

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 28.10.2025 07:55:17  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7274a676a271b2

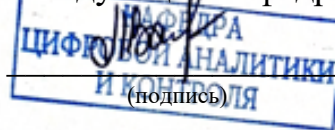
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

КАФЕДРА ЦИФРОВОЙ АНАЛИТИКИ И КОНТРОЛЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Ващенко Л.А.

«18» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.22 АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

доцент

(должность)

(подпись)

Ващенко Л.А.

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
протоколом от «18» февраля 2025 года №14

Донецк – 2024 г.

**Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине**

**АНАЛИЗ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Код и наименование контролируемой компетенции               | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины                                                         | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1        | ПК-2 Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения | Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях.       | 7                                     |
|          |                                                             | Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений.                   | 7                                     |
|          |                                                             | Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений. | 7                                     |
|          |                                                             | Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений.                                         | 7                                     |
|          |                                                             | Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений.                                                  | 7                                     |
|          |                                                             | Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры.                                                         | 7                                     |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции                | Показатель оценивания (знания, умения, навыки)                                                                                                                    | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики                                      | Наименование оценочного средства            |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1     | ПК-2 Способен проводить, анализ, обоснование и выбор решения | ИДК-1 <sub>ПК-2</sub> Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений                                                               | Тема 1. Теоретические и методические основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях.       | Собеседование (устный опрос), тест ТМК 1    |
| 2     |                                                              | ИДК-2 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений                                                                            | Тема 2. Анализ финансирования деятельности государственных и муниципальных учреждений.                   | Разноуровневые задачи и задания, тест       |
|       |                                                              |                                                                                                                                                                   | Тема 3. Анализ финансовой отчетности и финансового состояния государственных и муниципальных учреждений. | Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 2 |
| 3     |                                                              | ИДК-3 <sub>ПК-2</sub> Проводит оценку эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью | Тема 4. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений.                                         | Разноуровневые задачи и задания, тест       |
|       |                                                              |                                                                                                                                                                   | Тема 5. Анализ деятельности образовательных учреждений.                                                  | Разноуровневые задачи и задания, тест       |
|       |                                                              |                                                                                                                                                                   | Тема 6. Анализ деятельности учреждений культуры.                                                         | Разноуровневые задачи и задания, тест ТМК 3 |

### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1,5-2,0                            | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)                                                               |
| 1,0-1,5                            | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество |

| Шкала<br>оценивания<br>(интервал<br>баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | правильных ответов >70%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 0,5-1,0                                     | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0-0,5                                       | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)                                         |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала<br>оценивания<br>(интервал<br>баллов) | Критерии оценивания                                                                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3,75-5,0                                    | Задача выполнена на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)            |
| 2,5-3,75                                    | Задача выполнена на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)             |
| 1,25-2,5                                    | Задача выполнена на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)              |
| 0-1,25                                      | Задача выполнена на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

| Шкала<br>оценивания<br>(интервал<br>баллов) | Критерии оценивания                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                           | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)                 |
| 2                                           | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)                   |
| 1                                           | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 1)**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8,25-11,0                             | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)  |
| 5,5-8,25                              | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)   |
| 2,75-5,5                              | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)    |
| 0-2,75                                | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 2» (ТМК 2)**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10,75-13,0                            | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)  |
| 7,50-10,75                            | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)   |
| 4,25-7,50                             | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)    |
| 0-4,25                                | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю 1» (ТМК 3)**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15,75-21,0                            | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)  |
| 10,5-15,75                            | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)   |
| 5,25-10,5                             | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)    |
| 0-5,25                                | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%) |

**Перечень оценочных материалов**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                              | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.       | Собеседование<br>(устный опрос)        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины  |

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 2.       | Разноуровневые задачи и задания        | Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Задания для решения практических задач          |
| 3.       | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий                           |
| 4.       | Контрольная работа (ТМК)               | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.                                                                                                                     | Комплект контрольных заданий по вариантам       |

### Примеры типовых контрольных заданий

#### 1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

1. Назовите органы государственной власти и местного самоуправления?
2. Какие учреждения относятся к учреждениям социально-культурной сферы?
3. Какие отличительные черты казенных учреждений?
4. Назовите характеристики бюджетных учреждений.
5. Каковы отличительные особенности автономных учреждений?
6. В чем заключается отличие бюджетных организаций от прочих организаций других организационно-правовых форм?
7. Каково место функции анализа в системе управления субъектом хозяйствования?
8. В чем заключается взаимосвязь аналитической функции управления и других функций?
9. Назовите предмет анализа деятельности бюджетной организации и его особенности.
10. Какие методы анализа используются для изучения причинно-следственных связей экономических процессов и явлений?
11. С чем связана специфика анализа деятельности бюджетных организаций и в чем она проявляется?

#### 2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

##### Задача 1

Раскрыть содержание действий по контролю относительно указанных объектов и параметров.

| Объекты и параметры контроля                                                           | Технология контроля (действия по контролю) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Оптимизация регламента получения наличных средств с регистрационных или текущих счетов | ?                                          |
| Соблюдение принципа целевого использования бюджетных средств                           | ?                                          |
| Соблюдение порядка перечисления денежных средств со счета бюджетного учреждения        | ?                                          |

### Задача 2

Определить способы, которые позволяют субъекту контроля подтвердить тот или иной тип возможного нарушения.

| Возможные нарушения                                                                                  | Способы контроля |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Занижение фактических расходов по начислению зарплаты за счет средств, полученных из общего бюджета. | ?                |
| Качество аналитического учета фактических расходов в разрезе КЭКР.                                   | ?                |
| Несоблюдение методологии бухгалтерского учета.                                                       | ?                |

### Задача 3

В районе, насчитывающем 2500000 человек, за год было госпитализировано 62500 заболевших; в том числе в ноябре – 5605 человек. Число выписанных больных составило 62638. Данными больными было проведено в стационаре 1000230 койко-дней.

Рассчитать и проанализировать:

- 1) частоту госпитализации;
- 2) среднюю длительность лечения в стационаре;
- 3) удельный вес госпитализации за ноябрь.

### Задача 4

Проведите анализ основных показателей работы муниципальных общедоступных и детских библиотек. Сделайте выводы.

| Показатели                                                                | Муниципальные общедоступные библиотеки, всего | из них детские |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| Общее число библиотек и библиотек-филиалов на конец отчетного года, всего | 329                                           | 37             |
| Общая площадь помещений, тыс.м <sup>2</sup>                               | 40,83                                         | 5,98           |
| в том числе:                                                              |                                               |                |
| для хранения фонда                                                        | 9,23                                          | 1,33           |
| для обслуживания читателей                                                | 28,3                                          | 4,068          |
| Общее число посадочных мест для пользователей, тыс.ед.                    | 6                                             | 1              |
| Число зарегистрированных пользователей - всего, тыс.чел.                  | 404,5                                         | 79             |
| Число посещений - всего, тыс.единиц                                       | 3193,4                                        | 579,2          |
| Поступило экземпляров за отчетный год                                     | 114,97                                        | 17,12          |
| Выбыло экземпляров за отчетный год                                        | 389,79                                        | 35,96          |
| Состоит экземпляров на конец отчетного года                               | 4859,9                                        | 650,87         |
| Выдано экземпляров за отчетный год                                        | 8777,78                                       | 1720,24        |

#### 3) по оценочному материалу «Тесты»

##### 1. Характерной особенностью детерминированных связей является то, что:

А) изменению фактора на единицу своего значения всегда соответствует изменение результативного показателя на строго определенную величину;

Б) одному и тому же изменению фактора могут соответствовать разные значения результативного показателя;

В) оба ответа неправильные.

##### 2. В какой форме может осуществляться финансирование учредителем бюджетных организаций?

А) субсидии на возмещение нормативных затрат и иные цели;

Б) бюджетные инвестиции;

В) оба варианта.

**3. Сводные сметы могут быть двух видов:**

А) кумулятивные и отчетные;

Б) плановые и фактические;

В) индивидуальные сметы ГМУ в качестве сводных и сметы расходов на централизованные мероприятия в качестве сводных.

**4. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности выполняется по следующим этапам:**

А) оценка активов, обязательств и финансового результата в разрезе видов финансового обеспечения;

Б) предварительный, углубленный анализ; обобщение результатов и прогнозирование отчетности;

В) оценка финансового состояния и прогнозирование возможного банкротства.

**5. Какой показатель, характеризующий эффективность деятельности бюджетной организации имеет следующую характеристику: «отражает, какая часть всех расходов бюджетной организации формируется за счет доходов специального фонда и характеризует степень независимости учреждения от финансирования по общему фонду»?**

А) коэффициент соотношения плановых и фактических поступлений;

Б) коэффициент фактических расходов общего фонда на единицу базы;

В) коэффициент собственных доходов в расходах учреждения.

**6. Что характеризует степень обеспеченности населения услугами поликлиники?**

А) количеством посещений врачей в поликлинике в расчете на одного жителя в год;

Б) отношением числа поступивших и выписанных больных;

В) наличие достаточного коечного фонда поликлиники.

**7. Бухгалтерский контроль - это:**

А) комплекс контрольных действий персонала бухгалтерии с целью предупреждения и профилактики конфликтных ситуаций, ведущих к нарушению законодательных и нормативных актов в процессе деятельности учреждений бюджетной сферы;

Б) вид контроля, реализуемый бухгалтерами учреждений;

В) часть системы внутреннего контроля бюджетного учреждения.

**8. Планирование внутреннего контроля – это:**

А) сложный, многоэтапный информационный и мыслительный процесс;

Б) инструмент изменения подсистемы ВК и средство борьбы с неопределенностью будущего;

В) развитие контрольного процесса на перспективу.

**9. Каким способом возможно достичь обоснованного содержательного описания объектов и параметров внутреннего контроля:**

А) составление таблицы, в которой отражается анализ экономического и правового содержания фактов хозяйственной жизни;

Б) бухгалтерский анализ хозяйственных операций;

В) теория реконструкции фактов хозяйственной жизни с помощью их бухгалтерского анализа.

**10. Какой объект контроля связан с периодом поступления доходов?**

А) обоснованность планирования доходов специального фонда;

Б) качество документирования процесса планирования формирования доходов специального фонда;

В) планирование периодичности поступления доходов специального фонда.

**4) по оценочному материалу «Контрольная работа по смысловому модулю (ТМК)»**

1. Смета – основной источник информации при анализе финансирования бюджетных учреждений

2. Анализ основных показателей деятельности учреждений культуры.

3. Проведите оценку структуры направлений дальнейшей деятельности выпускников профессионального образовательного учреждения.

| Наименование специальности                  | Численность выпускников |                                  |                                                |                           |                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
|                                             | всего                   | из них                           |                                                |                           |                                    |
|                                             |                         | трудоустроены учебным заведением | продолжат обучение в других учебных заведениях | уйдут на армейскую службу | будут самостоятельно искать работу |
| Право и организация социального обеспечения | 26                      | 9                                | 8                                              | 2                         | 4                                  |
| Реклама                                     | 14                      | 10                               | 7                                              | 0                         | 3                                  |
| Дизайн                                      | 16                      | 8                                | 7                                              | 0                         | 3                                  |
| Финансы                                     | 20                      | 7                                | 12                                             | 2                         | 0                                  |
| Пожарная безопасность                       | 61                      | 25                               | 18                                             | 23                        | 2                                  |

4. Определите влияние изменения числа зрителей и стоимости билета на доходы, получаемые театром. Сделайте выводы.

| Показатели             | Прошлый год | Отчетный год |
|------------------------|-------------|--------------|
| Зрители, тыс. чел.     | 116,2       | 148,6        |
| Стоимость билета, руб. | 280         | 265          |

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов, контрольной работы.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 2-6) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов.

Тестирование по смысловым модулям позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов и разноуровневых заданий и задач по каждой теме смыслового модуля.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы                                                       |                                 |                                    |           |                        |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------|------------------------|------------|
| Смысловые модули                                                                                        | Текущая аттестация              |                                    |           |                        | Итого      |
|                                                                                                         | Собеседование<br>(устный опрос) | Разноуровневые<br>задачи и задания | Тест      | Контроль<br>ная работа |            |
| Смысловой модуль 1. Основы анализа в государственных и муниципальных учреждениях                        | 2                               | -                                  | 3         | 11                     | 16         |
| Смысловой модуль 2. Анализ сметы доходов и расходов в государственных и муниципальных учреждениях       | 4                               | 10                                 | 6         | 13                     | 33         |
| Смысловой модуль 3. Анализ основных показателей деятельности государственных и муниципальных учреждений | 6                               | 15                                 | 9         | 21                     | 51         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                            | <b>12</b>                       | <b>25</b>                          | <b>18</b> | <b>45</b>              | <b>100</b> |

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| Максимальное количество баллов за текущий контроль<br>и самостоятельную работу |                        |    |                        |    |    | Максимальная<br>сумма баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|------------------------|----|----|------------------------------|
| Смысловой<br>модуль №1                                                         | Смысловой модуль<br>№2 |    | Смысловой модуль<br>№3 |    |    |                              |
| T1                                                                             | T2                     | T3 | T4                     | T5 | T6 | 100                          |
| 16                                                                             | 16                     | 17 | 17                     | 17 | 17 |                              |

Примечание. T1, T2, ... T6 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 60-100                                        | «Зачтено»                | Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок |
| 0-59                                          | «Не зачтено»             | Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации                  |