Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 12:30:09
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Е.А.Одинцова
«16» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Философия права

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Экономико-правовое обеспечение предприятия
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
доцент _____ Одинцова Е.А..
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от«16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк - 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Философия права

(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Тема 1. Особенности философии права как науки и как учебной дисциплины	3
		Тема 2. Генезис и развитие основных философско- правовых концепций.	3
2	ПК-6 Способность к планированию и контролю маркетинговой деятельности организации	Тема 3. Сущность права и основные подходы к изучению права.	3
		Тема 4. Правовая онтология, правовая антропология, правовая аксиология, познание правовой реальности и правовой деятельности (гносеологические и праксеологические проблемы).	3
		Тема 5. Право и государство.	3
		Тема 6. Правовое государство.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины[1]	Наименование оценочного средства[2]
1	УК-1	ИДК-1$_{УК-1}$. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	Тема 1. Особенности философии права как науки и как учебной дисциплины	Собеседование (устный опрос), доклад

		составляющие и связи между ними ИДК-2 $_{УК-1}$. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Тема 2. Генезис и развитие основных философско-правовых концепций.	Собеседование, тестирование (ТМК 1)
2	ПК-6	ИДК-1$_{ПК-6}$. Знать законодательство и международное право в области маркетинговой деятельности; инструменты бренд-менеджмента ИДК-2 $_{ПК-6}$. Уметь проводить оценку результативности маркетинговых программ; осуществлять контроль маркетинговой деятельности организации.	Тема 3. Сущность права и основные подходы к изучению права.	Разноуравневые задания, собеседование
			Тема 4. Правовая онтология, правовая антропология, правовая аксиология, познание правовой реальности и правовой деятельности (гносеологические и праксеологические проблемы).	Реферат, тестирование (ТМК 2)
			Тема 5. Право и государство.	Разноуравневые задания, реферат
		ИДК-3$_{ПК-6}$. Владеть навыками осуществления контроля маркетинговой деятельности организации; создания и развития операционной системы для выполнения маркетинговых функций в организации	Тема 6. Правовое государство.	Реферат, тестирование (ТМК 3)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу **Тестовые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	Правильные ответы даны на 90-100 %
7-5	Правильные ответы даны на 70-89 %
4-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Разноуровневые задания**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет

	ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы.
9-8	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
5	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа.
1-4	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.
0	Ответы неверные или отсутствуют

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10-8	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-5	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
4-1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству **Доклад**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Доклад представлен на высоком уровне (студент полностью осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3-2	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной

	степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу

Собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5-4	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2-1	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**

1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу тесты

1) по оценочному материалу тесты

1. В качестве объекта философии права выступает:

А) действующее право;

Б) правовая реальность;

В) бытие.

2. К функциям философии права не относится:

А) мировоззренческая;

Б) распределительная;

В) гносеологическая.

3. Право как действующая система норм и судебных решений – это:
А) позитивное право;
Б) естественное право;
В) социологическое.

4. Система нормативного регулирования отношений в обществе, опирающаяся на авторитет государства:
А) право;
Б) мораль;
В) обычаи.

5. Направление культуры, охватывающее всю совокупность духовных, теоретических и практических элементов правовой жизни общества:
А) правосознание;
Б) правовая культура;
В) правопорядок.

6. Совокупность общих представлений о природе права, правовых ценностях, принципах правовой деятельности:
А) правовые убеждения;
Б) правовая культура;
В) правовое мировоззрение.

7. Область знаний, связывающая философию и право, форма философской рефлексии правовой деятельности:
А) теория государства и права;
Б) правоведение;
В) философия права.

8. Целостная философская концепция сущности, содержания, основных проявлений права:
А) феноменология права;
Б) антропология права;
В) философско-правовое учение.

9. Общее предназначение философии права в системе правовой культуры:
А) формирование правового мировоззрения;
Б) формирование правовых ценностей;
В) выработка критериев истинности правового познания.

10. Функция философии права, связанная с анализом места права в общей картине бытия:
А) мировоззренческая;
Б) онтологическая;
В) идеологическая.

11. Раздел философии права, изучающий процессы зарождения и развития философско-правовых учений:
А) история философии права;
Б) история политических и правовых учений;
В) история государства и права.

12. Строение права, предполагающее единство и разные формы взаимосвязи правовых норм:
А) система права;
Б) структура права;
В) правовая система.

13. Юридический нормативный акт, принятый установленным порядком высшим органом государственной власти, принятый установленным порядком высшим органом государственной власти, регулирующий наиболее важные общественные отношения:
А) директива;
Б) закон;
В) приказ.

14. Совокупность эмоционально-волевых, эмпирических и теоретических, философских компонентов правовой жизни общества:
А) правовая психология;
Б) правовое сознание;
В) правовая идеология.

