

Федеральное государственное

Донецк
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение, магистерская программа: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность, разработанная в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом Университета:

- в 2025 г. для очной формы обучения;
- в 2025 г. для заочной формы обучения

Разработчики: Ткаченко А.А., доцент, к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Протокол от «18» февраля 2025 года № 12

Зав. кафедрой товароведения непродовольственных товаров
и креативной индустрии


(подпись)

Н. А. Ольмезова
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета маркетинга и торгового дела


(подпись)



Д. Б. Махносов
(инициалы, фамилия)

Дата «25» «февраля» 2025 года

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом Университета

Протокол от «26» «февраля» 2025 года № 7

Председатель  Л.В. Крылова

© Ткаченко А.А.,

(ФИО разработчиков)

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный
университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского», 2025 год

1. ОПИСАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование показателя	Наименование укрупненной группы направлений подготовки, направление подготовки, профиль, программа высшего образования	Характеристика учебной дисциплины	
		очная форма обучения	заочная/очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3,0	Укрупненная группа направлений подготовки 38.00.00 Экономика и управление (код, название)	вариативная (базовая, вариативная)	
	Направление подготовки 38.04.07 Товароведение (код, название)		
Модулей – 1	Магистерская программа: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность (название)	Год подготовки	
Смысловых модулей – 3		2-й	2-й
Общее количество часов –108		Семестр	
		3-й	3-й
		Лекции	
	18 час.	8 час.	
Количество часов в неделю для очной формы обучения: аудиторных – 2; самостоятельной работы обучающегося – 5	Программа высшего образования – программа магистратура	Практические, семинарские занятия	
		18 час.	8 час.
		Лабораторные занятия	
		-	
		Самостоятельная работа	
		72,85 час.	88,55 час.
		Индивидуальные задания*:	
		3 ТМК	
		Форма промежуточной аттестации:	
		зачет	

Соотношение количества часов аудиторных занятий и самостоятельной работы составляет:
 для очной формы обучения – 36:72,85
 для очно-заочной формы обучения – 16:88,55

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: общетеоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся по организации и осуществлению комплексной систематической непрерывного образования в высших учебных заведениях.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с основными проблемами адаптации высшего образования к требованиям Болонского процесса; усвоение основных принципов организации учебного процесса в высших учебных заведениях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.В.11 «Методика преподавания в высшей школе» относится к вариативной части (самостоятельного выбора учебного заведения) профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы высшего образования.). Основывается на знаниях философии, педагогики, психологии. Данная дисциплина обеспечивает знаниями такие дисциплины как «Методология и методы научных исследований», «История и философия науки», «Педагогика в высшей школе», «Педагогика». Обеспечивает необходимый комплекс знаний для прохождения преддипломной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения изучения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы **компетенции** и **индикаторы их достижения**:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
ОПК-2. Способен применять и разрабатывать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров при решении практических и (или) научных задач в товароведении и смежных сферах	ИДК-1 _{ОПК-2} . Знает современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров ИДК-2 _{ОПК-2} . Обоснованно выбирает методы исследования, оценки и экспертизы товаров ИДК-3 _{ОПК-2} . Проводит исследования, оценку и экспертизу товаров
ОПК-4. Способен проводить научные исследования в сфере товароведения и смежных сферах, критически оценивать их результаты и применять для решения профессиональных задач	ИДК-1 _{ОПК-4} . Знает нормативную правовую базу в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ИДК-2 _{ОПК-4} . Применяет методы и методологию управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы ИДК-3 _{ОПК-4} . Вырабатывает организационно-управленческие решения в сферах управления качеством, ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы
ПК-5 Владеет современными информационными ресурсами и технологиями, используемыми в профессиональной деятельности	ИДК-1 _{ПК-5} Анализирует ассортиментную политику торгового предприятия ИДК-2 _{ПК-5} Разрабатывает мероприятия по стимулированию сбыта товаров и оптимизации торгового ассортимента ИДК-3 _{ПК-5} Осуществляет внедрение разработанных мероприятий в практику деятельности предприятий

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: практические навыки и методы проведения занятий в тренинговой форме; этапы и виды научно-исследовательской работы.

уметь: применять педагогические формы преподавания в высшей школе; планировать, организовывать и анализировать различные виды аудиторных и внеаудиторных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения и воспитания обучающихся.

