Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 20:48:33
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра банковского дела

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ И.В. Попова
10 февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.01 Методология и методы исследований в экономике и финансах

38.04.08 Финансы и кредит
(код и наименование направления подготовки)

Банковское дело
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
доцент _____ Грицак Е.В.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 10 февраля 2026 г., протокол № 11

Донецк – 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по дисциплине
Методология и методы исследований
в экономике и финансах
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тема 1. Понятие «методология» и ее структура Тема 2. Законы диалектики в процессе научного познания Тема 3. Общенаучные принципы в экономических исследованиях Тема 4. Категории диалектики в научных исследованиях Тема 5. Научные гипотезы и критерии их проверки Тема 6. Организация научных исследований	1
3	ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	Тема 7. Информационное обеспечение научных исследований Тема 8. Методологическая база научных исследований Тема 9. Содержание и порядок оформления научных результатов	1
4	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	Тема 4. Категории диалектики в научных исследованиях Тема 5. Научные гипотезы и критерии их проверки Тема 6. Организация научных исследований Тема 7. Информационное обеспечение научных исследований Тема 8. Методологическая база научных исследований Тема 9. Содержание и порядок оформления научных результатов	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК-2$_{УК-4}$ Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Тема 1. Понятие «методология» и ее структура	Собеседование, тест, текущий модульный контроль 1
			Тема 2. Законы диалектики в процессе научного познания	Собеседование, тест, текущий модульный контроль 1
			Тема 3. Общенаучные принципы в экономических исследованиях	Собеседование, тест, текущий модульный контроль 1
			Тема 4. Категории диалектики в научных исследованиях	Собеседование, тест, текущий модульный контроль 1
			Тема 5. Научные гипотезы и критерии их проверки	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
			Тема 6. Организация научных исследований	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
2	ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ИД-2$_{ОПК-1}$ Решает профессиональные, в т.ч. научно-исследовательские задачи в сфере финансов на макро- и микроуровнях, в т.ч. в сфере государственных и корпоративных финансов, на финансовых рынках	Тема 7. Информационное обеспечение научных исследований	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
			Тема 8. Методологическая база научных исследований	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
			Тема 9. Содержание и порядок оформления научных результатов	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
3	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские	ИДК-1$_{ОПК-3}$ Реализует исследовательские умения и навыки для моделирования финансовых стратегий и процессов	Тема 4. Категории диалектики в научных исследованиях	Собеседование, тест, текущий модульный контроль 1
			Тема 5. Научные гипотезы и критерии их проверки	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
		ИДК-2$_{ОПК-3}$ Применяет	Тема 6. Организация научных исследований	Собеседование, тест, разноуровневые

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	проекты в области финансов и смежных областях	исследовательские методы и технологии для разработки, внедрения и адаптации целостных программ исследования финансовых отношений на всех уровнях экономики		задачи и задания, текущий модульный контроль 2
			Тема 7. Информационное обеспечение научных исследований	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
			Тема 8. Методологическая база научных исследований	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2
			Тема 9. Содержание и порядок оформления научных результатов	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, текущий модульный контроль 2

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
4-5	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
3	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0-1	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
3	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
2	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-1	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач)
0,8	Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач)
0,6	Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач)
0	Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Текущий модульный контроль (ТМК)»

Шкала оценивания (интервал баллов)		Критерии оценивания
ТМК 1	ТМК 2	
4	4-5	Текущий модульный контроль пройден на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
3	3	Текущий модульный контроль пройден на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
2	2	Текущий модульный контроль пройден на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-1	0-1	Текущий модульный контроль пройден на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60% вопросов)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющиеоценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщатьфактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственныхсвязей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач изаданий
4	Текущий модульный контроль (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения заданий определенного типа по теме, разделу или дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Функции науки.
2. Объективные критерии научного исследования.
3. Структурные элементы науки и их характеристика.
4. Научные проблемы и их классификация.
5. Структура и классификации наук.
6. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
7. Всеобщие методы познания.
8. Общенаучные методы познания.
9. Уровни познания: эмпирический, теоретический.
10. Основные источники информации: эволюция и характеристики.
11. Объекты и предметы научного исследования в сфере финансов.
12. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.
13. Основные этапы научного исследования.
14. Требования к изложению научного исследования.
15. Использование формальной логики при проведении исследований по экономике.
16. Использование методов диалектической логики при проведении исследований по экономике.
17. Использование объективной и субъективной логики в исследованиях по экономике.
18. Применение анализа и синтеза в научных исследованиях по экономике.
19. Экономические противоречия в экономике.
20. Методика написания научной статьи по экономике.
21. Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования.
22. Научная компетенция: понятие, способы развития.
23. Методика полемики в экономической науке.
24. Источники научного познания и научного анализа.
25. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе.
26. Анализ и синтез в методологии научных исследований.
27. Способы формирования научной концепции исследования.
28. Экономические противоречия, способы их классификации.

29. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике.
30. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике.
31. Общенаучные методы исследований по экономике.
32. Специфически экономические методы исследованиях.
33. Метод сравнения в экономических исследованиях.
34. Метод аналогий в экономических исследованиях.
35. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике.
36. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике.
37. Экономическая наука: структура, отличия от других наук.
38. Экономические законы и экономические категории.
39. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике.
40. Соотношение экономической политики и экономической теории.
41. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике.
42. Сбор первичных данных и изучение научной литературы.
43. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное исследование», «научное знание».
44. Основные этапы развития научных исследований.
45. Научная проблема и проблемная ситуация: характеристика понятий.
46. Классификация наук.
47. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
48. Основные формы и методы научного исследования.
49. Характеристика этапов научно-исследовательской работы.
50. Цели и задачи научных исследований, их классификация.
51. Формы и методы научного исследования.
52. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
53. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
54. Понятие методологии научного знания.
55. Основные подходы к определению понятий «метод», «способ» и «методика».
56. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
57. Основные подходы к определению понятий «информация» и «научная информация».
58. Требования, предъявляемые к научной информации.
59. Классификация научной информации.
60. Свойства информации.
61. Информационные потоки.
62. Интеллектуальная собственность и её защита.
63. Оценка эффективности исследований.
64. Структура научно-исследовательской работы.
65. Способы написания научного текста. Стиль и язык экономической речи.
66. Понятие и структура программы научного исследования.
67. Мировоззренческие основы научного исследования.
68. Эволюционный подход в научных исследованиях.

2) по оценочному материалу «Тест»

Задание 1. Выберите правильный ответ из предложенных. Как называется совокупность последовательности (этапов) проведения исследования, применяемых на них приемов и методов исследования?

а) теория научного познания;
б) метод исследования;
в) методика научного исследования;
г) методология научного исследования.

Задание 2. 10. Какие требования предъявляются к выводам в научном исследовании?

а) должны содержать большое количество аналитических показателей;
б) должны быть краткими, обоснованными и немногочисленными;
в) должны быть написаны сложным языком;
г) должны включать все детали исследования.

Задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных. К каким методам научного исследования относятся анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование?

а) к теоретическим методам исследования;
б) к эмпирическим методам исследования;
в) к общенаучным методам исследования;
г) к специальным методам исследования.

Задание 4. Выберите правильный ответ из предложенных. Как обозначается универсальная десятичная классификация информации, основанная по иерархическому признаку?
а) УДК;
б) ББК;
в) БДК;
г) ISBN.

3) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задание 1. Составить по теме научно-исследовательской работы (НИР):
- перечень справочно-правовых и справочно-информационных систем, которые можно использовать при подборе источников информации;
- перечень индексов научного цитирования, которые наиболее широко используются в настоящее время для оценки работы отдельных ученых и научных коллективов.

Задание 2. С помощью онлайн-справочников самостоятельно определить индексы классификации документов информации УДК и ББК для своих тезисов и статей, написанных и опубликованных за годы обучения в ВУЗе.

Задание 3. Выполнить следующие задания:
1. Выбрать тему и разработать план будущей выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР).
2. Составить перечень методов, которые могут быть использованы при написании ВКР.
3. Определить объект и предмет будущего исследования.
4. Указать, какие практические материалы, публичная отчетность банка могут быть использованы.

Задание 4. Проанализируйте любую печатную научную работу и выполните следующие задания:
1. Определите, к какому виду научной публикации относится данная работа.
2. Рассчитайте объем печатной работы следующими способами:
- в авторских листах;
- в учетно-издательских листах;
- в физических печатных листах;
- в условных (стандартных) печатных листах.
3. Присвойте индексы УДК и ББК работе.
4. Составьте аннотацию на работу. Выделите ключевые слова.

4) по оценочному материалу «Текущий модульный контроль (ТМК)

1. Сущность понятия «наука», ее содержание и функции.
2. Объект и предмет науки, субъекты науки.
3. Понятия «научные знания» и «научное познание».
4. Структурные компоненты науки как система знаний.
5. Цели и конечный результат научного познания.
6. Движущая сила научного познания.
7. Основные этапы процесса научного познания.
8. Постановка научной проблемы и формулирование научной идеи в процессе научного познания.
9.Выдвижение гипотезы в процессе научного познания.
10. Цели проведения научных исследований, понятие « научный факт».
11. Основания для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы в процессе научного познания.
12. Результаты научных исследований и процесса научного познания. Понятие, категория, термин, закон, теория.
13. Структура теории и ее элементы. Научная концепция, принципы, постулаты.
14. Основные виды научной деятельности и их особенности.
15. Основные направления научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-исследовательские и опытно-конструкторские (НИОКР).
16. Объект и предмет научного исследования, субъекты научной деятельности.
17. Формы представления результатов научных исследований.

18. Основные направления научно-исследовательской работы обучающихся (НИР).
19. Классификация наук, характерные черты экономических наук.
20. Сферы науки по организационному признаку. Новые организационные формы науки (инкубатор, технопарк, технополис).
21. Понятия «информация», «научная информация», «экономическая информация».
22. Классификация видов экономической информации.
23. Виды документальных источников информации в зависимости от формы представления.
24. Классификация документальных источников информации в зависимости от их назначения.
25. Библиографические, реферативные и информационные издания.
26. Виды документальных источников информации в зависимости от уровня переработки информации.
27. Назначение информационных фондов и их составляющие.
28. Назначение и состав основного информационного фонда
29. Назначение и состав электронного фонда.
30. Назначение и состав справочно-информационного фонда.
31. Виды каталогов.
32. Особенности информационно-поисковой системы классификации документов информации УДК.
33. Особенности информационно-поисковой системы классификации документов информации ББК.
34. Этапы, которые включает в себя методика работы с источниками информации при проведении научных исследований.
35. Ученый, который впервые ввел понятие «наука» и когда.
36. Виды экономических наук в зависимости от уровня исследуемых экономических отношений.
37. Виды экономических наук по признаку экономического содержания отношений в определенной отрасли (сфере).
38. Основные направления исследований в экономике.
39. Направленность социально-экономических и региональных исследований.
40. Направленность научно-технических и производственно-технических исследований.
41. Направленность экологических и внешнеэкономических исследований.
42. Основные этапы организации процесса научных исследований.
43. Содержание подготовительного этапа научного исследования.
44. Содержание рабочего плана научного исследования.
45. Содержание программы научного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Количество баллов, удовлетворяющее минимальным критериям, составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине «Методология и методы исследований в экономике и финансах» приведена в таблицах критериев и шкал оценивания по оценочным материалам.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме рабочей программы дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится в форме собеседования, тестирования, выполнения разноуровневых задач и заданий, текущего модульного контроля по результатам изучения смысловых модулей.

Для выполнения разноуровневых задач и заданий обучающийся должен пройти предварительную теоретическую подготовку на лекционных занятиях и при самостоятельном изучении литературных источников, выполнить предусмотренные задания для самостоятельной работы.

Текущий модульный контроль по результатам изучения смысловых модулей проводится согласно графику проведения модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Форма контроля	**Максимальное количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	5	45
- тестирование (темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	4	36
- разноуровневые задачи и задания (темы 5, 6, 7, 8,9)	2	10
- текущий модульный контроль 1 (темы 1, 2, 3, 4)	4	4
- текущий модульный контроль 2 (темы 5, 6, 7, 8, 9)	5	5
Промежуточная аттестация	зачет	100
Итого за семестр	100	