15. Система рационально и практически доказанных юридических знаний и деятельности по их совершенствованию:
А) правовая концепция;
Б) научная гипотеза;
В) юридическая наука.

2) по оценочному материалу разноуровневые задания

Задание № 1
Зафиксируйте моменты неравенства в современном отечественном праве. Приведите примеры и выскажите свою точку зрения.

Задание № 2
На примере конкретных норм права найти моральные истоки, или наоборот, в нормах морали зафиксировать их правовое происхождение.

Задание № 3
Выделите элементы (нормы) отечественного права, которые нуждаются в совершенствовании по нравственным основаниям. Выскажите свою точку зрения.

Задание № 4
Опишите, что в правовой жизни (обычном праве, международном праве, национальном законодательстве и т.п.) больше всего Вас удивляло (приводило в недоумение, выглядело как недоразумение). Как это удивление повлияло на Ваш интерес к вопросам права?

Задание № 5
Выделите и сравните по объему и содержанию элементы, входящие категориальные ряды «права» и «закона» в общей теории права и в теории гражданского права.

Задание № 6
Опишите социокультурную динамику публичности (гласности, зрелищности, транспарентности (открытости, прозрачности)) и приватности (конфиденциальности, тайного) в одном из элементов правовой системы. ! *В помощь студенту. Элементами правовой системы является*

все то, что необходимо для процесса правового регулирования. Правовая система представляет собой совокупность взаимосвязанных правовых средств, необходимых и достаточных для правового регулирования поведения. Разумеется, что это - нормы права, правоотношения, юридические факты, правовые акты (нормативные и индивидуальные), законность, правосознание, правовая культура, правосубъектность, меры правового принуждения и др.

Задание № 7

Первая статья Всеобщей декларации прав человека, принятая в 1948 году, гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и в своих правах. Они наделены разумом и совестью, должны поступать по отношению друг к другу в духе братства». Некоторые философы и правоведы считают, что в данном положении использованы библейские заветы. Согласны ли Вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Задание № 8

Сравнить перечни принципов права в преамбулах к отраслевым кодексам (можно и других стран). Установите общее и различия.

Задание № 9

И. Кант считал, что важно наказывать преступника пропорционально серьезности его преступления, то есть небольшими наказаниями за небольшие преступления и большими за большие: «Но каков способ и мера наказания, которую общественная юстиция берет в качестве своего принципа и стандарта?». Дайте свой аргументированный ответ на этот вопрос.

Задание № 10

И право, и мораль ограничивают свободу нашего поведения, накладывают на нас определенные обязанности, говорят о долге, ответственности и т.д. Очень часто они требуют одного и того же, например, запрещают убийство и изнасилование. Поэтому иногда трудно провести грань между правом и моралью. Каково соотношение права и морали? Есть ли между ними различия?

3) по оценочному материалу рефераты (доклады)

1. Место философии в философии права.
2. Предмет и предметное поле философии права.
3. Сущность и особенности философского подхода к праву
4. Философия права и юриспруденция, их соотношение и взаимосвязь.
5. Современные подходы к предмету философии права.
6. Философские концепции права.
7. Правовой позитивизм: основные формы, достоинства и недостатки.
8. Классические теории естественного права: происхождение и развитие.
9. Неклассические концепции естественного права (правовой интерсубъективизм).
10. Актуальные философско-правовые проблемы современности.
11. Философско-правовые взгляды в Древней Индии
12. Философско-правовые идеи в Древнем Китае
13. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов в Античный период.
14. Проблемы демократии и естественного права в учении Демокрита.
15. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
16. Правовой рационализм Сократа.
17. Философско-правовые идеи Платона.
18. Философско-правовая мысль Средневековья.
19. Философско-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации.
20. Философия права Нового времени (Л. Вала, Н. Макиавелли, Г. Гроций, М. Монтень, Ж. Боден, Э. Роттердамский и др.).

21. Философские учения эпохи Просвещения (Ф. Бекона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Шарль Луи Монтескье, Жан-Жак Руссо и др.).
22. Философско-правовые взгляды И. Канта, его гуманистические этические и философско-правовые идеи.
23. Гегель о праве как развитии объективного духа. Концепция гражданского общества.
24. Т.Гоббс о естественных законах, естественном праве и государстве.
25. Б.Спиноза о пределах права государства.
26. Дж. Локк и Жан-Жак Руссо об общественном договоре.
27. Жан-Жак Руссо: концепция «народного суверенитета».
28. Правовой натурализм Ш. Монтескье.
29. Философия права историческая школа права,
30. Философско-правовые концепции марксизма.
31. Позитивизм XIX века.
32. Философия права XX века.
33. Философско-правовые взгляды Ф.Ницше.
34. Анализ правовой реальности в феноменологических концепциях.
35. Коммуникативная теория права Ю.Хабермаса.
36. Зарождение философско-правовых взглядов в России в XI-XVIII века.
37. Развитие философско-правовой мысли в России и распространение либерализма.
38. Философско-правовые аспекты анархизма: М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин. Правовой либерализм Б.Н. Чичерина.
39. Либеральное мировоззрение в работах Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева, В.С. Соловьева, И.А. Ильина, Н.А. Бердяева и др.
40. Учение Гегеля о праве как развитии объективного духа.
41. Причины и источники происхождения права
42. Природа и сущность права.
43. Право как социальный феномен.
44. Закономерность возникновения, функционирования и развития права.
45. Сущность человека как правового существа.
46. Механизм формирования правовой личности.
47. Социализация человека.
48. Познание правовой реальности и правовая деятельность.
49. Проблема гражданского неповиновения.
50. Философские аспекты смертной казни.