владеть: методиками традиционного и инновационного, проблемного, программированного, интерактивного, контекстного обучения; - навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций обучающихся в процессе преподавания дисциплин товароведного цикла.

5. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Смысловой модуль 1. Европейская образовательная интеграция.

Тема 1. Концептуальные направления развития высшего образования.

Тема 2. Адаптация высшего образования к требованиям Болонского процесса.

Смысловой модуль 2. Организация учебного процесса в системе подготовки специалистов.

Тема 1. Учебно-методический комплекс по специальности

Тема 2. Организация аудиторной работы с обучающимися

Тема 3. Организация труда преподавателя

Смысловой модуль 3. Методические основы преподавания учебных дисциплин.

Тема 1. Методика чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий

Тема 2. Оценивание знаний, умений и навыков, организации курсового и дипломного проектирования.

Тема 3. Организация практической подготовки специалистов, самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся.

6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	все го	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб.	инд	с.р.с		л	п	лаб.	инд	с.р.с
Модуль 1. Европейская образовательная интеграция												
Смысловой модуль 1. Европейская образовательная интеграция												
Тема 1. Концептуальные направления развития высшего образования	17	3	3			11	17	1	1			15
Тема 2. Адаптация высшего образования к требованиям Болонского процесса.	17	3	3			11	16	1	1			14
Итого по смысловому модулю 1	34	6	6			22	36	2	2			29
Смысловой модуль 2. Организация учебного процесса в системе подготовки специалистов												
Тема 3. Учебно-методический комплекс по специальности	12	2	2			8	10					10

Название смысловых модулей и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	все го	в том числе					всего	в том числе				
л		п	лаб.	инд	с.р.с	л		п	лаб.	инд	с.р.с	
Тема 4. Организация аудиторной работы с обучающимися	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 5. Организация труда преподавателя	12	2	2			8	11	1	1			9
Итого по смысловому модулю 2	36	6	6			24	36	2	2			29
Смысловой модуль 3. Методические основы преподавания учебных дисциплин												
Тема 6. Методика чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий	11	2	2			7	12	1	1			10
Тема 7. Оценивание знаний, умений и навыков, организации курсового и дипломного проектирования	11	2	2			7	12	1	1			10
Тема 8. Организация практической подготовки специалистов, самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся	13,1	2	2			9,1	14,55	2	2			10,55
Итого по смысловому модулю 3	35,1	6	6			23,1	36	4	4			30,55
Всего по смысловым модулям	108	18	18			72,85	108	8	8			88,55
Контакт.	35,15											
ИК												
Катг	0,9											
СР												
СРэк												
КЭ												
Катгэк	0,25											
Контроль												

7. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

N п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Концептуальные направления развития высшего образования	2	1
2	Адаптация высшего образования к требованиям Болонского процесса.	2	1
3	Учебно-методический комплекс по специальности	2	1

4	Организация аудиторной работы с обучающимися	2	1
5	Организация труда преподавателя	2	1
6	Методика чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий	2	1
7	Оценивания знаний, умений и навыков, организации курсового и дипломного проектирования	3	1
8	Организация практической подготовки специалистов, самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся	3	1
	Всего	18	8

8. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ - не предусмотрены учебным планом

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		очная форма	заочная форма
1	Концептуальные направления развития высшего образования	8	10
2	Адаптация высшего образования к требованиям Болонского процесса.	8	10
3	Учебно-методический комплекс по специальности	8	10
4	Организация аудиторной работы с обучающимися	8	10
5	Организация труда преподавателя	8	10
6	Методика чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий	8	10
7	Оценивания знаний, умений и навыков, организации курсового и дипломного проектирования	10	10
8	Организация практической подготовки специалистов, самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся	15,1	10,55
	Всего:	72,85	88,55

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Рабочая программа не адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

11. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопросы для текущего модульного контроля (ТМК)

Смысловой модуль 1. Европейская образовательная интеграция

1. Отличительные черты модульного обучения.
2. Принципы модульного обучения.
3. Методика построения модульных программ.

4. Формирование содержания модулей.
5. Создание условий для организации модульного обучения.
6. Положение о модульно-рейтинговой технологии обучения.
7. Кредитно-модульная технология обучения.

