредитов и депозитов.

Тема 10. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования

Вопросы для собеседования (устного опроса)

1. Принципы организации системы денежно-кредитного регулирования.
2. Особенности осуществления денежно-кредитного регулирования в различных странах
3. Характеристика методов и инструментов денежно-кредитного регулирования Темы докладов:
1. Особенности применения методов валютного регулирования и контроля в денежно-кредитном регулировании.
2. Использование прямых и косвенных методов денежно-кредитного регулирования: анализ эффективности.
3. Состояние налично-денежного оборота в условиях мирового финансово-экономического кризиса.
4. Сфера использования налично-денежного оборота и принципы его управления.
5. Актуальные проблемы денежного обращения и его регулирование.
6. Эмиссионный механизм в государстве и проблемы регулирования денежного обращения.
7. Проблемы эмиссионных механизмов, связанных с Бретгон-Вудской системой.
8. Правовой механизм регулирования наличного оборота.
9. Государственное финансирование социальных гарантий населения.

3) разноуровневые задания

Задача № 1

Определите чистые расходы и нетго-расходы сектора государственного управления, если имеются следующие условные данные:

- непосредственные расходы сектора государственного управления - 95 млрд.руб.;
- платежи в бюджеты сектора государственного управления - 14 млрд.руб.; . платежи на том же бюджетном уровне государственного управления - 12 млрд.руб.;
- платежи, поступившие от других бюджетных уровней, - 31,5 млрд.руб.; - сальдо по особым финансовым операциям - 10,5 млрд.руб.

\

Задача № 22

Определите дезагрированное сальдо финансирования и заключительное сальдо бюджетного финансирования на основе следующих условных данных:

- чистые расходы сектора государственного управления - 97 млрд. руб.;
- нетто-расходы сектора государственного управление - 65,5 млрд. руб.;

- текущие трансферты, доходы от собственности и субсидии, полученные от остального мира - 21,5 млрд. руб.;
- расходы на оплату продуктов и услуг, предоставленных другими секторами экономики - 6,5 млрд. руб.;
- сальдо по особым финансовым операциям - 10,5 млрд. руб.

Задача № 23

Имеются условные данные о ВВП и денежной массе, млрд.руб.:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
1. ВВП в текущих ценах	502,5	810
2. ВВП в сопоставимых ценах	580,9	903,7
3. Денежная масса в обращении	120,8	231

Определите:

Показатели оборачиваемости денежной массы.

Индексы-дефляторы ВВП в тек их ценах и денежной массе.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Оборачиваемость денежной массы (количество обо отов)		
Продолжительность одного оборота		
Индекс ВВП в текущих Ценах		
Темп оста денежной массы		

Задача № 24

Условные данные представлены в таблице:

Показатель	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
			4	21,9	65,2	159,3
ввп		1,4	19	171,5	611	1658,9

Рассчитать:

Коэффициент монетизации (= МУ ВВП).

Скорость денежного обращения (= ВВП / М2).

Задача .№ 25

Центральный банк проводит политику "дорогих денег". На сколько изменится денежная масса, если норма обязательных резервов составляет 2094, а на рынке представлены государственные ценные бумаги на сумму 40 млрд. руб.?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 3-4, 5-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу учебной дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: 4 теоретических задания, задания на определение терминологии и одного практического задания по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение 2семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов,

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Финансовые методы регулирования экономики» приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения реферата.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, тестов, разноуровневых заданий.

Для выполнения разноуровневых заданий обучающийся должен пройти предварительную теоретическую подготовку на лекционных занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Контрольная работа по результатам изучения смысловых модулей проводится согласно графику проведения модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется во 2 семестре – в форме экзамена.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Собеседование (устный опрос)	Разноуровневые задания	ТМК	
Смысловой модуль 1. Финансовое регулирование экономики	6		8	14
Смысловой модуль 2. Денежно-кредитное регулирование экономики	6	12	8	26
Итого:	12	12	16	40

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл										Итого текущий контроль в баллах	Итого-вый контроль (экзамен)	Сума в баллах
20					20							
Смысловой модуль № 1					Смысловой модуль № 2							
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	40	60	100

Примечание. Т 1, Т2, ... Т10 — номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы
оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично — отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо — в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		хорошо — в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно — неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно — выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно — с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно — с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)