Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крыловец Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 12:59:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Омельянович Л.А.
(подпись) (фамилия, инициалы)
18.02.2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.12 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровая аналитика и контроль
(наименование профиля)

Разработчик:
доцент _____ Т.Ю. Манжула
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 18.02.2026 г., протокол № 20

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине (модулю)

«Государственные и муниципальные финансы»
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Сущность и роль государственных и муниципальных финансов. Тема 2. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы. Тема 3. Управление государственными и муниципальными финансами.	5
2	ПК-3. Способен руководить структурным подразделением внутреннего контроля	Тема 4. Бюджетная система и бюджетная политика государства. Тема 5. Бюджетный процесс и его организация. Тема 6. Внебюджетные и целевые фонды государства. Тема 7. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Тема 8. Государственный и муниципальный долг. Тема 9. Региональные финансы и их особенности. Тема 10. Муниципальные финансы и их особенности. Тема 11. Основы межбюджетных отношений. Тема 12. Организация финансовой деятельности муниципальных предприятий. Тема 13. Контроль за использованием бюджетных средств.	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-З$_{УК-1}$ При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	Тема 1. Сущность и роль государственных и муниципальных финансов. Тема 2. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы.	Собеседование, тест
	ИД-4$_{УК-1}$ Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Тема 3. Управление государственными и муниципальными финансами.	Собеседование, тест, контрольная работа
ПК-3. Способен руководить структурным подразделением внутреннего контроля	ИД-З$_{ПК-3}$ Планирует работу структурного подразделения	Тема 4. Бюджетная система и бюджетная политика государства. Тема 5. Бюджетный процесс и его организация. Тема 6. Внебюджетные и целевые фонды государства. Тема 7. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Тема 8. Государственный и муниципальный долг. Тема 9. Региональные финансы и их особенности. Тема 10. Муниципальные финансы и их особенности. Тема 11. Основы межбюджетных отношений. Тема 12. Организация финансовой деятельности муниципальных предприятий. Тема 13. Контроль за использованием бюджетных средств.	Собеседование, тест, разноуровневые задачи, контрольная работа

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос, дискуссия, доклад)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
1,0	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0,5	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%, но более 30%)
0	Ответы излагаются на неудовлетворительном уровне.(правильные ответы даны менее чем 30% вопросов).Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и творческие задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6	Соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию или задаче, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и нормативно-законодательную базу
5	Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания или задачи, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу
4	Соблюдены не все требования, предъявленные к творческому заданию или задаче, изложенный материал раскрыт в полном объеме, однако недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению.
3	Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы.изложенный материал раскрыт не в полном объеме, недостаточно аргументирован. Имеются замечания к оформлению.
2	Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций нормативно-законодательной базы.изложенный материал не раскрыт, задание выполнено с ошибками, не аргументировано. Имеются замечания к оформлению и к стилистике изложения.
1-0	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
1,5	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1,0	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-0,5	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-7	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
7-6	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
5-4	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос, дискуссия)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий и задач
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу													**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль 1			Смысловой модуль 2					Смысловой модуль 3					
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	
4	4	12	10	4	10	4	12	10	4	10	8	8	100

Примечание. Т1, Т2, ... Т13 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Система начисления баллов

№	Виды работ	Баллы
1	Собеседование (устный опрос, дискуссия) – по каждой теме	2
2	Разноуровневые задачи и задания	6
3	Тестирование по темам	2
4	Контрольная работа по смысловым модулям	8
Дополнительно:		
1	Подготовка научных публикаций	5
2	Участие в конкурсах научных студенческих работ по направлению цготовки, научных конференциях и т.д. с занятием призовых мест	10

Примеры типовых контрольных заданий

1. По оценочному материалу «Собеседование (дискуссия, устный опрос)»

1. Объясните, в чем заключается экономическая сущность государственных и муниципальных финансов как специфической сферы финансовых отношений. Какова их ключевая роль в современной рыночной экономике?

