Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 12:48:49
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____А.А.Бакунов

«_06_» __02__ 2025 г.

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

**_____Б1.О.24 Экономика труда _____**

_____38.03.01 Экономика _____
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование профиля)

Разработчик:
профессор Донец Л.И.
(должность)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от 06.02.2025 г., протокол № 13

Донецк – 2025 г.

# Паспорт

## оценочных материалов по учебной дисциплине

## Экономика труда

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | ИД-1$_{ОПК-4}$ Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности | Тема 1. Предмет, логика и задачи курса «Экономика труда». | 4 |
| | | Тема 2. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества | 4 |
| | | Тема 5. Рынок труда и его регулирование Тема 5. Рынок труда и его регулирование | 4 |
| | | Тема 6. Инфраструктура рынка труда и его сегментация. | 4 |
| 2 | ИД-2$_{ОПК-4}$ Применяет основные методы управления для повышения эффективности деятельности организации | Тема 9. Организация и нормирование труда | 4 |
| | | Тема 10. Эффективность и производительность труда | 4 |
| | | Тема 11 Мотивация трудовой деятельности | 4 |
| | | Тема 12. Формы и системы оплаты труда | 4 |
| 3 | ИД-3$_{ОПК-4}$ Вырабатывает управленческие решения на основе анализа | Тема 4. Социально-трудовые отношения в современной экономике | 4 |
| | | Тема 6. Инфраструктура рынка труда и его сегментация | 4 |
| | | Тема 7. Занятость населения | 4 |
| | | Тема 8. Безработица как социально-экономическое явление | 4 |

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

| Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-1$_{ОПК-4}$ Выявляет проблемы экономического характера и способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности | Тема 1. Предмет, логика и задачи курса «Экономика труда». | Экспресс-опрос (устный опрос) |
| | | Тема 2. Труд как основа жизнедеятельности человека и общества | Тестирование, Экспресс-опрос (устный опрос) |
| | | Тема 5. Рынок труда и его регулирование | Творческое задание Экспресс-опрос (устный опрос) |
| | | Тема 6. Инфраструктура рынка труда и его сегментация | Собеседование (устный опрос), (ТМК 1) |
| ОПК-4 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-2$_{ОПК-4}$ Применяет основные методы управления для повышения эффективности деятельности организации | Тема 9. Организация и нормирование труда | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| | | Тема 10. Эффективность и производительность труда | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| | | Тема 11 Мотивация трудовой деятельности | собеседование, разноуровневые задачи и задания |
| | | Тема 12. Формы и системы оплаты труда | собеседование, контрольная работа (ТМК 2) |
| ОПК-4 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИД-3$_{ОПК-4}$ Вырабатывает управленческие решения на основе анализа | Тема 4. Социально-трудовые отношения в современной экономике | Тестирование, Экспресс-опрос (устный опрос) |
| | | Тема 6. Инфраструктура рынка труда и его сегментация | Тестирование, Экспресс-опрос (устный опрос), |
| | | Тема 7. Занятость населения | Тестирование, Экспресс-опрос (устный опрос) |
| | | Тема 8. Безработица как социально-экономическое явление | Собеседование (устный опрос), (ТМК 3)) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 3-4 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 2 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0-1 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 | Задачи и задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-100% вопросов/задач) |
| 3-4 | Задачи и задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Задачи и задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 25-49% вопросов/задач) |
| 0-1 | Задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-24% вопросов/задач) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 10-9 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 7-8 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 4-6 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0-3 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине | Комплект контрольных заданий по вариантам |

*Творческое задание* – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. В ходе выполнения ситуационного задания, у студента формируется умение критически мыслить, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, давать объективную оценку происходящему, давать

прогноз и формулировать гипотезы, рефлексировать свою деятельность. Максимальное количество баллов за выполнение творческого задания составляет 4 балла.

