Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Иванченко Александр Валерьевич
Должность: Проректор по научно-педагогической и воспитательной работе
Дата подписания: 17.11.2026 11:53:45
Уникальный программный ключ:
2224b68ea872[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ФАКУЛЬТЕТ РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА СЕРВИСА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-педагогической и воспитательной работе
_____ А.В. Иванченко
«25» 03 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 43.03.03 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО (ПРОФИЛЬ: ГОСТИНИЧНО-РЕСТОРАННОЕ ДЕЛО)

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная, заочная

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2026

Донецк
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1 Нормативная правовая база

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

1.4 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда по ОПОП ВО

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.6 Инфраструктура ДОННУЭТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания по ОПОП ВО

3. Управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

3.2 Студенческое самоуправление в реализации ОПОП ВО

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 № 858);
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Проект федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 17 декабря 2024 г.). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. План мероприятий по реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июня 2025 г. № 1620-р);
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Концепция содействия развитию добровольческой деятельности до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. №4064-р);
11. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
13. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
17. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

18. Устав ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 30 марта 2023 г.,№ 344);

19. Программа развития ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», (утверждена Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 12 октября 2023 года, письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 года № МН-7/5170);

20. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (утверждены приказом ректора 08 июля 2024 года №148оп);

21. Положение «О студенческом общежитии» (утверждено приказом ректора 17 ноября 2023 года № 601 оп);

22. Положение «О кураторе учебной группы» (утверждено приказом ректора 17 сентября 2021 года №390оп);

23. Положение «О психологической службе» (утверждено приказом ректора 20 марта 2024 года № 148оп);

24. Положение «О совете по воспитательной работе» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

25. Положение «Об экспозиционно-воспитательном центре «Музей истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

26. Положение «О студенческом совете» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

27. Порядок учета мнения советов обучающихся, представительских органов обучающихся, представительских органов работников, советов родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 г. №64оп);

28. Иные локальные акты в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности.

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

Организация воспитательной деятельности и реализация молодежной политики направлены на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Реализация Рабочей программы воспитания по ОПОП ВО осуществляется на основе следующих ценностных принципов:

− системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

− природосообразности, как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

− культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

− субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

− событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

− вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

− приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

− соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

− информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП ВО

В основу рабочей программы воспитания по ОПОП ВО положен комплекс методологических подходов, включающий:

− аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность

профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

− системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор Университета, проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, заместитель декана факультета по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

− деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

− культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

− проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

− научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

− проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

− ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,

информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

− здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровье созидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровье созидающих мероприятий и методического арсенала здоровье сберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы по ОПОП ВО

Основной целью воспитательной работы и молодежной политики в рамках реализации ОПОП ВО является: формирование экосистемы для успешной самореализации студенческой молодежи, условий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими гражданскими качествами и патриотическими чувствами для реализации их личностного потенциала в интересах развития страны и региона.

К задачам воспитательной работы по ОПОП ВО относятся:

− формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры студенческой молодежи;

− приобщение студентов к общечеловеческим и традиционным российским духовно-нравственным ценностям, формирование нравственной культуры;

− формирование у студентов толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

− развитие молодежного предпринимательства, функциональной грамотности и приобретение компетенций, характеризующих экономическую культуру личности;

− воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

− эстетическое воспитание, направленное на развитие чувства прекрасного;

− воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

− воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;

− формирование экологической культуры личности;

− формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

− трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

− создание условий для взаимодействия с выпускниками Университета;

− воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умение целесообразно и эффективно использовать свободное время.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда по ОПОП ВО

Среда представляет собой единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда является системой влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

К характеристикам воспитательной среды ДОННУЭТ относятся:

− приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, вековым традициям ДОННУЭТ;

− приверженность нормам права: соблюдению и уважению Конституции Российской Федерации, законов, регламентирующих образовательную деятельность, работу с молодежью, Устава и правил внутреннего распорядка ДОННУЭТ;

− проектный характер среды, способствующий генерации и реализации образовательных, исследовательских, социальных, предпринимательских и технологических проектов;

− творческий характер среды, ориентированный на саморазвитие, самовыражение, самореализацию в индивидуальном и коллективном планах, готовностью обучающихся к преобразованию окружающей действительности;

− высокая корпоративная культура, обеспечивающая диалоговое взаимодействие студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

− инновационный характер среды, обеспечивающий развитие талантов молодежи на основе реализации модели современного образования и системы вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся;

− инклюзивный характер среды, где учитываются индивидуальные возможности и признаются равные права обучающихся на образование;

− цифровой характер среды, позволяющий оптимизировать различные процессы и потоки информации, обеспечить внедрение продвинутых информационно-коммуникативных технологий;

− открытый характер среды, позволяющий организовать эффективное социальное партнерство;

− здоровьесберегающий характер среды, обеспечивающий формирование у обучающихся здорового образа жизни.