2. Проанализируйте место и роль государственных и муниципальных финансов в общей финансово-кредитной системе страны. Каковы их взаимосвязи с финансами коммерческих предприятий и финансовым рынком?

3. Опишите систему органов управления государственными финансами в РФ. Раскройте основные функции и взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти в этом процессе.

4. Назовите и раскройте содержание ключевых принципов построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации (на основе Бюджетного кодекса).

5. Что понимается под бюджетной политикой государства? Каковы ее основные цели на современном этапе и за счет каких инструментов они достигаются?

6. Опишите поэтапно стадии бюджетного процесса на федеральном уровне. Какие основные участники задействованы на каждой из стадий и какова их роль?

7. Государственные внебюджетные фонды: необходимость и специфика. Обоснуйте экономическую необходимость создания государственных внебюджетных фондов. В чем их ключевые отличия от государственного бюджета? Приведите примеры крупнейших фондов РФ.

8. Дефицит бюджета: причины и источники покрытия. Каковы основные причины возникновения бюджетного дефицита? Охарактеризуйте внутренние и внешние источники его финансирования, разрешенные российским законодательством.

9. Государственный долг: виды и последствия. Дайте определение государственному долгу. В чем разница между внутренним и внешним долгом? Проанализируйте основные экономические последствия высокого уровня государственной задолженности.

10. Региональные финансы: особенности и проблемы. В чем заключаются особенности формирования и использования финансов субъектов Российской Федерации? Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются региональные бюджеты?

11. Муниципальные финансы как основа местного самоуправления. Раскройте содержание и роль муниципальных финансов. На решение каких задач местного значения они направлены? Как обеспечивается финансовая самостоятельность муниципалитетов?

12. Межбюджетные отношения: суть и формы. Что такое межбюджетные отношения и какова их цель? Охарактеризуйте основные формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции), их назначение и различия.

13. Финансы муниципальных предприятий. Какова роль муниципальных унитарных предприятий (МУП) в экономике муниципального образования? Каковы особенности формирования и использования их финансовых ресурсов?

14. Бюджетный контроль: виды и органы. Дайте классификацию видов финансового контроля (по времени проведения, субъектам). Какие основные государственные и муниципальные органы осуществляют контроль за использованием бюджетных средств и каковы их полномочия?

15. Бюджетный федерализм: модели и российская практика. Раскройте понятие бюджетного федерализма. Какие модели (централизованная, децентрализованная) вам известны? К какой модели тяготеет современная российская система и почему?

16. Консолидированный бюджет. Что такое консолидированный бюджет РФ и консолидированный бюджет субъекта РФ? Какую аналитическую и прогнозную роль они играют?

17. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов. Проведите сравнительный анализ налоговых и неналоговых доходов бюджетов разных уровней. Приведите примеры собственных и регулирующих налогов для каждого уровня.

18. Программно-целевой метод в бюджетном процессе. В чем суть и преимущества программно-целевого метода бюджетирования (БОР) по сравнению с традиционным сметным финансированием? С какими трудностями связано его внедрение?

19. Управление государственным долгом: цели и методы. Каковы основные цели управления государственным долгом? Охарактеризуйте методы управления, такие как рефинансирование, консолидация, новация и аннулирование.

20. Казначейская система исполнения бюджета. В чем заключаются основные функции и преимущества казначейской системы исполнения бюджетов в РФ? Как она способствует повышению эффективности управления государственными финансами?

21. Резервные фонды и суверенные фонды благосостояния. Какова роль Резервного фонда и Фонда национального благосостояния (или их преемников) в бюджетной системе РФ? Каковы источники их формирования и основные направления использования?

22. Проблема «вертикальной» и «горизонтальной» несбалансированности бюджетов. Что понимается под вертикальной и горизонтальной несбалансированностью бюджетной системы? Какие инструменты межбюджетного регулирования призваны решать эти проблемы?

