Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 13:56:17
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfee392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Л. А. Омельянович
«21» ____02_____ 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.В.11 Финансовые системы зарубежных государств

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование профиля)

Разработчик:
старший преподаватель _____ Малецкий А.В.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «_21_»____02_____2024 г., протокол № _21_

Донецк – 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине

Финансовые системы зарубежных государств

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2. Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения	Тема 1. Финансовая система государства, ее содержание и построение	5
		Тема 2. Организационные основы бюджетного устройства в зарубежных странах	5
		Тема 3. Местные бюджеты и межбюджетные отношения в зарубежных странах	5
		Тема 4. Налоговые системы зарубежных стран	5
		Тема 5. Финансовая система Великобритании	5
		Тема 6. Финансовые системы Соединенных Штатов Америки и Канады	5
		Тема 7. Финансовые системы Японии и Китая	5
		Тема 8. Финансовые системы ведущих индустриальных стран Европейского Союза	5
		Тема 9. Финансовые системы развивающихся стран и стран с формирующимся рынком	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-2. Способен проводить анализ, обоснование и выбор решения	ИД-1$_{ПК-2}$ Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений.	Тема 1. Финансовая система государства, ее содержание и построение	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 2. Организационные основы бюджетного устройства в зарубежных странах	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 3. Местные бюджеты и межбюджетные отношения в зарубежных странах	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
		ИД-2$_{ПК-2}$ Осуществляет оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.	Тема 4. Налоговые системы зарубежных стран	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
				(ТМК 1)
			Тема 5. Финансовая система Великобритании	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 6. Финансовые системы Соединенных Штатов Америки и Канады	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7. Финансовые системы Японии и Китая	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 8. Финансовые системы ведущих индустриальных стран Европейского Союза	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 9. Финансовые системы развивающихся стран и стран с формирующимся рынком	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, реферат, контрольная работа (ТМК 2)
		ИД-3$_{ПК-2}$ Проводит оценку эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью	Тема 4. Налоговые системы зарубежных стран	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК 1)
			Тема 5. Финансовая система Великобритании	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 6. Финансовые системы Соединенных Штатов Америки и Канады	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 7. Финансовые системы Японии и Китая	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 8. Финансовые системы ведущих индустриальных стран Европейского Союза	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания
			Тема 9. Финансовые системы развивающихся стран и стран с формирующимся рынком	Собеседование, тест, разноуровневые задачи и задания, реферат, контрольная работа (ТМК 2)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,5	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8-9	Реферат выполнен на высоком уровне (тематика реферата освещена в полном объёме, соответствует действующим требованиям по оформлению, студент свободно владеет материалом)
6-7	Реферат выполнен на среднем уровне (выполнено 75-89% от требуемого объёма работы, допускаются неточности в оформлении работы, студент владеет материалом на среднем уровне)
3-5	Реферат выполнен на низком уровне (выполнено 60-74% от требуемого объёма работы, студент с трудом ориентируется в изучаемом материале)
0-2	Реферат выполнен на неудовлетворительном уровне (выполнено менее чем 60% от требуемого объёма работы, студент не владеет изучаемым материалом, допущены грубые ошибки при освещении тематики реферата)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)

2	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 25-49% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 25% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Задания выполнены на высоком уровне, допущена 1 незначительная ошибка при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
3	Задания выполнены на достаточном уровне, допущены 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
2	Задания выполнены на среднем уровне, допущено более 2 ошибок при расчетах или оформлении, обучающийся ответил не на все вопросы преподавателя
1	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК 1, 2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
2-3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-1	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование»

1. Финансовая система Великобритании и ее звенья.
2. Государственный бюджет Великобритании, его доходы и расходы. Характеристика стадий бюджетного процесса.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг Великобритании.
4. Финансы государственных предприятий в Великобритании.
5. Назовите три главных уровня финансовой системы США.
6. Бюджетный процесс и бюджетный год федерального правительства США.
7. Дайте характеристику бюджетной системы США.
8. Расходы общенационального значения США, которые закреплены за федеральным бюджетом.
9. Дайте определение государственного долга США, назовите его текущую величину.
10. Охарактеризуйте финансовый рынок США.
11. Назовите основные сферы финансовой системы Канады.
12. Дайте общую характеристику бюджетной системы Канады.
13. Основные доходы и поступления федерального бюджета Канады.

14. Расходные полномочия центрального правительства Канады.
15. Основные источники формирования бюджетов провинций и территорий в Канаде.
16. Функционирование финансового рынка Канады.
17. Характеристика бюджетной системы Японии.
18. Особенности формирования доходной части государственного бюджета Японии.
19. Бюджетный дефицит и государственный долг Японии.
20. Особенности финансов государственных предприятий в Японии.
21. Финансовый рынок Японии.
22. Характеристика современной бюджетной системы Китая.
23. Охарактеризуйте финансовый рынок Китая.
24. Финансовая система ФРГ и ее звенья.
25. Бюджетная система ФРГ. Государственный бюджет ФРГ, его доходы и расходы.
26. Бюджетный дефицит и государственный долг ФРГ.
27. Финансовый контроль в ФРГ.
28. Специальные правительственные фонды в ФРГ.
29. Финансы государственных предприятий в ФРГ.
30. Финансовая система Франции, ее сферы и звенья.
31. Бюджетная система Франции. Государственный бюджет Франции, его доходы и расходы.
32. Финансовый контроль во Франции.
33. Этапы и особенности становления финансовой системы Европейского Союза.
34. Финансовые рынки стран Европейского Союза.
35. Характерные черты и тенденции развития финансовых систем развивающихся стран.
36. Бюджетная политика развивающихся стран.
37. Особенности налоговых систем развивающихся стран.
38. Финансовая политика в странах с формирующимся рынком.

2) по оценочному материалу «Реферат»
Темы рефератов
1. Финансовая система государства: сущность, функции, этапы развития.
2. Сферы и звенья финансовых систем современных государств.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость финансовых систем зарубежных государств.
4. Государственные финансы развитых зарубежных стран.
5. Структура, инструменты и участники финансовых рынков в разных странах.
6. Современные тенденции развития мирового финансового рынка.
7. Финансовый аспект глобализации мировой экономики.
8. Создание и развитие международной организации БРИКС.
9. Зарубежный опыт использования бюджетных трансфертов.
10. Местный финансовый контроль в зарубежных странах.
11. Мировая практика финансового регулирования территориального развития.
12. Рост государственного долга США, причины и последствия.
13. Характеристика финансового рынка Китая.
14. Финансовые системы Скандинавских стран.
15. Этапы становления финансовой системы Европейского Союза.

3) по оценочному материалу «Тест»
1. Финансовая система государства является частью:
а) денежной системы;
б) кредитной системы;
в) бюджетной системы;
г) налоговой системы.

2. Региональная бюджетно-налоговая система, характеризующаяся стабильностью бюджетно-налоговых отношений государства и регионов, которые имеют равные права в этой сфере, отсутствием прямого перераспределения средств между регионами, называется:
а) плюралистической (США);
б) регламентированной (ФРГ);
в) централизованной (Австрия);
г) конфедеративной (Швейцария).
3. Назовите зарубежные государства, для которых характерно объединение специальных фондов с государственным бюджетом:
а) США и Чехия;
б) Франция и Великобритания;
в) Бельгия и Нидерланды;
г) нет правильного ответа.
4. В ФРГ контрольные функции в сфере финансов находятся в распоряжении:
а) Главного бюджетно-контрольного управления;
б) Управления государственного контроля;
в) Финансово-бюджетного совета;
г) Федеральной счетной палаты.

4) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Задание 1.

Изучите состав расходов бюджетов в США и заполните таблицу.

Уровень бюджетной системы США	Состав расходов
Федеральный бюджет	
Бюджеты штатов и местных органов власти	

Задание 2.

Рассчитайте показатель государственного долга Японии в % к ВВП, если абсолютная сумма государственного долга составляет 11325,45 млрд. дол., ВВП – 4513,75 млрд. дол.

Задание 3.

Изучите четыре формы общинного самоуправления в Германии и заполните таблицу.

№ п/п	Формы общинного самоуправления в Германии	Название и характеристика органов местного самоуправления
1.	Модель магистрата	
2.	Модель бургомистра	
3.	Северогерманская система совета	
4.	Южногерманская модель	

5) по оценочному материалу «Контрольная работа»

1. Место и роль финансовой системы государства в составе денежной системы.
2. Основные подходы к определению понятия «финансовая система государства».
3. Сущность и состав централизованных и децентрализованных финансов.
4. Состав и структура доходов и расходов местных бюджетов.
5. Инструменты межбюджетных отношений в зарубежных странах.
6. Горизонтальное и вертикальное финансовое выравнивание.
7. Понятие и основные черты современных налоговых систем.
8. Эволюция структуры налоговых систем зарубежных государств.
9. Классификация налоговых систем зарубежных государств.

10. Направления налоговой политики в развитых зарубежных государствах.
11. Двойное налогообложение и механизмы его устранения.
12. Особенности построения финансовой системы Великобритании.
13. Порядок взимания подоходного налога в Великобритании.
14. Финансовые последствия выхода Великобритании из Европейского Союза.
15. Перечислите особенности построения финансовой и бюджетной систем США.
16. Состав доходов и расходов федерального бюджета США, проблема государственного долга.
17. Особенности организации финансового контроля в Японии.
18. Финансы государственных предприятий в Японии.
19. Особенности современной финансовой системы Китая.
20. Уровни бюджетной системы Китая.
21. Характеристика и тенденции развития финансового рынка Китая.
22. Систематизируйте основные полномочия уровней государственной власти в ФРГ.
23. Формы общинного самоуправления в ФРГ, название и характеристика соответствующих им органов местного самоуправления.
24. Состав доходов федерального бюджета ФРГ.
25. Направления расходов федерального бюджета ФРГ.
26. Финансовое выравнивание территориального развития ФРГ.
27. Особенности формирования доходов государственного бюджета Франции.
28. Направления расходов государственного бюджета Франции.
29. Стадии бюджетного процесса во Франции.
30. Источники формирования общего бюджета и перераспределение финансовых ресурсов в государствах ЕС.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, подготовки реферата, тестирования, решения разноуровневых задач и заданий, выполнения контрольной работы по результатам изучения смыслового модуля.

Собеседование осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Реферат – это письменная работа по определённой теме, в которой собрана и систематизирована информация из нескольких источников, представлено авторское видение, сделаны выводы. Обучающемуся необходимо написать реферат на одну, из предлагаемых в списке тем. Реферат должен раскрывать тему и включать следующие основные элементы: титульный лист, содержание, введение, как минимум три раздела, заключение, список использованной литературы. Объем реферата – 20 – 25 страниц.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания по каждой теме позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;

- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, обработка результатов проведенных расчетов, составление таблиц и схем.

По результатам изучения смыслового модуля проводится контрольная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой представляют собой форму промежуточной аттестации обучающегося, определяемую учебным планом по направлению подготовки ВО. Зачет с оценкой, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль:		
- собеседование (устный опрос) (темы 1-9)	2	18
- реферат (1 по одной из тем, включено в тему 9)	9	9
- тестирование (темы 1-9)	3	27
- разноуровневые задачи и задания (темы 1-9)	4	36
- контрольная работа (ТМК 1, 2) (темы 4, 9)	5	10
Промежуточная аттестация	*зачет*	*100*
Итого за семестр	*100*	