Имея характеристики многих других образовательных сред, воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких из них, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Организация образовательного процесса как в офлайн, так и в онлайн-форматах позволяет обеспечить их успешное сочетание при реализации Рабочей программы воспитания по ОПОП ВО и Календарного плана воспитательной работы, обеспечивая преемственность и непрерывность воспитательной работы, деятельное участие обучающихся во всех активностях. В частности, это:

− актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

− цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного интеллекта; SMART-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ВО

Ключевыми направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП является деятельность, направленная на:

− формирование у обучающихся осознания ценности жизни, достоинства, прав и свобод человека;

− формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, потребности служению Отечеству и ответственности за его судьбу;

− формирования у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

− формирование у обучающихся высоких нравственных идеалов, идеалов крепкой семьи, созидательного труда, осознания приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения;

− формирование у обучающихся осознания и уважения к исторической памяти и преемственности поколений России;

− формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, осознанию важности единства народов России;

− создание условий для развития личности, для самоопределения и социализации обучающихся;

− создание условий для формирования у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

− создание условий для формирования у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

− создание условий для физического развития и оздоровления обучающихся, обучение навыкам здорового образа жизни;

− создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

− создание комфортной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

− профилактику деструктивного поведения обучающихся.

К основным направлениям воспитательной работы относятся:

− гражданское и патриотическое воспитание (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; профилактика деструктивных проявлений в молодежной среде; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящем у и будущему своей страны);

− духовно-нравственное воспитание (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

− культурно-творческое воспитание (знакомство с материальным и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде; межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.);

− профессионально-трудовое воспитание (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности, формирование уважения к созидательному труду);

− научно-образовательное воспитание (формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности;

− медиа и коммуникации (развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде);

− физическое воспитание (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, сохранение, формирование экологической культуры).

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах учебных дисциплин в ходе реализации ОПОП ВО.

С целью развития у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей в рамках ОПОП по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профилю Гостинично-ресторанное дело внедрены модули «Основы российской государственности», «Великая Отечественная война: без срока давности», а также образовательная методика «Обучение служением».

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе по ОПОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ОПОП ВО выступают:

- проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практикоориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Основными видами реализуемых проектов являются исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, информационные проекты, телекоммуникационные проекты, бизнес-проекты, стартап-проекты, арт-проекты;

- добровольческая (волонтёрская) деятельность, которая включает в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия. Основными направлениями волонтерской (добровольческой) деятельности являются: событийное, социальное, донорское, профессиональное, цифровое, спортивное, культурное, общественной безопасности, медиа, экологическое, зоозащита. При проведении волонтерской деятельности активно используются сервисы платформы Добро.рф;

- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников готовит ряд различных работ (ВКР, конкурс студенческих работ, публикация научных статей, тезисов конференций и т.п.), в ходе чего происходит не только их субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;

- молодежный студенческий туризм, который способствует укреплению национальной идентичности, расширяет знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях, а также формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе и реализуется посредством участия в мероприятиях Экскурсионно-туристического волонтерского центра «Мой Донбасс», молодежного клуба «Русского географического общества»;

- международное молодежное сотрудничество, которое обеспечивается путем участия студенческой молодежи в международных мероприятиях, организованных региональными и федеральными органами исполнительной власти по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание;

- деятельность студенческих объединений, которая выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности

и открытости, по следующим видам: научно-исследовательские (Студенческое научное общество, научные кружки); творческие (хореографические коллективы, команды КВН, вокальные коллективы и др.); спортивные (Студенческий спортивный клуб «Меркурий», сборные по различным видам спорта и др.); общественные (Первичная профсоюзная организация обучающихся, Студенческий совет, студенческие советы общежитий); волонтерские (волонтерский центр САМ, волонтерский комитет факультета); информационные (студенческий медиацентр «ДОННУЭТ-ТВ, студенческая газета «Рупор» и др.); профессиональные (студенческие сервисные отряды и др.); патриотические (клуб «Я горжусь» и др.); межкультурные (клуб «Дебаты», клуб интеллектуальных игр и др.);

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, которая способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья

- профориентационная деятельность, которая способствует повышению авторитета ДОННУЭТ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей (участие в проведении Форума абитуриентов, деятельность профильных классов в образовательных организациях, деятельность в научных детских площадках, организация рекламных кампаний, проведение экскурсий в ДОННУЭТ, участие в мастер-классах, тематических лекциях и семинарах от экспертов-практиков по профилю, участие в днях карьеры, ярмарках вакансий и т.д.);

- предпринимательская деятельность, которая обеспечивается путем участия в мероприятиях Центра молодежного предпринимательства, интенсивах образовательных треков «Я в деле», «Техностар», «Твой ход», «Стартап как диплом», конференциях, форумах, стратегических сессиях, открытых лекциях, мастер-классах и воркшопах с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров;

- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, которые реализуются путем участия в спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях университетского, муниципального, федерального и международных уровней.

2.4 Формы и методы воспитательной работы по ОПОП ВО

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» научно-педагогическим работникам и другим лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, предоставляется свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на

творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания.

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

– мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.п.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.п.);

– по целевой направленности – походы, экскурсии, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

Создание сервиса «Портфолио» в системе MOODLE позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей.

Электронное портфолио студента содержит информацию об успеваемости студента, выполненные курсовые и выпускные квалификационные работы, также отражается информация о местах прохождения практики и указывается перечень проектов, которые выполнил обучающийся в рамках проектной деятельности, предусмотренной учебным процессом.

Для студентов, имеющих публикации в научных журналах и активно участвующих в конференциях, добавлена возможность самостоятельно вносить информацию в разделе научной деятельности с обязательной ссылкой на подтверждающие документы, которыми могут выступать сканированные экземпляры публикации, ссылки на публикации в Интернет и т.д.

Достижения в культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности студенты могут отразить в разделе «Внеучебная деятельность».

Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения.

Для реализации программы воспитания на факультете определены с следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер- классы, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: ярмарки, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэш-мобы и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профилю Гостинично-ресторанное дело.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы регулируется локальными нормативными актами ДОННУЭТ, которые учитывают мнение представителей Студенческого совета и Первичной профсоюзной организации обучающихся.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

- Устав Университета;
- Рабочая программа воспитания Университета;
- Рабочая программа воспитания по ОПОП ВО;
- Календарный план воспитательной работы ДОННУЭТ и по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело;
- Должностные инструкции работников молодежной политике и воспитательной деятельности, трудовые функции иных организаторов воспитательной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о кураторстве;
- Положение о студенческом общежитии;
- приказы, распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решений Учёного совета ДОННУЭТ, институтов и факультетов, на которых рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- решения совета по воспитательной работе ДОННУЭТ;
- иные документы, предусмотренные внутренними локальными актами ДОННУЭТ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по научно-

педагогической и воспитательной работе, декан факультета ресторанно-гостиничного бизнеса, заместитель декана, заведующие кафедрами, которые реализуют ОПОП ВО, а также руководители структур, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности (отдел по молодежной политике и воспитательной деятельности, психологическая служба, студенческий спортивный клуб «Меркурий», совет по воспитательной работе, патриотический клуб «Я горжусь», центр молодежного предпринимательства, экспозиционно-воспитательный центр «Музей истории ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»). Они определяют основные направления воспитательной работы, следят за своевременным планированием, координируют планы и мероприятия, контролируют их качество, анализируют полученные результаты.

Важную роль в воспитательной работе студентов играет институт кураторства. Работа кураторов студенческих академических групп направлена на создание условий для реализации творческого потенциала каждого студента.

Реализация воспитательной деятельности по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профилю Гостинично-ресторанное дело обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающихся научной, методической, организационной, воспитательной деятельностью.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по ОПОП ВО включает: финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО и Рабочей программы воспитания как ее компонента; средств на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт бюджетных ассигнований для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда, средств специального фонда государственного бюджета и других источников, не запрещённых законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью, не допускается.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания по ОПОП ВО осуществляется при помощи средств информационной среды ДОННУЭТ, которая включает в себя: Интернет-пространство (сайт ДОННУЭТ, группы в социальных сетях, телеграмм-канал, RUTUBE-канал), информационные стенды с визуализацией.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников;

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной работы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профилю Гостинично-ресторанное дело на факультете ресторанно-гостиничного бизнеса используются современные средства массовой информации.

На официальной странице факультета ресторанно-гостиничного бизнеса в разделе «Молодежная политика и воспитательная деятельность» сайта ДОННУЭТ содержатся локальные нормативные акты по организации молодежной политики и воспитательной работы, отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы и др.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП ВО, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее Требованиям к обеспечению ОПОП ВО.

В рамках методического обеспечения для реализации Рабочей программы воспитания работникам и обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды ДОННУЭТ.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в соответствии с Требованиями к обеспечению ОПОП ВО.