23. Муниципальный заказ. Какова роль муниципального заказа в системе муниципальных финансов? Какие цели он преследует и каким основным принципам (конкурентности, эффективности) должен следовать?

24. Бюджетные ассигнования и бюджетные обязательства. Раскройте содержание понятий «бюджетные ассигнования» и «бюджетные обязательства». Как взаимосвязь между ними влияет на процесс исполнения бюджета?

25. Современные вызовы и тенденции развития. Какие основные современные вызовы (цифровизация, старение населения, климатическая повестка и др.) оказывают влияние на систему государственных и муниципальных финансов? Какие новые тенденции в их организации и управлении вы можете назвать?

2. По оценочному материалу «Разноуровневые задачи и творческое задание»

1. (База) Анализ документа. Перед вами выдержка из Бюджетного кодекса РФ, определяющая бюджетную систему как «основанную на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемую законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов». Объясните простыми словами, что такое «государственное устройство» в данном контексте и как оно влияет на структуру бюджетной системы.

2. (Творческое) Дилемма мэра. Вы — мэр небольшого города. Вам необходимо выбрать один из двух проектов для финансирования из местного бюджета на следующий год: ремонт старого моста (срочная необходимость, но политически «невидимый» проект) или строительство новой детской площадки в центре города (популярный, яркий проект). Аргументируйте свой выбор с точки зрения роли муниципальных финансов и ответственности перед населением.

3. (Средний) Схема взаимосвязей. Изобразите схематично (например, в виде блок-схемы или кластера), как связаны между собой следующие понятия: финансовая система страны, государственные финансы, муниципальные финансы, государственный бюджет, внебюджетные фонды (ПФР), коммерческий банк. Дайте краткие пояснения связям.

4. (Творческое) Диалог поколений. Представьте диалог между сторонником жесткой бюджетной экономии (с целью минимизации госдолга) и сторонником активной бюджетной политики (с допустимым дефицитом для стимулирования экономики). Какие аргументы может привести каждый из них? Чью позицию в современных условиях вы считаете более обоснованной и почему?

5. (База) Найти и исправить ошибку. В тексте допущена ошибка: «Управление государственными финансами осуществляют только Федеральное Собрание РФ и Министерство финансов РФ». Исправьте утверждение, перечислив не менее трех других ключевых участников этого процесса.

6. (Средний) Сравнительный анализ. Сравните две основные модели бюджетного процесса: административную (административно-командную) и программно-целевую. В чем их ключевые различия? Какую модель вы считаете более эффективной для современной России и почему?

7. (Творческое) «Финансовый скелет» региона. Опишите, из каких основных доходных источников может складываться бюджет субъекта РФ (региона), такого как ваша область/край/республика. Разделите их на собственные и регулирующие. К каким последствиям может привести преобладание регулирующих доходов?

8. (Сложное) Расчет дефицита. Условные данные бюджета муниципального образования: налоговые доходы = 500 млн руб., неналоговые доходы = 50 млн руб., безвозмездные поступления = 200 млн руб. Расходы на реализацию местных программ = 850 млн руб. Рассчитайте размер дефицита. Какие законные методы его финансирования может использовать муниципалитет? Какой метод предпочтительнее и почему?

9. (База) Проанализируйте динамику доходов и расходов бюджета. Сделайте выводы относительно изменения состояния бюджета. Результаты отразите в таблице.

Таблица

Анализ динамики доходов и расходов местного бюджета

Наименование	Величина, тыс. руб.		Абсолютное изменение, тыс. руб.	Относительное изменение, %
	Базисный год	Отчетный год		
Налоговые и неналоговые доходы (собственные доходы), в т. ч.:	**?**	**?**	?	?
Налоговые доходы:	**?**	**?**	?	?
- подоходный налог	212,5	194,5	?	?
- упрощенный налог	13,5	18,2	?	?
- земельный налог с юридических и физических лиц	489,9	430,6	?	?
Неналоговые доходы:	**?**	**?**	?	?
- республиканская пошлина	77,4	83,3	?	?
- арендная плата	62,4	77,3	?	?

