

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Евгеньевна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2025 14:12:37
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

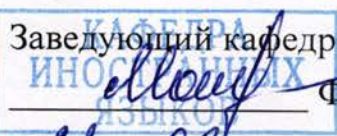
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков

 Ф.А. Моисеева

«22» 02 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
Б1.О.10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.03.02 Менеджмент.
Профиль: Логистика.

Разработчик:

ст.преподаватель


(подпись)

Т.Л. Дымковская

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены
на заседании кафедры от «21» февраля 2025 г., протокол № 15

Донецк
2025

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Иностранный язык

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования навыков и умений
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ИДК-1ук-4 Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Семестр 2. Тема 1. Знакомство: о себе и семье. Имя существительное. Глаголы to be, to have. Тема 2. Мой рабочий день. Организация досуга. Структура There is \ there are. Типы вопросов. Тема 3. Наш край – Донбасс. Мой родной город. Времена группы Simple: Present, Past Simple. Тема 4. Английский язык как средство межкультурного общения. Future Simple. Обзор времен группы Simple. Тема 5. Современные технологии образования. Времена группы Continuous: Present, Past. Тема 6. Страны изучаемого языка. Времен группы Continuous: Future Continuous. Тема 7. Я студент ДОННУЭТ. ДОННУЭТ: история, структура, перспективы. Времена группы Perfect: Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Собеседование. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Дискуссия. . Обсуждение с ролевой игрой. Изучающее чтение.

2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ИДК-1ук-4 Выбирает стиль делового общения на государственном языке и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Тема 8. Система образования Великобритании и других стран. Времена группы Perfect: Past Perfect. Тема 9. Известные вузы мира: Оксфорд, Кембридж и другие. Времена группы Perfect: Future Perfect. Семестр 3. Тема 1. Что такое экономика? Основные экономические понятия. Passive Voice (Simple, Continuous). Обзор. Тема 2. Рынок и его составляющие. Passive Voice. Группа Perfect. Тема 3. Менеджмент в сфере услуг. Поведение потребителя. If-\ When sentences Тема 4. Цели и задачи логистики. Modal Verbs. Тема 5. Роль логистики в современном бизнесе. Modal Equivalents Тема 6. Логистика закупок. Conditional Sentences (types 1,2). Тема 7. Информационные технологии в логистике. Conditional Sentences (type 3). Тема 8. Контакты с международными партнерами. Деловое письмо. Тема 9. Организация труда. Написание CV.	Подготовка презентации. Собеседование, обсуждение. Изучающее чтение. Аналитическое чтение Ознакомительное чтение Дискуссия. Ознакомительное чтение Изучающее чтение с ролевой игрой Написание деловых писем . Написание CV
----	---	--	--

--	--	--	--

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тест

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100%)
3	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 70-89 %)
2	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 51-69 %)
1	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее, чем на 50 %)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный, письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
6	Ответы студента содержательны, проверяемый материал усвоен и закреплён в полном объёме (суть вопросов преподавателя раскрыта полностью, студент свободно владеет основными понятиями и теоретическими знаниями, демонстрирует прочные навыки применения теоретических и практических знаний).
3	Содержательность ответов студента оценивается как средняя, проверяемый материал усвоен и закреплён не полностью (студент испытывает некоторые затруднения с ответами на вопросы преподавателя, имеет непрочное и несистематизированное представление об основных понятиях, не демонстрирует прочных навыков применения теоретических и практических знаний).
0	Содержательность ответов студента оценивается как неудовлетворительная, проверяемый материал не усвоен и не закреплён.

Перечень оценочных материалов.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать	Фонд тестовых заданий

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
2	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по учебной дисциплине или определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины

Примеры типовых контрольных заданий

Примерный образец лексико-грамматического теста.

- An investor who purchases new securities is participating in
 - a primary money market
 - a primary financial market
 - a secondary financial market
 - a primary stock market
- An investor who resells existing securities is participating in a
 - a secondary financial market
 - a primary financial market
 - a primary money market
 - a primary stock market
- Money markets deal in ... having maturities of one year or less.
 - long-term securities
 - short-term shares
 - short-term securities
 - long-term shares
- Capital markets deal in ... having maturities greater than one year.
 - short-term securities
 - long-term securities
 - long-term shares
 - short-term shares
- A bond is an instrument in which the issuer promises to repay to the lender ... plus interest over some specified period of time.
 - the amount supplied
 - the amount specified
 - the amount borrowed
 - the nominal amount
- The ... bond market is where issuers domiciled in the country issue bonds and where those bonds are subsequently traded.