Смысловой модуль 2. Организация учебного процесса в системе подготовки специалистов

8. Концепция модульно-рейтингового обучения.
9. Отличительные черты модульного обучения.
10. Учебный модуль.
11. Модульный контроль.
12. Рейтинг успеваемости студентов и организация его формирования.
13. Принципы модульного обучения.
14. Методика построения модульных программ.

Смысловой модуль 3. Методические основы преподавания учебных дисциплин

15. Формирования содержания учебных модулей.
16. Создание условий для организации модульно-рейтингового обучения.
17. Обратная связь в модульно-рейтинговом обучении.
18. Организация учебного процесса по кредитно-модульной технологии.
19. Зачетный кредит.
20. Система ECTS.
21. Методика разработка кредитно-модульных программ.

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Инклюзивная психология и педагогика.
2. Инновационное обучение в высшей школе
3. Информатизация образовательного процесса
4. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин
5. Основные тенденции развития высшего образования в России
6. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования
7. Рабочая документация преподавателя
8. Интерактивное обучение
9. Информационные технологии обучения
10. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
11. Подготовка рефератов, докладов
12. Педагогическая практика студентов
13. Активные формы обучения в вузе.
14. Игровые формы обучения.
15. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций
16. Производственная практика
17. Внутрипредметные и междисциплинарные связи
18. Печатные и электронные источники знаний
19. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся
20. Пути повышения объективности педагогического контроля
21. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов
22. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе
23. Государственный контроль за деятельностью высшего учебного заведения.
- Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация
24. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала
25. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Реферат (Тема 1)	10	10
Устный опрос (Тема 1-Тема 8)	4,5	45
Тестовые задания (Тема 1-Тема 8)	4,5	45
Промежуточная аттестация	зачет	100
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по учебной дисциплине

Система оценивания по учебной дисциплине на заочной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Реферат (Тема 1)	10	10
Устный опрос (Тема 1-Тема 8)	4,5	45
Тестовые задания (Тема 1-Тема 8)	4,5	45
Промежуточная аттестация	зачет	100
Итого за семестр	100	

Вопросы для подготовки к зачету

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего образования в России.
5. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
6. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
7. Общие требования к организации учебного процесса.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
10. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
11. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
12. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
13. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
14. Виды обучения в высшей школе.
15. Проблемное обучение в вузе.
16. Развивающее обучение в вузе.
17. Эвристические технологии обучения.
18. Технологии дистанционного образования.
19. Лекции.
20. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
21. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
22. Педагогическая практика студентов.
23. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
24. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
25. Проектирование содержания лекционных курсов.
26. Технология разработки учебного курса.

27. Структурирование текста лекции.
28. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
29. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
30. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
31. Виды и формы проверки знаний.
32. Рейтинговый контроль знаний.
33. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
34. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
35. Правила составления тестовых заданий.
36. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
37. Формирование логического и теоретического мышления студента.
38. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
39. Профессиональная направленность личности.
40. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
42. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
43. Особенности педагогического общения в вузе. Стили общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
44. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
45. Творчество в педагогической деятельности.
46. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
47. Семинары и просеминары.
48. Практические и лабораторные занятия.
49. Основы коммуникационной культуры педагога.
50. Таксономия учебных задач.

13. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
15	15	15	10	10	10	10	15	

Примечание. T1, T2, ... T10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

14. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Закон об образовании Принят Народным Советом Председатель Донецкой Народной Республики Народного Совета 19 июня 2015 года Донецкой Народной (Постановление №1-233П-НС).
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Косолапова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О.Б.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 111 с. — ISBN 978-5-8064-1679-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Пионова Р.С.. — Минск : Высшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания : учебное пособие / Соколов Е.А.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Учебно-методические издания:

1. Методика преподавания в высшей школе. Опорный конспект лекций для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность) [Электронный ресурс] / ГО ВПО «Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского», каф. товароведения и экспертизы непрод. товаров / А.А. Ткаченко – Донецк: ДонНУЭТ, 2019. – 108 с.

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система UNILIB [Электронный ресурс] – Версия 1.100. – Электрон. дан. – [Донецк, 1999-]. – Локал. сеть Науч. б-ки ГО ВПО Донец. нац. ун-та экономики и торговли им. М. Туган-Барановского. – Систем. требования: ПК

с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft ; мышь. – Загл. с экрана.

2. IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«АЙ Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. – Загл. с титул. экрана.

3. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : науч. электрон. б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон. текстовые. и табл. дан. – [Москва] : ООО Науч. электрон. б-ка., 2000-. – Режим доступа : <https://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. Доступ: с 12.11.2013

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] / [ООО «Итеос» ; Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Итеос», 2012-]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru>. – Загл. с экрана. В режиме свободного доступа

5. «Полпред Справочники» [Электронный ресурс] : электрон. б-ка / [База данных экономики и права]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Полпред Справочники», 2010-]. – Режим доступа : <https://polpred.com>. – Загл. с экрана. Доступ: с 01.11.2017 до 15.10.2019

6. «Рукоонт» [Электронный ресурс]: межотраслевая электрон. б-ка / [ООО «Национальный цифровой ресурс»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Национальный цифровой ресурс», 2011-]. – Режим доступа : <https://rucont.ru> – Загл. с экрана.

7. e.Lanbook : Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / [ООО «Издательство «Лань»]. – Электрон. текстовые дан. – [Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016-]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/> – Загл. с титул. экрана.

8. Grebennikon [Электронный ресурс] : электрон. б-ка / [Издат. дом «Гребенников»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : Издат. дом «Гребенников», 2005-]. – Режим доступа : <https://grebennikon.ru>. – Загл. с экрана.

9. «Проспект»: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / [База данных научной и художественной литературы]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : Издательство "Проспект", 1994-2018]. – Режим доступа : <http://prospekt.org> – Загл. с экрана.

10. «Проспект Науки» [Электронный ресурс] / [База данных научной литературы]. – Электрон. текстовые дан. – [СПб.: ООО "Проспект Науки", 2005-2018]. – Режим доступа : <http://www.prospektnauki.ru> – Загл. с экрана.

11. Znaniy.com : Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / [ООО "Научно-издательский центр Инфра-М"]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2019]. – Режим доступа : <http://znaniy.com> – Загл. с экрана.

12. «Консультант студента»: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: Многопрофильный образовательный ресурс / [Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа" : ООО «ИПУЗ»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа" : ООО «ИПУЗ», 2000 -]. – Режим доступа : www.studentlibrary.ru – Загл. с экрана.

13. Электронно-библиотечная система ibooks.ru / [ООО «АЙБУКС», изд-ва «Питер» и «БХВ-Петербург» в сотрудничестве с Ассоциир. регион. библиотечными консорциумами (АРБИКОН)]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – [Санкт-Петербург : АЙБУКС, 201?]. – Режим доступа: <https://ibooks.ru> – Загл. с титул. экрана.

14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского [Электронный ресурс] / НБ ДонНУЭТ. – Электрон. дан. – [Донецк, 1999-]. – Режим доступа: <http://catalog.donnuet.education> – Загл. с экрана.

15. Безопасность непродовольственных товаров [электронный ресурс]: [учебное пособие] / Под редакцией проф. Лойко Д.П. – Харьков: Издательство «НТМТ», 2016. – 260 с.

16. Бахарев И. Интервью Павла Алешина «На рынок пришло время новых товаров» // информационный портал E-Pepper. [Электронный ресурс] URL: <http://www.e-pepper.ru/articles/pavel-alyoshin-na-rynok-prishlo-vremya-novykh-tovarov.html>

17. Котляров И.Д. Эволюция форм торговли: от традиционной к электронной // Экономический журнал. 2019, №23 / [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-form-torgovli-ot-traditsionnoy-k-elektronnoy>

16. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лабораторных занятий используются специализированные лаборатории, приборы и оборудование, учебный класс для самостоятельной работы по дисциплине, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно – правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентаций студенческих работ.