-плата за лицензии и сертификаты	74,5	75,6	?	?
-другие неналоговые поступления местного значения.	3,6	5,2	?	?
Безвозмездные поступления, в т. ч.:	**1368,8**	**1456,6**	?	?
- дотации выравнивания	1223,3	1269,3	?	?
- субвенции	145,5	187,3	?	?
Всего доходов бюджета	**?**	**?**	?	?
Расходы бюджета	**2445,7**	**2542,6**	?	?
Дефицит/ профицит бюджета	**?**	**?**	?	?

10. (Творческое) Проект «Прозрачный бюджет». Разработайте концепцию (основные идеи) информационного портала «Прозрачный бюджет» для вашего города. Какие данные о муниципальных финансах должны быть там в обязательном порядке? Как сделать так, чтобы этой информацией могли и хотели пользоваться обычные жители (не финансисты)?

11. (Средний) Пазл полномочий Распределите приведенные полномочия между уровнями власти: Федеральный центр (Ф), Субъект РФ (Р), Муниципальное образование (М).

Установление ставки налога на прибыль организаций.

Содержание и строительство автомобильных дорог местного значения.

Осуществление единой финансовой политики в области здравоохранения.

Организация сбора твердых коммунальных отходов.

Регулирование межбюджетных отношений.

12. (Сложное) Анализ рисков госдолга. Государственный долг страны вырос с 15% до 25% ВВП за последние 3 года. При этом структура долга изменилась: доля внешнего долга сократилась, а внутреннего — выросла. Проанализируйте, какие новые риски и какие смягчающие факторы появляются у такой структуры долга для национальной экономики.

13. (База) «Верю — не верю». Верно ли утверждение: «Муниципальные предприятия являются основным источником доходов местных бюджетов»? Ответ обоснуйте, приведя примеры основных доходных источников местных бюджетов.

14. (Творческое) Инфографика. Вам нужно создать одностраничную инфографику для студентов младших курсов на тему «Бюджетный процесс: 4 основные стадии». Визуализируйте каждую стадию (составление, рассмотрение, утверждение, исполнение) с помощью простых иконок и 1-2 ключевых тезисов к каждой.

15. (Средний) Проблема «независимости». В чем заключается финансовая самостоятельность муниципального образования? Перечислите ее основные признаки. Какие реальные факторы (проблемы) часто ограничивают эту самостоятельность на практике?

16. (Сложное) Моделирование Страна находится в состоянии экономического спада. Правительство решает использовать инструменты бюджетной политики для стимулирования экономики. Опишите конкретные меры по доходам и расходам бюджета, которые оно может предпринять. Какие отложенные негативные последствия могут возникнуть от этих мер?

17. (База) Ситуационная задача Контрольно-счетная палата города выявила нецелевое использование бюджетных средств, выделенных на ремонт школы (деньги потрачены на офисную мебель для администрации). К каким видам финансового контроля (предварительный, текущий, последующий) относится эта проверка? Каковы могут быть последствия для виновных должностных лиц?

18. (Творческое) Идеальный МФЦ Представьте, что вы консультант. Вам нужно объяснить главе сельского поселения, что такое муниципальные финансы, используя только три простые метафоры (например, «муниципальные финансы — это кровеносная система поселения…»). Придумайте и раскройте три такие метафоры.

19. (Средний) Детектив бюджета Проанализируйте фразу: «Дотации — это межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования». Чем дотации принципиально

отличаются от субсидий и субвенций? Какой вид трансферта вы бы рекомендовали для выравнивания бюджетной обеспеченности дотационных регионов и почему?

20. (Сложное) Стратегия управления Разработайте краткую стратегию управления муниципальным долгом для города, чьи основные расходы связаны с высокой долей социальных обязательств. Включите в нее цели, возможные инструменты привлечения заемных средств (какие и почему) и ключевое ограничение (табу).

21. (База) Терминологический диктант Дайте четкие определения: Бюджетный федерализм, Консолидированный бюджет, Секвестр бюджета.

22. (Творческое) Реформа внебюджетных фондов Существует дискуссия о включении средств государственных внебюджетных фондов (ПФР, ФОМС, ФСС) в федеральный бюджет. Приведите два аргумента «за» и два аргумента «против» такой реформы. Какую позицию занимаете вы?

23. (Средний) Кейс «Больной вопрос» В регионе остро стоит проблема ветхого жилья. Финансирование из федерального центра выделяется в виде субсидий на конкретную программу расселения. Каков алгоритм действий региональных и муниципальных властей для получения и использования этих средств? На каком этапе и кем осуществляется контроль за их целевым использованием?

24. (Сложное) Анализ эффективности Как, на ваш взгляд, должна оцениваться эффективность управления государственными финансами? Предложите не менее трех качественных и трех количественных критериев оценки. Почему одних только количественных показателей (например, размер профицита/дефицита) недостаточно?

25. (Творческое) Письмо в будущее Напишите короткое эссе-рассуждение (10-15 предложений) на тему: «Как изменится система государственных и муниципальных финансов через 20 лет под влиянием цифровизации и новых социальных запросов?». Затроньте возможные изменения в налоговой системе, бюджетном процессе, межбюджетных отношениях.

3. По оценочному материалу «Контрольная работа»

1. Проведите сравнительный анализ экономической сущности государственных и муниципальных финансов. В чем их принципиальное единство и основные различия с точки зрения выполняемых функций?

2. Обоснуйте место и роль бюджетной системы в финансовой системе государства. Как ее структура и принципы построения влияют на экономическое развитие страны?

3. Раскройте содержание и охарактеризуйте функции основных органов управления государственными финансами в РФ (законодательные, исполнительные). Приведите примеры их взаимодействия на стадии исполнения бюджета.

4. Проанализируйте принципы бюджетной системы РФ: единства, разграничения доходов и расходов, самостоятельности бюджетов. Каковы практические проявления этих принципов в современной бюджетной практике?

5. Сравните цели и инструменты бюджетной политики на стадии составления проекта бюджета и на стадии его исполнения. Приведите конкретные примеры таких инструментов.

6. Составьте схему (или опишите последовательно) участников бюджетного процесса на федеральном уровне и дайте краткую характеристику их полномочий на стадии рассмотрения и утверждения бюджета.

7. Дайте определение государственным внебюджетным фондам. Объясните, почему пенсионное обеспечение и обязательное медицинское страхование выведены в отдельные фонды, а не финансируются напрямую из бюджета.

8. Классифицируйте причины бюджетного дефицита по источникам возникновения (структурный, циклический и др.). Какие источники финансирования дефицита являются наиболее предпочтительными с точки зрения макроэкономической стабильности и почему?

9. Рассчитайте (на основе гипотетических данных) объем государственного долга, если известны: объем внутренних займов, объем внешних займов, объем государственных гарантий. Объясните разницу между прямым и условным долгом.

10. Выявите и проанализируйте основные проблемы формирования доходной базы бюджетов субъектов РФ. Какие меры, на ваш взгляд, могли бы повысить их финансовую самостоятельность?

11. На конкретном примере муниципального образования (город, район) опишите структуру его расходных обязательств. Какие из них являются вопросами местного значения, а какие — переданными государственными полномочиями?

12. Объясните экономический смысл и механизм предоставления трех основных форм межбюджетных трансфертов: дотаций, субсидий, субвенций. В каком случае применяется каждая из них?

13. Сравните правовой статус, цели деятельности и источники финансирования муниципального унитарного предприятия (МУП) и коммерческой организации. В чем специфика управления финансами МУПа?

