

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2025 11:01
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

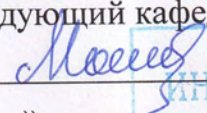
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков

 Ф.А. Моисеева
« ____ » _____ 2025 г.

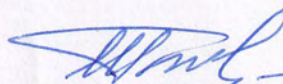
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
Б1.О.08 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.03.01 Экономика

Профиль: Международная экономика

Разработчик:

старший преподаватель
(должность)


(подпись)

И.М.Гижко

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены
на заседании кафедры от «11» февраля 2025 г., протокол № 14

Донецк
2025

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Иностранный язык

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 1 <i>Смысловой модуль 1. Сфера социальной коммуникации.</i> Тема 1. Знакомство: о себе и семье. Существительное, глаголы to be, to have. Тема 2. Мой рабочий день. Организация досуга. Обороты there is, there are. Виды вопросов. Тема 3. Наш край – Донбасс. Мой родной город. Времена группы: Present, Past Simple.	2 семестр
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 2. <i>Социокультурная сфера.</i> Тема 4. Английский язык как средство межкультурной коммуникации. Future Simple. Обзор времён группы Simple. Тема 5. Современные образовательные технологии. Времена группы Continuous: Present and Past. Тема 6. Страны изучаемого языка. Future Continuous. Обзор времён группы Continuous.	2 семестр
3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловой модуль 3. Система высшего образования. Тема 7. Я – студент ДонНУЭТ. ДонНУЭТ: история, структура, перспективы. Времена группы Perfect: Present Perfect. Тема 8. Система образования России и других стран. Времена группы Perfect: Past and Future Perfect. Тема 9. Известные вузы мира. Времена группы Perfect: Обзор. Present Perfect Continuous.	2 семестр

4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 2 <i>Смысловой модуль 1. Научно-технический прогресс в XXI веке.</i>	3 семестр
		Тема 10. Достижения мировой науки в различных сферах знания. Passive Voice. Группа Simple: Обзор.	
		Тема 11. Люди и экономика. Passive Voice. Группа Continuous: Обзор.	
		Тема 12. Проблема экологии сегодня. Passive Voice. Группа Perfect: Обзор.	
5	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Смысловой модуль 2.</i> <i>Информационные технологии в современном обществе.</i>	3 семестр
		Тема 13. Глобальная информационная сеть Интернет. Модальные глаголы.	
		Тема 14. Роль СМИ в современном обществе. Conditional Sentences (Type 1/2).	
		Тема 15. Е-коммерция. Интернет-магазины. Conditional Sentences (Type 3).	
6	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Смысловой модуль 3.</i> <i>Моя будущая профессия.</i>	3 семестр
		Тема 16. Выбор профессии. Безличные предложения.	
		Тема 17. Как сделать карьеру? Прямая и косвенная речь.	
		Тема 18. Моя специальность. Согласование времён.	
7	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Модуль 3 <i>Смысловой модуль 1. Экономика и современный бизнес.</i>	4 семестр
		Тема 19. Что такое экономика? Основные экономические понятия. Неличные формы глагола: обзор.	
		Тема 20. Формы бизнеса. Инфинитив и его функции в предложении.	
		Тема 21. Структура компании. Инфинитивные конструкции и их перевод.	
8	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<i>Смысловой модуль 2.</i> <i>Маркетинг</i>	4 семестр
		Тема 22. Маркетинг. Продвижение товаров. Герундий и его функции	

	иностранном(ых) языке(ах)	в предложении.	
		Тема 23. Известные бренды. Герундиальные комплексы и их перевод.	
		Тема 24. Торговые ярмарки и выставки. Причастие 1 и 2, их функции в предложении.	
9	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Смысловый модуль 3. <i>Международная экономика.</i>	4 семестр
		Тема 25. Международная экономика.	
		Тема 26. Бизнес-стратегии и конкуренция.	
		Тема 27. Деловая корреспонденция.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Тест, собеседование
	ИД-2 _{УК-4} Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык и с государственного языка на иностранный.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Тест, собеседование
	ИД-3 _{УК-4} Ведёт деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учётом особенностей	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Тест, собеседование

	стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.		
	ИД-3 _{УК-4} Ведёт деловую переписку на государственном языке и иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. ИДК-4 _{УК-4} Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	Тест, собеседование

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100%)
3	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %)
2	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %)
1	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный, письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6	Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплён в полном объёме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний).
3	Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплён не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний).
0	Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплён.