№ п/п	Наименование лабораторий и специализированных кабинетов	Перечень оборудования, количество
1	2	3
1.	Учебная лаборатория 4314 «Учебная лаборатория химических исследований непродовольственных товаров» для проведения лекций	20 посадочных мест, РН-метр лабораторный; аппарат стряхивания жидкости; аппарат Сокслета 250мл; Ариометр; водяная баня; баня для колб без э/п (огневая); магнитная мешалка; муфельная печь; печь молибден; сушильный шкаф; эксикатор б/крана; электроплита; блескомер; весы электронные; интерферометр; дистиллятор; колбонагреватель; люминоскоп; осцилограф; стерилизатор воздушный; фотоколориметр; шкаф лабораторный; стул; стол преподавательский; доска меловая стационарная; шкаф с образцами; сушильный шкаф; муфельная печь; печь молибден; весы; прибор Росс-Майлса; стол ученический лабораторный; шкаф; раковина; вытяжной шкаф
2.	Учебная лаборатория 4314 «Учебная лаборатория химических исследований непродовольственных товаров» для проведения лабораторных занятий и зачета	20 посадочных мест, РН-метр лабораторный; аппарат стряхивания жидкости; аппарат Сокслета 250мл; Ариометр; водяная баня; баня для колб без э/п (огневая); магнитная мешалка; муфельная печь; печь молибден; сушильный шкаф; эксикатор б/крана; электроплита; блескомер; весы электронные; интерферометр; дистиллятор; колбонагреватель; люминоскоп; осцилограф; стерилизатор воздушный; фотоколориметр; шкаф лабораторный; стул; стол преподавательский; доска меловая стационарная; шкаф с образцами; сушильный шкаф; муфельная печь; печь молибден; весы; прибор Росс-Майлса; стол ученический лабораторный; шкаф; раковина; вытяжной шкаф
3.	Читальный зал библиотеки №4129 для проведения самостоятельной работы	30 посадочных мест, мебель, компьютеры с выходом в сеть Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM (2005 г.); Microsoft Office 2003 Standard Academic от 14.09.2005 г.; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.). Операционная система Windows 10 корпоративная LTSC; Microsoft Office 2019 Professional; Adobe Acrobat Reader (бесплатная версия); 360 Total Security (бесплатная версия); АБИС "UniLib" (2021 г.)

17. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фамилия, имя, отчества	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании*
Ткаченко Анна Анатольевна	По основному месту работы	Должность-доцент кафедры товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание-доцент	Высшее, маркетинг, экономист – маркетолог. Диплом кандидата экономических наук серия ДК № 034975	1. Справка о прохождении стажировки №265/12.0-23 от 19.12.2022 г. по программе «Организация научных исследований», 72 часа, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»; 2. Справка о прохождении стажировки №98-1/293 от 05.12.2024г. по программе «Развитие инструментально-технологической базы для практико-ориентированной подготовки специалистов», 72 часа, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л.М. Литвиненко»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Методика преподавания в высшей школе»

Направление подготовки 38.04.07 Товароведение

Магистерская программа: Товароведение непродовольственных товаров и коммерческая деятельность

знать: практические навыки и методы проведения занятий в тренинговой форме; этапы и виды научно-исследовательской работы.

уметь: применять педагогические формы преподавания в высшей школе; планировать, организовывать и анализировать различные виды аудиторных и внеаудиторных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения и воспитания обучающихся.

владеть: методиками традиционного и инновационного, проблемного, программированного, интерактивного, контекстного обучения; - навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций обучающихся в процессе преподавания дисциплин товароведного цикла.

Смысловой модуль 1. Европейская образовательная интеграция.

Тема 1. Концептуальные направления развития высшего образования.

Тема 2. Адаптация высшего образования к требованиям Болонского процесса.

Смысловой модуль 2. Организация учебного процесса в системе подготовки специалистов.

Тема 3. Учебно-методический комплекс по специальности

Тема 4. Организация аудиторной работы с обучающимися

Тема 5. Организация труда преподавателя

Смысловой модуль 3. Методические основы преподавания учебных дисциплин.

Тема 6. Методика чтения лекций, проведения практических и семинарских занятий

Тема 7. Оценивание знаний, умений и навыков, организации курсового и дипломного проектирования.

Тема 8. Организация практической подготовки специалистов, самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся.

Виды учебных занятий по дисциплине:

Лекции, лабораторные занятия

(лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия)

Форма промежуточной аттестации: экзамен
(зачет, экзамен)

Разработчик:

Ткаченко А.А., доцент кафедры
канд. экон. наук, доцент



Заведующий кафедрой товароведения
непродовольственных товаров
и креативной индустрии
Ольмезова Н.А., д.э.н., профессор