- a) international
- b) domestic
- c) foreign
- d) world

7. The ... bond market of a country is where bonds of issuers not domiciled in the country are issued and traded.

- a) domestic
- b) foreign
- c) international
- d) world

8. The ... bond market is commonly referred to as the offshore bond market, or more popularly, the Eurobond Market.

- a) external
- b) internal
- c) international
- d) foreign

9. The Eurobond Market is a major source of corporate financing in the unregulated ..

- a) national capital market
- b) international capital market
- c) international commodity market
- d) international monetary market

10. The borrowers or ... include multinational companies, public sector organizations, sovereign states and commercial banks.

- a) issuers of the bonds
- b) issuers of capital
- c) issuers of money
- d) issuers of currency

Темы для собеседования:

1. Basic Economic Concepts.
2. Market and Its Components.
3. What Is Economics?
4. The Role of Logistics in Modern Business
5. The Role of IT in Logistics.
6. My Native Land.
7. Management Basics.
8. Britain's Educational System.
9. My University.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

По оценочному средству тест

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

- наличие нескольких типов тестовых заданий в одном экзаменационном билете;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
- не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.
- варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны;
- между вариантами ответов необходимы чёткие различия, правильный ответ должен быть однозначен;
- число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

По оценочному средству «собеседование»

Собеседование – форма контроля знаний в виде беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Оценочные средства – предлагаемые вопросы для обсуждения, критерии оценки – содержательность ответов студента.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос — основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;

- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);

- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;

- взаимопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;

- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

По дисциплине предусмотрен вид промежуточного контроля — «**зачёт с оценкой**». Согласно учебной программе, осуществляется проверка 4 языковых навыков: чтение, перевод текста, аудирование, контроль устной речи, письмо по теме в форме тестирования.

Итоговая аттестация – «экзамен». Структура экзаменационного билета состоит из следующих вопросов:

а) лексико-грамматический тест; б) чтение и перевод текста;

в) аннотирование;

г) собеседование по устной теме;

д) решение проблемной ситуации (кейс-метод, ситуативная задача и т.д.).

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

зачет

2-й семестр бак. о.ф.о. / з.ф.о.

Текущее тестирование и самостоятельная работа												Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (зачет), балл	Сумма балл
Смысловой модуль N 1			Смысловой модуль N 2				Смысловой модуль N 3							
T1	T2	T3	T4	T5	T6		T7	T8	T9			100	100	100
10	10	10	10	10	10		10	15	15					

Экзамен.

3-й семестр бак. о.ф.о, з.ф.о..

Текущее тестирование и самостоятельная работа												Итого текущий контроль, балл	Итоговый контроль (экзамен), балл	Сумма балл
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2				Смысловой модуль № 3							
T1	T2	T3	T4	T5	T6		T7	T8	T9			40	60	100
3	3	4	5	5	5		5	5	5					

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости и шкалы ECTS.

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
A	90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
C	75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		удовлетворительно –

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
F	0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Критерии оценивания экзаменационных заданий.

Письменная часть.

Критерии оценивания письменных текстов.

0 – Содержание не отвечает заданной теме, объем менее 50% от требуемого, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

1 – Основные идеи не связаны с темой или повторяются, объем менее 60%, из которых 30% заимствованы из других источников, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 30% активной лексики.

2 – Основные идеи слабо связаны с темой или повторяются, объем менее 65%, из которых 25% совпадает с источниками в общем доступе, присутствуют заметные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 40% активной лексики.

3 – Основные идеи выражены слабо или не раскрыты, объем менее 70%, высказывание не вполне логично, есть значительные отклонения от плана, лексические и грамматические ошибки не сильно затрудняют понимание, однако речь крайне примитивна, используется менее 45% активной лексики.

4 – Основные идеи представлены, но не раскрыты или раскрыты не полностью, объем либо менее 75%, высказывание в целом логично, но есть некоторые

отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание, однако речь примитивна, используется менее 50% активной лексики.

5 – Основные идеи связаны, актуальны, но не раскрыты полностью, объем менее 85%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, лексические, грамматические, орфографические ошибки не затрудняют понимание текста, используется более 60% активной лексики.

6 – Основные идеи связаны, актуальны, но не все раскрыты полностью, объем менее 90%, встречаются лишь незначительные нарушения логики или отклонения от плана, грамматические и лексические ошибки не затрудняют понимание текста, орфографические ошибки незначительны, используется более 65% активной лексики.

7– Отражены все аспекты, указанные в задании, объем работы соответствует требованиям, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны и ошибки практически отсутствуют, используется более 75% активной лексики.

Устный (письменный опрос) – основной метод текущего контроля знаний студентов. В зависимости от степени освоенности материала выделяются два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления непосредственно изучаемого материала и обобщающий опрос, подводящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углублённым обобщением пройденного материала.

В зависимости от учебных целей, задач, методов и индивидуальных особенностей участников опросы могут классифицироваться как:

- индивидуальный опрос – основной способ опроса, предполагающий устный, полный, самостоятельный ответ студента с общей фиксацией внимания на отвечающем, обычно безошибочная оценка ответа ставится за всё качества ответа: за знание фактического материала, логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
- фронтальный опрос (задание предлагается всей аудитории, опрос проводится как устное вопросно-ответное упражнение, в котором вопросы студентам ставит преподаватель);
- индивидуальный опрос с предварительной подготовкой ученика;
- взаимопрос (заключается в парной работе студентов, которые одновременно тренируются и контролируют друг друга), подобная форма опроса особенно эффективна для развития диалогической речи;
- комбинированный опрос (уплотнённый опрос) – это самый трудный вид опроса, задействующий одновременно 3-4 студентов и сочетающий устный и письменный виды опроса.

**Критерии оценки устных развёрнутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы,
в том числе в группах).**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- **Содержание** (соблюдение объёма высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развёрнутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания лексико-грамматического теста.

0 баллов – Студент не справился с работой: менее 15% выполнено правильно, большое количество грамматических ошибок, активная лексика не используется или используется некорректно.

2 балла – Студент выполнил менее 30% работы правильно, значительное количество грамматических ошибок, активная лексика используется не корректно в большинстве случаев.

4 балла – Студент выполнил менее 50% работы правильно: количество грамматических ошибок менее 30%, активная лексика используется, в целом, корректно, но не во всех случаях, где требовалось ее применение.

6 баллов – Студент выполнил правильно более 70% работы, количество грамматических ошибок незначительное, активная лексика используется в большинстве случаев, но присутствуют погрешности, в том числе орфографические.

8 баллов – Студент выполнил правильно более 90% работы, количество грамматических ошибок не превышает 1-2, активная лексика употребляется корректно и в полной мере, ошибки почти отсутствуют.

Устная часть.
Критерии оценивания работы с текстом.

0 баллов – Студент не понял текст и не смог его пересказать, не понял вопросы или не смог дать на них ответы, не может выразить собственное мнение, не владеет пройденным лексическим и грамматическим материалом, допускает грубые фонетические ошибки, препятствующие пониманию.

2 балла – Студент не понял текст и не смог связно его пересказать, дал неправильный или неадекватный ответ на вопросы, не может выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи существенно затрудняет её восприятие.

4 балла – Студент плохо понял текст, в пересказе не смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 25% вопросов, речь скудная и несвязная, не может адекватно выразить собственное мнение, словарный запас крайне ограничен, большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание, медленный темп речи мешает связности высказываний.

6 баллов – Студент плохо понял текст, в пересказе не полностью смог передать его основную идею, смог дать адекватный ответ на менее 75% вопросов, речь не вполне связная, испытывает затруднения при высказывании собственного мнения, словарный запас ограничен, лексические, грамматические и фонетические ошибки не сильно затрудняют понимание, темп речи замедленный, что не сильно мешает связности высказываний.

8 баллов – Студент понял текст, но при пересказе допустил небольшие неточности или упустил детали, смог дать адекватный ответ на более 75% вопросов, речь довольно связная, может высказать собственное мнение, но допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимания, темп речи ровный.

10 баллов – Студент понял текст, дал полный и связный пересказ, отражающий главную идею текста, смог ответить на все вопросы, полно и ясно выражает своё мнение, речь связная, количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания, темп речи полностью соответствует предполагаемому для данной группы языковому уровню.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Everyday English Basic Course. Учебное пособие по английскому языку для студентов первого уровня обучения всех направлений подготовки и специальностей. Части 1, 2. Моисеева Ф. А., Атабекова А.К., Воловик Н.А., Кочелаба А.В., Смазной В.В., Черток Н. А., 2021г, 250 с.

2. Сборник текстов и заданий для внеаудиторной работы для студентов-бакалавров экономических специальностей (е-ресурс), ч.2. Моисеева Ф. А., Дымковская Т.Л., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2024г.
3. Сборник текстов и заданий для самостоятельной работы для студентов-бакалавров экономических специальностей (е-ресурс), ч.1. Моисеева Ф. А., Дымковская Т.Л., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2023г.
4. English for Economists. Achievements tests (е-ресурс). Моисеева Ф. А., Кочелаба А.В., ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», 2025г.
6. English in Economics. Практикум по английскому языку. Моисеева Ф. А., Мелитаури Л.Н., Усачев В. А., 2021.