Перечень оценочных материалов.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по учебной дисциплине или определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины

Примеры типовых контрольных заданий

1. По оценочному материалу «Тест»:

- An investor who purchases new securities is participating in
a) a primary money market
b) a primary financial market
c) a secondary financial market
d) a primary stock market
- An investor who resells existing securities is participating in a
a) a secondary financial market
b) a primary financial market
c) a primary money market

- d) a primary stock market
- 3. Money markets deal in ... having maturities of one year or less.
 - a) long-term securities
 - b) short-term shares
 - c) short-term securities
 - d) long-term shares
- 4. Capital markets deal in ... having maturities greater than one year.
 - a) short-term securities
 - b) long-term securities
 - c) long-term shares
 - d) short-term shares
- 5. A bond is an instrument in which the issuer promises to repay to the lender ... plus interest over some specified period of time.
 - a) the amount supplied
 - b) the amount specified
 - c) the amount borrowed
 - d) the nominal amount
- 6. The ... bond market is where issuers domiciled in the country issue bonds and where those bonds are subsequently traded.
 - a) international
 - b) domestic
 - c) foreign
 - d) world
- 7. The ... bond market of a country is where bonds of issuers not domiciled in the country are issued and traded.
 - a) domestic
 - b) foreign
 - c) international
 - d) world
- 8. The ... bond market is commonly referred to as the offshore bond market, or more popularly, the Eurobond Market.
 - a) external
 - b) internal
 - c) international
 - d) foreign
- 9. The Eurobond Market is a major source of corporate financing in the unregulated
 - a) national capital market
 - b) international capital market
 - c) international commodity market
 - d) international monetary market
- 10. The borrowers or ... include multinational companies, public sector organizations, sovereign states and commercial banks.
 - a) issuers of the bonds
 - b) issuers of capital
 - c) issuers of money
 - d) issuers of currency

2. По оценочному материалу «Собеседование»:

Темы для текущего модульного контроля:

1. Наш край Донбасс.
2. Английский язык как средство межкультурного общения.
3. Я - студент ДонНУЭТ.
4. Современные технологии образования.
5. Страны изучаемого языка.
6. Система образования России и других стран.
7. Известные вузы мира
8. Культура стран изучаемого языка.
9. Люди и экономика.
10. Проблемы экологии сегодня.
11. Научно-технический прогресс в XXI веке.
12. Достижения мировой науки в различных сферах знания
13. Глобальная информационная сеть «Интернет».
14. Е-коммерция и реклама.
15. Роль СМИ в современном обществе.
16. Как сделать карьеру?
17. Моя специальность.
18. Что такое экономика?
19. Формы бизнеса.
20. Структура компании.
21. Международная экономика.
22. Бизнес-стратегии и конкуренция.
23. Маркетинг. Продвижение товаров.
24. Известные бренды.
25. Торговые ярмарки и выставки.

Зачёт/Экзамен

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

*По оценочному средству **тест***

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;

- между вариантами ответов необходимы чёткие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству «собеседование»

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — **«зачёт с оценкой»**. Согласно учебной программе осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Итоговая аттестация – **«экзамен»**. Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

- а) лексико-грамматический тест;
- б) чтение и перевод текста;
- в) аннотирование;
- г) собеседование по устной теме.

Образец экзаменационного билета

1. Лексико-грамматический тест.
2. Прочитайте и переведите текст (1200 пч.зн.).
3. Просмотрите текст и перескажите его содержание на родном (иностранном) языке (1500 пч.зн.).
4. Собеседование по устной теме.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

2-3 семестры

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Сумма, балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3			100
T1/10	T2/11	T3/12	T4/13	T5/14	T6/15	T7/16	T8/17	T9/18	
10	10	10	10	10	10	10	15	15	

4 семестр

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Итого текущий контроль в баллах	Итоговый контроль (экзамен)	Сумма в баллах
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			Смысловой модуль № 3					
T19	T20	T21	T22	T23	T24	T25	T26	T27			
3	3	4	5	5	5	5	5	5	40	60	100

Шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания зачётных и экзаменационных заданий

Письменная часть

Критерии оценивания письменных текстов:

0 – Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 – Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 – Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

3 – Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 – Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 – Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

6 – Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

7 – Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос – основной способ опроса, предполагающий устный,

полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в том числе в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очерёдность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания лексико-грамматического теста

0 баллов – Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 балла – Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 балла – Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6 баллов – Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические.

8 баллов – Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

Устная часть

Критерии оценивания работы с текстом

0 баллов – Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 балла – Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет её восприятие.

4 балла – Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 баллов – Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

8 баллов – Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 баллов – Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает своё мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.