4) по оценочному средству устный опрос

Смысловой модуль 1. Общие проблемы философии права

Тема 1. Особенности философии права как науки и как учебной дисциплины

1. Что изучает философия права?
2. Дайте понятие философии права?
3. Что является объектом и предметом философии права?
4. Какое место занимает философия права в системе общественных наук?
5. Как бы вы сформулировали основной вопрос философии права?
6. Назовите основные разделы философии права.
7. Назовите основные функции философии права как научной дисциплины.

Тема 2. Генезис и развитие основных философско-правовых концепций.

1. Какие философско-правовые проблемы затрагивались в древнеиндийской философии? Как они решались в брахманизме, буддизме и джайнизме?
2. Какие проблемы находились в центре внимания древнекитайской философско-правовой мысли? Как они решались в конфуцианстве, легизме и моизме?
3. Какое место занимает справедливость в естественно- правовом учении Платона?

4. Как трактуется право в философско-правовой концепции Аристотеля? Понятие и виды справедливости по Аристотелю.
5. Что говорит Августин о земном правопорядке и возможности его установления?
6. акие виды закона выделяет Фома Аквинский в своем учении о праве и законе? Как они соотносятся с правом?
7. Каково значение философии права эпохи Возрождения?
8. Какова роль законов в поддержании стабильности государства по Н. Макиавелли?

Смысловой модуль 2. Формальное равенство как сущность права

Тема 3. Сущность права и основные подходы к изучению права.

1. Дайте понятие правопонимания?
2. Что такое тип правопонимания? Назовите типы правопонимания.
3. В чем заключается основная разница в концепциях правопонимания?
4. Охарактеризуйте основные концепции правопонимания.
4. В чем заключаются противоречия между аксиологическим и нормативным подходами?
5.Раскройте суть либертарно-юридического подхода.
6.Что обозначает принцип формального равенства?

Тема 4. Правовая онтология, правовая антропология, правовая аксиология, познание правовой реальности и правовой деятельности (гносеологические и праксеологические проблемы).

1. Что понимается под правовой реальностью? В чем состоит особенность правовой реальности?
2. Как соотносятся должное и сущее в праве?
3. Назовите основные формы (уровни) бытия права. В чем сущность и содержание правовых отношений?
4. Природа человека и право. Сущность человека как правового существа.
5. Сущность и основные направления процесса правовой социализации. Механизмы правовой интериоризации и экстериоризации.
6. Проблема преступления и наказания в праве. Цели наказания. Смертная казнь как наказание.
7. Ценности в праве. Особенности правовых ценностей, их классификация.
8. Свобода как правовая ценность. Пределы права. Справедливость и проблемы легитимации.
9. Почему возникает необходимость в толковании законов? Каковы возможности герменевтики в толковании законов?
10. Дайте определение понятиям «деятельность», «правовая деятельность».
11. Что представляет собой процессуальная структура правовой деятельности?
12. Каковы функции управления в правовой сфере? Что понимается под «правовой технологией»?

Смысловой модуль 3. Право и государство в системе социальной регуляции

Тема 5. Право и государство.

1. Дайте определение права.
2. В чем заключается сущность и ценность права как явления социального порядка?
3. Назовите функции права.
4. Раскройте содержание специально-юридических функций права.
5. В чем заключается ценность права?
6. Перечислите принципы права.
7. Охарактеризуйте право как явление цивилизации и культуры.
8.Назовите общие закономерности права как явления цивилизации и культуры.

Тема 6. Правовое государство.

1. Кто из древних философов впервые обратился к идеи правового государства?
2. Перечислите принципы правового государства.
3. Что представляет собой гражданское общество?
4. Что такое законность? Содержание и основные свойства.
5. Что такое правопорядок и какова его связь с законностью?

6. Что представляет собою правосознание?
7. Что такое правовая культура: ее структура, функции?
8. Назовите основные формы правового воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской,

социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал. На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет*

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

для зачета

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1		Смысловой модуль № 2		Смысловой модуль № 3		
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	100
15	15	15	20	15	20	

Примечание: Т1, Т2, … Т9 – темы смысловых модулей.

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»