14. Составьте классификацию видов финансового контроля по различным основаниям (времени проведения, субъектам, сфере финансовой деятельности). К какому виду относится контроль Счетной палаты РФ?

15. Проанализируйте, к какой модели бюджетного федерализма (централизованной, децентрализованной, комбинированной) ближе современная Россия. Приведите аргументы «за» и «против» сложившейся модели.

16. Используя условные данные о доходах и расходах федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, рассчитайте показатель консолидированного бюджета. Какую аналитическую информацию можно из него извлечь?

17. Проведите группировку доходов местного бюджета по видам: налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления. Приведите не менее двух примеров доходов, относящихся к каждой группе, и укажите, являются ли они собственными или регулирующими.

18. Опишите алгоритм применения программно-целевого метода (БОР) на примере одной государственной (муниципальной) программы. Какие преимущества и риски несет его внедрение?

19. На примере конкретной операции (например, выпуск новых облигаций для погашения старых) объясните метод рефинансирования государственного долга. Какие еще методы управления долгом вы знаете?

20. Объясните, как казначейская система исполнения бюджета препятствует нецелевому использованию бюджетных средств. Опишите схему движения денежных потоков через единые казначейские счета.

21. Сформулируйте основные цели создания и использования средств суверенных фондов (Фонда национального благосостояния или его аналога). Как их деятельность влияет на бюджетную политику в условиях волатильности цен на сырье?

22. На конкретном числовом примере проиллюстрируйте проблему вертикальной и горизонтальной бюджетной несбалансированности. Какие инструменты межбюджетного регулирования могут быть использованы для ее решения?

23. Опишите порядок осуществления муниципального заказа: от выявления потребности до исполнения контракта. Какие принципы (конкурентности, эффективности) должны соблюдаться на каждом этапе?

24. Объясните разницу между понятиями «бюджетные ассигнования», «лимиты бюджетных обязательств» и «бюджетные обязательства». Какова последовательность их принятия в ходе исполнения бюджета?

25. Спрогнозируйте, какие современные тенденции (цифровизация, ESG-повестка, старение населения) окажут наибольшее влияние на систему государственных и муниципальных финансов в ближайшие 10 лет. Обоснуйте свой ответ.

4. По оценочному материалу «Тест»

1. Государственные финансы как экономическая категория представляют собой:

а) совокупность денежных средств, находящихся в распоряжении государства;

б) систему императивных денежных отношений, в процессе которых образуются и используются централизованные фонды денежных средств;

в) все финансовые ресурсы, аккумулируемые на территории страны.

2. Совокупность бюджетов всех уровней бюджетной системы, а также государственных внебюджетных фондов – это:

а) государственные финансы;

б) консолидированный бюджет;

в) финансовая система.

3. Ключевым органом, осуществляющим оперативное управление государственными финансами в РФ, является:

а) Федеральное Собрание РФ;

б) Министерство финансов РФ;

в) Центральный банк РФ.

4. Принцип, согласно которому все расходы бюджета должны покрываться общей суммой доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита, – это принцип:

а) сбалансированности бюджета;

б) общего (совокупного) покрытия расходов;

в) эффективности использования бюджетных средств.

5. Основной документ, регламентирующий бюджетную политику государства на среднесрочную перспективу в РФ, – это:

а) Бюджетное послание Президента РФ;

б) Закон о федеральном бюджете;

в) Основные направления бюджетной и налоговой политики.

6. Стадия бюджетного процесса, на которой главные распорядители бюджетных средств составляют и представляют бюджетные заявки, – это:

а) исполнение бюджета;

б) составление проекта бюджета;

в) рассмотрение и утверждение бюджета.

7. Государственный Пенсионный фонд РФ (ПФР) является:

а) целевым бюджетным фондом;

б) государственным внебюджетным фондом;

в) частью федерального бюджета.