Тестирование – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 5 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий

**по оценочному материалу «Собеседование»**

1) Основные направления развития трудового потенциала в ДНР
2) Мотивация труда, теории мотивации
3) Сущность категорий «мотив» и «мотивация»
4) Мотивационная направленность и ее роль в стимулировании труда
5) Способы мотивации труда на предприятии
6) Материальная мотивация и ее виды
7) Нематериальнавя мотивация и условия ее использования на предприятии.
8) Эффективность материального стимулирования труда
9) Организация труда на предприятии
10) Основные элементы организации труда
11) Организация рабочих мест
12) Разделение и кооперация труда как элемент организации труда на предприятии.
13) Рационализация трудового процесса как элемент его организации
14) Условия труда и факторы их формирования
15) Режим труда и отдыха
16) Дисциплина труда как элемент ее организации
17) Виды норм труда
18) Условия организации труда и факторы, их обусловливающие
19) Условия труда и факторы их формирования
20) Государственное регулирование рынка труда

**21) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»**

*Задача 1.* На предприятии за отчетный период объём продукции, произведенной производственными работниками, составил 85 тонн. Среднеучетная численность персонала предприятия - 2450 чел., из которых 68 % производственные работники. Определить производительность труда производственных работников.

*Задача 2.* Определить нормативную общую численность работников предприятия в связи с изменениями условий труда. Товарооборот предприятия за текущий год составил - 1840 тыс. грн., численность продавцов - 17 человек. Их часть в общей численности работников - 60,5%.

В перспективе намечается рост товарооборота на 6%, рост производительности труда продавцов на 5,8 %. Удельный вес продавцов увеличится на 1,5% (размер повышения).

**22) по оценочному материалу «Контрольная работа»**

**Смысловой модуль 1.** Экономика труда и социально-трудовые отношения в современной экономике (ТМК 1)

*1. К какой группе классификационных признаков относится индивидуальный и коллективный труд?*
*2 Труд - это*
*3 Социально-трудовые отношения - это:*
*4 По характеру и содержанию труд имеет такие виды:*

*5. По средствам и способам труда различают виды труда:*
*6.Трудовые ресурсы – это:*
*7.К экономически неактивному населению относят*:
*8. Схема расчета трудовых ресурсов выглядит таким образом:*

**Смысловой модуль 2. Трудовые ресурсы и их формирование на макро- и микроуровне (ТМК 2)**

*1. Рынок труда – это:*
*2. Главными составляющими рынка труда являются:*
*3. Удовлетворенному спросу соответствует:*
*4. Кто может являться представителем спроса на труд?*
*5. Что относится к особенностям рынка труда?*
*6. Выберите неверное утверждение:*
*7. Емкость текущего рынка труда не определяется:*

**Смысловой модуль 3.Организация труда на предприятии и ее стимулирования (ТМК 3)**

1. *. Повышение минимального размера заработной платы:*
2. *Безработица, возникающая в следствии перемещением людей с одной работы на другую, из одной местности в другую – это:*
3. *Перевод работников на сокращенный режим рабочего времени (неполную рабочую неделю неполный рабочий день) характерно для:*
4. *. Какое из указанных выражений не верно:*
5. *Если срок, в течение которого человек не имеет работы, больше двух лет, такая безработица называется:*
6. *Разделение труда – это*
7. *Перевод работников на сокращенный режим рабочего времени (неполную рабочую неделю неполный рабочий день) характерно для:*

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценочные материалы по дисциплине «Экономика труда» разработаны в соответствии с ООП ВПО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профилю Банковское дело и рабочей программы учебной дисциплины «Экономика труда».

Рабочая программа предусматривает применение двух форм контроля знаний обучающихся:

***1. Текущий контроль***. Обучающиеся выполняют учебную программу по дисциплине как в аудитории, так и вне аудитории: отвечают на тесты по темам курса, выполняют практические задания, готовятся к практическим занятиям, обсуждают конкретные ситуации, решают задачи, выполняют задания для самостоятельной работы – каждое из них оценивается по соответствующим критериям в баллах. Максимальная сумма баллов – 40. Текущий контроль осуществляется в виде опроса, решения задач, выполнения заданий для самостоятельной работы и их защите.

**Экспресс-опрос (устный опрос)** позволяет оценить знания обучающегося, умение логически построить ответ. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Оценивается правильность и полнота представленной информации, логичность. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют **тестовые задания** в закрытой форме, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный, есть также задания на выбор соответствий. Результат зависит от общего количества правильных ответов, записанных в бланк ответов.