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, а также спецификой направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело, специальных потребностей обучающихся с

ОВЗ посредством ПЭВМ, мультимедийных проекторов и экранов, кинопроекционной аппаратуры, фото- и видеооборудования и др.

2.6 Инфраструктура ДОННУЭТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО

Инфраструктура ДОННУЭТ, обеспечивающая реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности, включает в себя: здания и сооружения; помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

Инфраструктура ДОННУЭТ позволяет обеспечить реализацию Рабочей программы воспитания по ОПОП ВО, в т.ч.:

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуск информационных изданий, телевизионных программ и т.д.;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнение нормативов комплекса ГТО;
- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ДОННУЭТ, реализуя программы воспитательной деятельности, обеспечивает использование следующих инфраструктурных объектов, оборудованных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным инвентарем:

- помещений для работы общественных объединений обучающихся;
- спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещений для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- объектов социокультурной среды (музей, библиотека, студенческий центр, студенческий клуб и другие).

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.)

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Созданная инфраструктура в ДОННУЭТ обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП ВО по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профилю Гостинично-ресторанное дело и способствует формированию у обучающихся универсальных компетенций и всестороннему развитию личности.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и пространство распространения определённого ареала культуры, освоенное обществом.

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В процессе реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используются материальные объекты социокультурного пространства города Донецка, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации: музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны, а также другие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом - мемориальный комплекс «Саур-Могила», монумент «Твоим освободителям, Донбасс», Военно-исторический музей Великой Отечественной войны, Донецкий Республиканский краеведческий музей, Донецкий ботанический сад, парк кованых фигур, Зуевский ландшафтный парк, Донецкий Республиканский художественный музей, Донецкий государственный академический музыкально-драматический театр имени М.М. Бровуна, Донецкий театр оперы и балета (Донбасс опера), Донецкая государственная академическая филармония имени С.С. Прокофьва и др.

К воспитательной деятельности могут привлекаться общественные объединения (общественные организации, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения), автономные некоммерческие организации, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения и организации, представляющие традиционные для России конфессии, государственные корпорации, некоммерческие объединения граждан (товарищества, кооперативы, некоммерческое партнерство), организации-работодатели, объединения работодателей, кадровые агентства, организации добровольческой, военно-патриотической и спортивной направленности, средства массовой информации, молодежные организации, а также другие социальные партнеры.

В области реализации молодежной политики сотрудничество в рамках реализации ОПОП ВО осуществляется с различными организациями, представляющих разнообразные сферы деятельности: Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых»,

Российское общество «Знание», АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийский профсоюз образования, Арт-кластер «Таврида», Ассоциация клубов «Я горжусь», Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО), региональные органы исполнительной власти (Министерство молодежной политики ДНР, Министерство спорта и туризма ДНР, Министерство образования и науки ДНР), коммерческие организации (ООО «РВС», ООО «РУСЬ», ООО «СЭВПРОМ», ООО «ДОНБИЗНЕСАЛЬЯНС», ГУП ДНР «ТУРИЗМ.ДОНБАСС» и др.), профессионально-научными организации (АНО «Центр компетенций в сфере туризма и гостеприимства», ООО «Независимый центр сертификации и экспертизы «ХорекаЭкспертГрупп» и др.), образовательными организациями (ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма», МБОУ «Зугрэсская средняя школа № 17 г. Харцызска», ГБОУ «Школа №42 г.о. Донецк» и др.), спортивные организации (Ассоциация студенческих спортивных клубов России, Ассоциация студенческого баскетбола - национальная студенческая спортивная ассоциация), общества и ассоциации (Русское географическое общество, Российское историческое общество и др.), СМИ (Филиал ВГТРК – ТРК «Донецк», телеканал «Оплот», Радио «Республика Донбасс», Газета «Донецк вечерний» и др.) и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОПОП ВО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы по ОПОП ВО

Воспитательная система по ОПОП ВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и реализуется через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив ДОННУЭТ как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой по ОПОП ВО являются Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в по ОПОП ВО являются: анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год; планирование воспитательной работы на текущий учебный год; организация воспитательной работы; регулирование воспитательной работы в; контроль за исполнением управленческих решений в сфере воспитательной деятельности.

3.2 Студенческое самоуправление в реализации ОПОП ВО

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Система студенческого самоуправления функционирует в соответствии со следующими принципами:

- субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией ДОННУЭТ и факультета ресторанно-гостиничного бизнеса, социальными партнерами, работодателями и др.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие функционированию и развитию студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ДОННУЭТ, а также органов власти и общественных объединений, по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития;
- организация и поддержание сотрудничества со студенческими, молодёжными и общественными объединениями Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в ДОННУЭТ. Студенческое самоуправление на факультете ресторанно-гостиничного бизнеса представлено студенческим советом факультета, профсоюзным бюро, студенческим советом общежития. Также, на факультете действуют комитеты: организационный, спортивный, агитационный, информационный, учебный, культурно-массовый, волонтерский, студенческое научное общество и комитет по трудоустройству.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Ключевыми показателями эффективности проведения воспитательной работы и реализации молодежной политики являются повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи, повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России, повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП ВО, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО:

- устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;

- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;

- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;

- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;

- организация обратной связи «выпускник-вуз»;

- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;

- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;

- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;

- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайтов и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность обучающихся и их удовлетворённость воспитательной деятельностью, активность и результативность участия студентов в мероприятиях воспитательного, творческого и спортивного характера.

Экспертами могут выступать опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Для проведения экспертной оценки воспитательной деятельности могут привлекаться представители студенческой молодежи и работодателей.

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалиста, раскрывает интегрированную характеристику качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профилю Гостинично-ресторанное дело способствует подготовке профессионально- и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом способности к профессии, интеллектуальному и

социальному развитию, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело профилю Гостинично-ресторанное дело представлена в таблице 1.

Таблица 1

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело (профиль Гостинично-ресторанное дело)

Шифр	**Наименование учебной дисциплины**	**Код компетенции**	**Реализуемые виды воспитательной деятельности**
Б1.О.01.01	История России	УК-5	гражданское, патриотическое, поликультурное
Б1.О.01.02	Основы российской государственности	УК-5	гражданское, патриотическое, поликультурное
Б1.О.03	Правоведение	УК-10	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Б1.О.04	Естественнонаучная картина мира	УК-1	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, воспитание психологической культуры
Б1.О.05	Иностранный язык	УК-4	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
Б1.О.07	Психология	УК-1	духовно-нравственное, эстетическое, воспитание психологической культуры, воспитание культуры быта и досуга, семейное и гендерное
Б1.О.08	Экономическая теория	УК-9	научно-образовательное, поликультурное, экономическое
Б1.О.09.01	Высшая и прикладная математика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое
Б1.О.10	Философия	УК-1	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, экологическое, профессионально-трудовое
Б1.О.12.01	Физическая культура и спорт	УК-7	воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное, воспитание культуры быта и досуга
Б1.О.12.02	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	духовно-нравственное, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание культуры здорового образа жизни, семейное и гендерное, воспитание культуры быта и досуга
Б1.О.13	Политология	УК-1	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, поликультурное, экономическое
Б1.О.15	Социология	УК-1	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое
Б1.О.16	Основы научных исследований	УК-1	духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б1.О.23	Организационное проектирование и управление проектами в	УК-2	гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое

Шифр	Наименование учебной дисциплины	Код компетенции	Реализуемые виды воспитательной деятельности
	индустрии гостеприимства		
Б1.О.24	Политэкономия	УК-9	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, поликультурное
Б1.О.25	Риторика	УК-4	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное
Б1.О.26	Макроэкономика	УК-9	научно-образовательное, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.О.27	Микроэкономика	УК-9	научно-образовательное, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.01	Второй иностранный язык (профессиональной направленности)	УК-4	гражданское, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое
Б1.В.14	Бизнес-планирование в гостинично-ресторанном деле	УК-2	научно-образовательное, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.19	Коммуникативные технологии в индустрии гостеприимства	УК-3	гражданское, духовно-нравственное, научно-мировоззренческое, эстетическое, воспитание психологической культуры, семейное и гендерное, профессионально-трудовое
Б1.В.20	Организация труда персонала	УК-6	гражданское, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.01.01	Туризмоведение	УК-5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б1.В.ДВ.01.02	Туристическое страноведение	УК-5	гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, воспитание культуры быта и досуга
Б1.В.ДВ.03.01	Внешнеэкономическая деятельность	УК-2	гражданское, патриотическое, научно-образовательное, экономическое, профессионально-трудовое
Б1.В.ДВ.03.02	Международные экономические отношения	УК-2	гражданское, патриотическое, научно-образовательное, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	УК-1, УК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	УК-1, УК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.О.03(П)	Производственная (сервисная) практика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа (рассредоточенная)	УК-1, УК-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.В.02(П)	Производственная (организационно-управленческая) практика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б2.В.03(Пд)	Производственная (преддипломная) практика	УК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	научно-образовательное, научно-мировоззренческое, экономическое, профессионально-трудовое