8. В случае превышения расходов бюджета над его доходами возникает:

а) бюджетный профицит;

б) бюджетный дефицит;

в) секвестр бюджета.

9. Денежные средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов без целевого указания, – это:

а) субсидии;

б) субвенции;

в) дотации.

10. Обязательства, возникающие из государственных или муниципальных займов, гарантий по обязательствам третьих лиц, другие обязательства, – это:

а) бюджетный дефицит;

б) государственный (муниципальный) долг;

в) внешний долг.

11. Финансовые ресурсы субъекта РФ, формируемые за счет доходов и расходов региона, а также используемые для экономического и социального развития территории, – это:

а) муниципальные финансы;

б) региональные финансы;

в) территориальные финансы.

12. Финансовую основу местного самоуправления составляют:

а) средства регионального бюджета;

б) муниципальные финансы;

в) доходы муниципальных предприятий.

13. Форма межбюджетных трансфертов, предоставляемая на условиях долевого финансирования целевых расходов, – это:

а) субвенция;

б) дотация;

в) субсидия.

14. Предприятие, имущество которого находится в муниципальной собственности, а права собственности осуществляет орган местного самоуправления, – это:

а) акционерное общество;

б) муниципальное унитарное предприятие (МУП);

в) общество с ограниченной ответственностью.

15. Контроль, осуществляый после завершения операций с бюджетными средствами (например, по итогам финансового года), – это:

а) предварительный контроль;

б) текущий контроль;

в) последующий контроль.

16. Модель бюджетного устройства, основанная на разграничении бюджетных полномочий между уровнями власти и сочетании интересов всех участников, – это:

а) бюджетный централизм;

б) бюджетный федерализм;

в) бюджетный суверенитет.

17. Свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории без учета межбюджетных трансфертов – это:

а) расширенный бюджет;

б) консолидированный бюджет;

в) государственный бюджет.

18. Основным источником налоговых доходов федерального бюджета РФ является:

а) налог на доходы физических лиц (НДФЛ);

б) налог на прибыль организаций;

в) налог на добавленную стоимость (НДС).

19. Метод бюджетирования, ориентированный на достижение конкретных общественно значимых результатов, – это:

а) сметное финансирование;

б) программно-целевое бюджетирование (БОР);

в) инкрементальное бюджетирование.

20. Операция по замене первоначальных обязательств по долгу новыми с целью изменения сроков погашения – это:

а) рефинансирование долга;

б) консолидация долга;

в) новация долга.

21. Система, обеспечивающая кассовое обслуживание исполнения бюджетов, учет операций и управление единым счетом бюджета, – это система:

а) казначейского исполнения бюджетов;

б) банковского обслуживания бюджетов;

в) аудита эффективности.

22. Фонд, создаваемый для аккумулирования доходов от экспорта нефти и газа и

обеспечения долгосрочной стабильности государственных финансов, – это:

а) Резервный фонд;

б) Фонд национального благосостояния;

в) Стабилизационный фонд (исторически).

23. Проблема, возникающая при несоответствии доходных полномочий и расходных обязательств разных уровней власти, – это:

а) горизонтальный дисбаланс;

б) вертикальный дисбаланс;

в) структурный дисбаланс.

24. Инструмент размещения заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд за счет бюджетных средств – это:

а) муниципальный контракт;

б) муниципальный заказ;

в) муниципальная закупка.

25. Средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств для совершения расходов в определенном финансовом году, – это:

а) бюджетные ассигнования;

б) бюджетные обязательства;

в) лимиты бюджетных обязательств.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» для контроля результатов обучения. При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета составляет 60 баллов

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование (дискуссия, устный опрос);
- разноуровневые задачи и творческое задание;
- контрольная работа;
- тестирование.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения реферата.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования и подготовки доклада.

Тестирование по результатам изучения смысловых модулей проводится согласно графику проведения модульного контроля.