Проверка знаний в виде **творческой работы** осуществляется в письменной форме и выполняется во внеаудиторное время. Во время проверки и оценки задач преподаватель проводит анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их

появления. При проверке задач преподаватель исправляет каждую допущенную ошибку и определяет полноту ответа, учитывая при этом четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, знания терминологии в предметной области.

**Контрольная работа** по учебной дисциплине «Экономика труда» выполняется в аудиторной форме по итогам изучения смысловых модулей. Аудиторная контрольная работа предполагает ответ в письменном виде. Критериями оценки такой работы становятся: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материла, включая обобщения, выводы.

## Критерии оценивания знаний обучающихся

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 40 баллов. Минимальное количество баллов составляет 20 баллов. Оценивание теоретических знаний и практических навыков обучающихся в течение учебного семестра происходит по результатам устных ответов, тестирования, выполнения контрольных и творческих заданий.

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью экспресс-опроса (устного опроса), творческого задания и тестов по каждой теме дисциплины.

*Экспресс-опрос (устный опрос)* - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для экспресс-опроса (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 2 балл по каждой теме.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Экономика труда» в процессе осуществления текущего контроля приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Смысловые модули | Текущая аттестация | | | | Всего, баллы |
| | Экспресс-опрос (устный опрос), баллы | Творческое задание, баллы | Тести-рование, баллы | Контрольная работа, баллы | |
| Смысловой модуль 1 «Экономика труда и социально-трудовые отношения в современной экономике» | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 |
| Смысловой модуль 2 «Рынок труда: проблемы и пути их решения» | 2 | 4 | 2 | 5 | 13 |
| Смысловой модуль 3 «Организация и нормирование труда» | 2 | 4 | 3 | 5 | 13 |
| ***Итого:*** | ***6*** | ***12*** | ***7*** | ***15*** | ***40*** |

***2. Итоговый контроль*** проводится в форме устного экзамена.

Структура экзаменационных билетов и критерии оценивания экзаменационных работ:

2.1. По структуре экзаменационный билет включает 4 экзаменационных задания: 2 теоретических вопроса, 30 тестовых заданий и 1 задачу, которые оцениваются равнозначно по 15 баллов.

2.2. Оценивание результатов итогового контроля проводится по следующим критериям:

1.Тестирование на компьютере включает 30 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.

2.Ответ на теоретический вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0-1 – ответ не соответствует содержанию вопроса;
- 2-5 балла – предоставлено только общее представление теоретического вопроса;
- 6-9 баллов – ответ содержит определения терминологии, основных положений излагаемого вопроса;
- 10-12 баллов – ответ содержит определения терминологии, основных положений излагаемого вопроса , прослеживается логичность и последовательность изложения вопроса;
- 13-15 баллов - ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

3. Решение практической задачи оценивается по следующей шкале:

- 1-3 балла – правильная логика решения
- 4-7 баллов – правильная логика решения все этапы решения задачи имеют их объяснение;
- 8-11 баллов – правильная логика решения, все этапы решения задачи имеют их объяснение, сделан теоретически обоснованный вывод;
- 12-15 баллов – правильная логика решения, все этапы решения задачи имеют их объяснение, сделан глубокий теоретически обоснованный вывод, имеющий практическую направленность

Основными критериями, характеризующими уровень компетентности обучающегося при оценивании результатов текущего и итогового контроля по дисциплине «Экономика труда», являются:

- выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
- глубина и характер знаний учебного материала по содержанию учебной дисциплины, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках;
- умения анализировать явления изучаются в их взаимосвязи и развитии;
- характер ответов на поставленные вопросы (четкость, лаконичность, логичность, последовательность и тому подобное);
- умение применять теоретические положения при решении практических задач;
- умение анализировать достоверность полученных результатов.

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Текущее тестирование и самостоятельная работа, балл** | | | | | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль № 1** | | | | **Смысловой модуль №2** | | | | **Смысловой модуль № 3** | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т11 | Т12 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 4 | 12 | 8 | 6 | 11 | 7 | 7 | 7 | 13 | |

Примечание: Т1, Т2,Т3, Т4 , Т5,Т6,Т7, Т8, Т9, Т10, Т11, Т12 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---|---|
| 60-100 | «Зачтено» | Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок |
| 0-59 | «Не зачтено» | Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации |