Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 19:40:58
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ
ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____Е.Н. Смирнов
(подпись)
«_11_» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б.1.В.ДВ.02.01. Прикладное программное обеспечение экономики труда
(шифр и наименование учебной дисциплины)

_____38.03.03 Управление персоналом_____
(код и наименование направления подготовки (специальности))

_____-_____
(наименование профиля (магистерской программы, специализации); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
___профессор_____ Н.И. Алексеева
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «_11_» февраля 2026 г., протокол № _10__

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине (модулю) / практике
Прикладное программное обеспечение экономики труда
(наименование дисциплины (модуля) или практики)

Таблица 1 – Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-5. Способен проводить анализ показателей по труду	Тема 1. Планово-экономическая деятельность предприятия как объект автоматизации	8
		Тема 2. Структура автоматизированного рабочего места	8
		Тема 3. Формирование блока аналитической информации прикладного программного модуля	8
		Тема 4. Планирование трудовых показателей средствами MS Excel	8
		Тема 5. Прогнозирование трудовых показателей деятельности предприятия средствами MS Excel	8
		Тема 6. Проведение имитационного моделирования средствами Excel	8
		Тема 7. Решение оптимизационных задач средствами MS Excel	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 2 - Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контро-лируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ПК-5. Способен проводить анализ показателей по труду	ИД-1$_{ПК-5}$ Анализирует численность, состав и движение персонала. ИД-2$_{ПК-5}$ Анализирует использование рабочего времени, эффективность и производительность труда ИД-3$_{ПК-5}$ Анализирует фонд оплаты труда и формирует бюджет затрат на персонал ИД-4$_{ПК-6}$ Разрабатывает план	Тема 1. Планово-экономическая деятельность предприятия как объект автоматизации	Расчетно-графическая работа, тесты
			Тема 2. Структура автоматизированного рабочего места	Расчетно-графическая работа, тесты
			Тема 3. Формирование блока аналитической информации прикладного программного модуля	Расчетно-графическая работа, тесты, индивидуальный проект (ТМК 1)
			Тема 4 Планирование трудовых показателей средствами MS Excel	Расчетно-графическая работа
			Тема 5 Прогнозирование трудовых показателей деятельности предприятия средствами MS Excel	Расчетно-графическая работа
			Тема 6 Проведение имитационного моделирования средствами MS Excel	Расчетно-графическая работа

		по труду и заработной плате	Тема 7 Решение оптимизационных задач средствами MS Excel	Расчетно-графическая работа, индивидуальный проект (ТМК 2)

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2-1,1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1-0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0,4-1	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Расчетно-графическая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2-1,8	Расчетно-графическая работа выполнена на высоком уровне (правильные расчеты составляют 90-100%)
1,7-1,5	Расчетно-графическая работа выполнена на среднем уровне (правильные расчеты составляют 75-89%)
1,4-1,1	Расчетно-графическая работа выполнена на низком уровне (правильные расчеты составляют 60-74%)
1-0	Расчетно-графическая работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные расчеты составляют менее чем 60%)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Индивидуальный проект» (ТМК 1, ТМК2)

Шкала оценивания (интервал баллов)2	Критерий оценивания
10-9	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют 90-100%)
8,9-7,5	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют 75-89%)
7,4-6,0	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют 60-74%)
5,9-0	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют менее чем 60%)

Таблица 6 - Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном по рядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или учебной дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Прикладное программное обеспечение экономики труда» разработаны в соответствии с ООП ВПО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом и рабочей программы учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение экономики труда».

Логика построения рабочей программы дисциплины Прикладное программное обеспечение экономики труда» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков управления персоналом, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Прикладное программное обеспечение экономики труда» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Создание прикладного программного обеспечения экономики труда»; смысловой модуль 2 «Автоматизация и моделирование бизнес процессов в MS Excel».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Прикладное программное обеспечение экономики труда» приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Тест	Расчетно-графическая работа	Индивидуальный проект	
Смысловой модуль 1 «Создание прикладного программного обеспечения экономики труда»	6	6	10	22
Смысловой модуль 2 «Автоматизация и моделирование бизнес процессов в MS Excel»	-	8	10	18
Итого:	6	14	20	40

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью расчетно-графической работы, тестов по 1-3 темам дисциплины, индивидуального проекта.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Расчетно-графическая работа «Формирование прикладного программного обеспечения АРМ-экономиста по труду для решения планово-экономических задач» – это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, смысловому модулю или дисциплине в целом. В ходе выполнения расчетно-графической работы обучающемуся необходимо выполнить ряд лабораторных работ по разным темам программы учебной дисциплины, объединенных между собой одной общей целью работы, исходным заданием и направленные на получение комплексного результата. Максимальное количество баллов за выполнение каждой лабораторной работы составляет 2 балла.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет часть индивидуального проекта по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам представленной работы составляет 10 баллов (ТМК 1, 2).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прикладное программное обеспечение экономики труда» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практической задачи осуществляется по следующей шкале:

15 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

13-14 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

12 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

10-11 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в расчетах;

8-9 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в формулах расчета;

6-7 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, отсутствует заключение;

4-5 балла - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, есть 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения задачи ошибочный.

0 баллов - задача вообще не решена.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 15 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 8 - Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль № 1			**Смысловой модуль № 2**				**текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	40	60	100
4	4	14	2	2	2	12			

Примечание. Т1, Т2, ... Т7 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично»
75-89	4 «хорошо»
60-74	3 «удовлетворительно»
менее 60	2 «неудовлетворительно»

Перечень оценочных материалов

Задание для расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа «Формирование прикладного программного обеспечения АРМ-экономиста для решения планово-экономических задач по направлению исследования» – это ряд практических работ по разным темам программы учебной дисциплины, объединенных между собой одной общей целью работы, исходным заданием и направленные на получение комплексного результата. Она охватывающие все основные темы дисциплины «Прикладное программное обеспечение экономической деятельности предприятия» и являющиеся ее этапами:

практическая работа № 1 «Формирование перечня планово-экономических задач при разработке ППО АРМ-экономиста по направлению исследования»;

практическая работа № 2 «Формирование информационного блока при разработке ППО АРМ-экономиста по направлению исследования»;

практическая работа № 3 «Формирование аналитического блока при разработке ППО АРМ-экономиста по направлению исследования»;

практическая работа № 4 «Формирование блока «Планирование показателей» ППО АРМ-экономиста средствами Excel»;

практическая работа № 5 «Формирование блока ППО АРМ-экономиста «Прогнозирование и моделирование экономических показателей»;

практическая работа № 6 «Формирование блока ППО АРМ-экономиста «Решение оптимизационных задач по направлению исследования»;

Расчетно-графическая работа имеет сквозное задание, предполагающее последовательное выполнение всех практических работ, которое объединяет все этапы и завершается разработкой программного модуля для решения планово-экономических задач по индивидуальному направлению исследования каждого студента.

Тесты письменные и/или компьютерные по дисциплине

Представленные тесты должны быть полностью выполнены, вариант ответа только один.

1. Необходимость автоматизации планово-экономической деятельности обусловлена:

А) значительным расширением задач, которые требуют экономической оценки;

Б) необходимостью проведения многовариантных расчетов и их оптимизации;

В) повышением требований к информационному обеспечению управленческой деятельности;

Г) все ответы верны.

2. Использование АРМ…

А) повышает степень автоматизации планово-экономических работ;

Б) обеспечивает гибкость расчетов;

В) изменяет характер работы плановых работников;

Г) все выше перечисленное.

3. Методическое обеспечение АРМ-экономиста – это:

А) совокупность методов, которые используются в процессе автоматизированного решения планово-экономических задач;

Б) совокупность способов и методов построения информационной базы;

В) система кодирования и обработки информации.

4. Массивы данных для решения ПЭЗ по месту возникновения и направлению движения разделяют на:

А) входные и промежуточные;

Б) обрабатываемые и не обрабатываемые;

В) текстовые, цифровые, графические.

5. Предпроектное исследование при разработке информационного обеспечения состоит:

А) в поисках источников получения информации для решения определенной задачи на основе изучения существующей системы сбора, учета и хранения экономической информации;

Б) в определении перечня входящей информации, источников ее получения, вида и способа подачи, диапазона и периодичности изменений, способов введения и хранения;

В) в совокупности методов, которые используются в процессе решения планово-экономических задач.

6. Функция ЛИНЕЙН(…) используется:

А) для построения линейных и нелинейных прогнозов экономических показателей средствами MS Excel;

Б) для определения наличия связи между показателями-факторами и результирующим показателем;

В) для определения линейной связи между показателями-факторами и результирующим показателем;

Г) для построения эконометрической модели линейной зависимости между показателями-факторами и результирующим показателем.

7. Функция РОСТ(…) используется:

А) для построения нелинейных прогнозов экономических показателей средствами MS Excel;

Б) для определения наличия связи между показателями-факторами и результирующим показателем;

В) для определения линейной связи между показателями-факторами и результирующим показателем.

8. Недостатком при использовании функции ТЕНДЕНЦИЯ(…) является:

А) усреднение входящих данных результирующего показателя и показателей-факторов;

Б) возможность разработки прогноза на любой период при наличии данных о прогнозных значениях показателей-факторов в этом периоде;

В) использование различных формул корреляционно-регрессионной связи для прогнозирования значения результативного показателя в разные временные периоды независимо от поведения динамического ряда исследуемого показателя.

9. Имитационная модель позволяет:

А) оценить последствия принятых управленческих решений;

Б) осуществить ранжирование показателей по степени их значимости;

В) определить необходимые значения показателя для достижения целевого результата;

Г) все выше перечисленное.

10. Инструмент «Диспетчер сценариев» позволяет исследовать:

А) необходимое значение одного из параметров модели для достижения целевого значения результативного показателя;

Б) влияние на результативный показатель изменений одного или нескольких параметров модели;

В) лучший из возможных альтернативных решений задачи, стоящей перед предприятием, при условии наличия ограничений или без них;

Г) новый прогноз путем переноса предыдущего прогноза в направлении, которое даст лучшие по сравнению с предыдущим прогнозом результаты.

Перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. Сущность планово-экономической деятельности предприятия.
2. Особенности планово-экономической деятельности предприятия в современных условиях развития экономики.
3. Сущность понятий планово-экономических задач и их комплекса, их классификация.
4. Сущность прикладного программного обеспечения: его виды, классификация, порядок создания.
5. Постановка задачи, информационное обеспечение, блок-схема.
6. Методика формирования программного модуля решения комплекса планово-экономических задач.
7. Обзор современных информационных технологий экономической деятельности предприятия.
8. Процесс выбора программного обеспечения для экономической деятельности предприятия: основные фазы процесса выбора.
9. Критерии выбора прикладного программного обеспечения.
10. Общетеоретические аспекты корреляционно-регрессионного анализа.
11. Основные виды связей между показателями.
12. Сущность корреляционной связи и его виды.
13. Коэффициент корреляции.

14. Теснота связи.
15. Методика проведения корреляционно-регрессионного моделирования средствами MS Excel.
16. Этапы проведения корреляционно-регрессионного моделирования средствами MS Excel.
17. Прогнозирование показателей деятельности предприятия средствами MS Excel с использованием отдельных функций и инструментов MS Excel: прогнозирование на основе скользящей средней; прогнозирование на основе построения эконометрической модели; прогнозирование с использованием функции экспоненциального сглаживания.
18. Сущность имитационного моделирования и имитационной модели.
19. Этапы построения имитационной модели.
20. Методика проведения имитационного моделирования с использованием инструментов Excel : Подбор параметров и Диспетчер сценариев.
21. Общетеоретические аспекты оптимизационного моделирования.
22. Постановка задачи оптимизации, основные составляющие задач оптимизации.
23. Условия наличия допустимых решений задачи оптимизации.
24. Этапы проведения оптимизационного моделирования средствами MS Excel.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой