Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 15:12:28
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8afce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра маркетингового менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой маркетингового менеджмента

Л.В. Балабанова

Подпись

«11» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.04 УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

(наименование дисциплины, практики)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерские программы: Административный менеджмент

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

ст. преподователь _____ Н.О. Мизяева

(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

от 11.02. 2026 г., протокол № 12

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Управление государственными и муниципальными проектами и программами
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;	ИД-1ОПК-6 - демонстрирует знания основ планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; ИД-2ОПК-6 - проявлять умения использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного	3

		самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками; ИД-ЗОПК-6 - владеть навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;	ИД-1ОПК-6 - демонстрирует знания основ планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам,	Тема 1.Проекты, их разновидности и характеристики Тема 2. Содержание управления проектами Тема 3. Объекты и функции	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания

		внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; ИД-2ОПК-6 - проявлять умения использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками; ИД-3ОПК-6 - владеть навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	управления проектами Тема 4. Разработка и реализация государственных проектов. Тема 5. Особенности управления государственными программами	

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Ситуации и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1	Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
0,5	Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)

2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов по дисциплине
«Управление государственными и муниципальными проектами и программами»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представ-ление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2.	Ситуации и задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Задания для решения практичес-ких ситуаций
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1. по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

- Проектная и операционная деятельность. Проектное управление.
- Основные понятия управления проектами и программами.
- Основные элементы проекта
- Этапы развития методов управления проектами
- Классификация проектов.
- Методы управления проектами и программами.
- Организационные структуры и участники проекта.

- Жизненный цикл проекта.
- Концепция проекта.
- Прединвестиционные исследования.
- Проектный анализ.
- Разработка проекта.
- Финансовая реализуемость проекта.
- Технико-экономическое обоснование.
- Системная модель управления проектами
- Объекты управления проектами и их специфика
- Процессы управления проектом
- Управление проектом как профессиональная деятельность,
- Внешние и внутренние факторы, влияющие на управление проектом
- Функции управления проектом
- Управление предметной областью
- Управление временем
- Управление риском
- Управление контрактами и поставками
- Управление качеством
- Управление стоимостью
- Управление персоналом
- Управление коммуникациями

2. по оценочному материалы «Разноуровневые задачи и задания»:

Транскаспийский газопровод — новый маршрут к экспортным рынкам.

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.

Цель проекта Транскаспийского газопровода — способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств — участников проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали Декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации — в частности, Shell и PSG International. Стоимость проекта оценивается в $2,5 млрд.

Вопросы для анализа:

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факты подтверждают Ваше предположение?

3. по оценочному материалу «Тест»:

1. Методология управления проектами – это:

А) Подразделение компании или назначенная группа сотрудников, контролирующая исполнение методологии управления проектами и соблюдение регламентов по работе с ИСУП, занимающаяся развитием знаний и навыков персонала в области проектного менеджмента;

Б) Документированные процессы по управлению проектами, методы и процедуры, которые должны быть использованы сотрудниками предприятия при участии в проектной деятельности;

В) Специализированное программное обеспечение для управления проектами, выступающее в качестве инструментария для планирования и контроля за параметрами проектов, обмена информацией между участниками проекта, получения отчетности по проектам;
Г) Действия, в результате которых производится продукция и услуги, поставляемые организацией внешнему потребителю. Функцию "операции" выполняют все без исключения организации, иначе они просто не смогут существовать.

2. Операционная деятельность – это деятельность, которая:
А) Осуществляется в рамках операционной системы с целью создания любой полезности путем преобразования входов (ресурсов всех видов) в выходы (готовые продукты и услуги), циклически повторяемая и не имеет явного срока окончания;
Б) Строго определяет даты начала и окончания, действия участников скоординированы и определён ожидаемый результат;
В) Определяет высшее звено, которое руководит всеми или частью низовых, но только в пределах одной функции;
Г) Управляет важными аспектами в организации, которые требуют постоянного руководства в условиях строгих ограничений по затратам, срокам и качеству работ.

3. Серийное производство тракторов конкретной модели, производство остановят, когда модель устареет или исчезнет спрос на неё – это пример:
А) Проектной деятельности;
Б) Операционной деятельности;
В) Функциональное управление;
Г) Верного ответа нет.

4. Различают такие типы конверсии операционной деятельности:
А) Синтетическая и физическая;
Б) Экономическая и аналитическая;
В) Физическая и экономическая;
Г) Аналитическая и синтетическая.

5. В состав входов операционной системы относятся:
А) Объекты операционной деятельности, на которые направлены усилия системы в процессе трансформации; средства операционной деятельности и персонал;
Б) Готовая продукция, клиент, состояние которого было подвергнуто изменениям, собственность клиента, подвергшаяся изменениям;
В) Средства операционной деятельности и персонал;
Г) Варианты А и В.

6. Операционные ресурсы включают пять основных элементов, которые получили название:
А) 4Ps операционного менеджмента;
Б) 5Psоперационного менеджмента;
В) 6Ps операционного менеджмента;
Г) 7Ps операционного менеджмента.

7. Системы планирования и управления – это:
А) Процедуры и информация, используемые менеджерами в процессе эксплуатации операционной системы;
Б) Рабочая сила, непосредственно или косвенно занята в производстве продукции или услуг;
В) Фабрики, производственные и сервисные подразделения компании, на которых изготавливается продукция или предоставляются услуги;
Г) Процессы охватывают оборудования и этапы производства продукции и услуг.

8. Производственное преобразование может иметь следующий характер:
А) Физическое преобразование как результат производственного процесса;
Б) Изменение местоположения как результат транспортировки;
В) Обмен как результат розничной торговой операции;
Г) Складское хранение как результат складского обслуживания;
Д) Физиологическое преобразование как результат медицинского обслуживания;
Е) Информационные преобразования как услуга телекоммуникаций;
Ж) Все вышеперечисленное.

9. "Ресурс ограниченной мощности" – это:
А) Ресурс, загрузка которого практически соответствует его мощности;
Б) Ресурс, мощность которого превышает потребность в нем;
В) Ресурс, мощность которого меньше, чем потребность в нем;
Г) Нет верного ответа.

10. Необходимость в самостоятельной дисциплине «Управление проектами» (ProjectManagement) была осознана в развитых странах Запада с рыночной экономикой:
А) В 50-х гг. XX в;
Б) В 60-х гг. XX в;
В) В 70-х гг. XX в;
Г) В 80-х гг. XX в.

11. Методы управления проектами позволяют:
А) Определить цели проекта и провести его обоснование, выявить структуру проекта, определить необходимые объемы и источники финансирования;
Б) Подобрать исполнителей, подготовить и заключить контракты, планировать и учитывать риски, обеспечить контроль за ходом выполнения проекта;
В) Определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации, рассчитать необходимые ресурсы, рассчитать смету и бюджет проекта;
Г) Все варианты верны.

12. Что из перечисленного относиться к проектному менеджменту:
А) Успех определяется достижением установленных конечных целей; работа в структурах, действующих в пределах проектного цикла; постоянно изменяющийся круг задач; преобладание нестандартной (инновационной) деятельности;
Б) Ответственность за поддержание «статус-кво»; полномочия определены структурой управления; успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов;
В) Устойчивый круг задач; ответственность ограничена утвержденными функциями;
Г) Работы выполняются в стабильных организационных структурах; круг задач, подлежащих выполнению, незыблем; ограниченная изменчивость условий и ситуаций.

13. Проект – это:
А) Временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов;
Б) Совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений;
В) Набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации;
Г) Будущий владелец и пользователь результатов проекта.

14. В каждой программе должны быть определены следующие роли:
А) Заказчик программы;
Б) Куратор программы;
В) Руководитель программы и руководитель проекта программы;
Г) Все варианты верны.

15. Выделяют следующие принципиальные организационные формы:
А) Функциональная структура и дивизиональная форма организации управления;
Б) Проектная структура и матричная структура;
В) Организационная структура и коммуникативная структура;
Г) Варианты А и Б.

Оценочные материалы по дисциплине «Управление государственными и муниципальными проектами и программами» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, магистерские программы Административный менеджмент и Бизнес-администрирование и рабочей программы дисциплины «Управление государственными и муниципальными проектами и программами».

Логика построения рабочей программы дисциплины «Теория Управление государственными и муниципальными проектами и программами» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по управлению организациями, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Управление государственными и муниципальными проектами и программами» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Теоретические и методические основы управления проектами»; смысловой модуль 2 «Управление проектами и программами различного типа».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Управление государственными и муниципальными проектами и программами» приведена в таблице 1.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования, разноуровневых задач и заданий, тестов по каждой теме и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 3 балла по каждой теме.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование	Разноуровневые	Тест	Доклад	

	(устный опрос)	задачи и задания			
Смысловой модуль 1 «Теоретические и методические основы управления проектами»	9	6	6	3	24
Смысловой модуль 2 «Управление проектами и программами различного типа»	6	4	4	2	16
Итого	15	10	10	5	40

Разноуровневые задачи и задания - это задания разной сложности или с разным способом выполнения, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом и применить их практически; это важная составляющая реализации компетенций, заложенных в магистерской программе. Разноуровневые задачи и задания, позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Максимальное количество баллов по разноуровневым задачам и заданиям составляет 2 балла по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Максимальное количество баллов за доклад составляет 1 балл по каждой теме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление государственными и муниципальными проектами и программами» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практического задания осуществляется по следующей шкале:

20 баллов - ход решения правильный, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

16-19 баллов - ход решения правильный, вывод носит декларативный характер;

15 баллов - ход решения правильный, есть 1-2 ошибки; вывод носит декларативный характер;

10-14 баллов - ход решения правильный, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки;

7-9 баллов - ход решения правильный, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки;

4-6 баллов - ход решения правильный, отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, есть 3-4 ошибки; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения ошибочный.

0 баллов - задание вообще не решено.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 10 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл					Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сума в баллах
24			16				
Смысловой модуль 1			Смысловой модуль 2				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5			
8	8	8	8	8	40	60	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т5 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)