Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 17.11.2026 15:00:14
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии

УТВЕРЖДАЮ:

Н.А. Ольмезова
Зав. кафедрой
КАФЕДРА ТОВАРОВЕДЕНИЯ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И КРЕАТИВНОЙ ИНДУСТРИИ
"18" февраля 2026 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине
Б1.О.26 ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
(код и наименование направления подготовки)

Профиль: Дизайн и технологии индустрии моды
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

Старш.преп. И.В. Романенко

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры товароведения непродовольственных товаров и креативной индустрии от «18» февраля 2026 г., протокол № 24

Донецк - 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Гигиена одежды

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) «Гигиена одежды»

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	ИДК-1ОПК-8 Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тема 1. Развитие учения о гигиене одежды Тема 2. Особенности теплового обмена организма человека с окружающей средой Тема 3. Характеристика физиолого-гигиенических свойств материалов для одежды	4	6
2	ИДК-2ОПК-8 Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тема 4. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода Тема 5. Основные принципы проектирования одежды для защиты от теплового воздействия	4	6
3	ИДК-3ОПК-8 Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тема 6. Гигиенические требования, предъявляемые к бытовой одежде Тема 7. Гигиенические требования к одежде для детей	4	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного материала
1	ОПК-8. Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	ИДК-1ОПК-8 Знает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-2ОПК-8 Выбирает методы исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ИДК-3ОПК-8 Владеет навыками проведения исследования и стандартных испытаний для оценки качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями	Тема 1. Развитие учения о гигиене одежды	Реферат
			Тема 2. Особенности теплового обмена организма человека с окружающей средой	Устный опрос
			Тема 3. Характеристика физиолого-гигиенических свойств материалов для одежды	Контрольная работа
			Тема 4. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	Устный опрос
			Тема 5. Основные принципы проектирования одежды для защиты от теплового воздействия	Тест
			Тема 6. Гигиенические требования, предъявляемые к бытовой одежде	Опрос
			Тема 7. Гигиенические требования к одежде для детей	Реферат

Паспорт

оценочных материалов по учебной дисциплине

Введение в специальность

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

«Введение в специальность»

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*	Этапы формирования (семестр изучения)	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	ИДК-1$_{ОПК-1}$ Знает области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности	***Тема 1.*** Организационная структура университета, факультета, кафедры ***Тема2.*** Структура научной библиотеки ДОННУЭТ и её роль в учебном процессе ***Тема3.*** Цель и задачи воспитательной работы в ВУЗе	1	1
	ИДК-2$_{ОПК-1}$ Выделяет из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования, требуемые в проектировании и производстве одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха	***Тема 4***. Функции одежды ***Тема 5.*** Структура швейного предприятия ***Тема 6***. Оборудование швейных предприятий	1	1
	ИДК-3$_{ОПК-1}$ Владеет навыками совершенствования процессов проектирования и производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического анализа и моделирования	***Тема 7.*** Этапы проектирования одежды ***Тема 8.*** Роль моделирования и конструирования в производстве одежды ***Тема 9.*** Основные системы конструирования одежды	1	1
2	ИДК-3$_{УК-3}$ Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для	***Тема 1.*** Организационная структура университета, факультета, кафедры	1	1

	достижения заданного результата	***Тема2.*** Структура научной библиотеки ДОННУЭТ и её роль в учебном процессе ***Тема3.*** Цель и задачи воспитательной работы в ВУЗе		
	ИДК-4$_{УК-3}$ Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	***Тема 4***. Функции одежды ***Тема 5.*** Структура швейного предприятия ***Тема 6***. Оборудование швейных предприятий	1	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 1 – Показатели оценивания компетенций

код и наименование компетенции	код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного материала
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	ИДК-1$_{ОПК-1}$ Знает области естественнонаучных и общеинженерных знаний, методы математического анализа и моделирования, используемые в профессиональной деятельности конструктора изделий легкой промышленности ИДК-2$_{ОПК-1}$ Выделяет из естественнонаучных и общеинженерных знаний, известных методов математического	***Тема 1.*** Организационная структура университета, факультета, кафедры	Реферат
		Тема2. Структура научной библиотеки ДОННУЭТ и её роль в учебном процессе	Устный опрос
		Тема 3. Цель и задачи воспитательной работы в ВУЗе	Контрольная работа
		Тема 4. Функции одежды	Устный опрос
		Тема 5. Структура швейного предприятия	Тест
		Тема 6. Оборудование швейных предприятий	Опрос
		Тема 7. Этапы проектирования одежды	Реферат

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Реферат представлен на высоком уровне (автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на среднем уровне (студент кратко изложил в письменном виде результаты теоретического анализа учебно-исследовательской темы, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
1	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Студент свободно владеет и оперирует знаниями при устном опросе
1	Студент владеет и оперирует знаниями при устном опросе с определенными затруднениями при защите
0,5	Студент владеет и оперирует знаниями при устном опросе с большими затруднениями
0	Ответы на вопросы не даны

3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
3	Ответы на тестовые задания показали высокий уровень знаний (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
2	Ответы на тестовые задания показали средний уровень знаний (правильные ответы даны на 75-89%вопросов)
1	Ответы на тестовые задания показали низкий уровень знаний (правильные ответы даны на 60-74%вопросов)
0	Ответы на тестовые задания показали неудовлетворительный уровень знаний (правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов)

Таблица 4 – Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в перечне
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Темы рефератов и докладов:

1. Взаимодействие элементов человек-одежда при различных условиях эксплуатации.
2. Методика создания одежды для защиты от холода в соответствии с условиями ее эксплуатации.
3. Влияние нагревающей среды на организм человека.
4. Требования к бытовой и специальной одежде, защищающей от повышенных температур.
5. Требования к одежде, охарактеризуйте показатели качества спецодежды.
6. Методика физиолого-гигиенической оценки одежды.
7. Методы непрямой биокалориметрии.
8. Физико-гигиеническая оценка одежды в лабораторных условиях.
9. Физиолого-гигиеническая оценка одежды в микроклиматической камере.
10. Методы прямой биокалориметрии.
11. Физиолого-гигиеническая оценка одежды в микроклиматической камере.
12. Оценка работоспособности человека.
13. Оценка степени эргономического совершенства спецодежды.
14. Основные принципы унификации деталей спецодежды.
15. Методы измерения температуры тела и кожи человека.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к устному опросу:

Смысловой модуль № 1

1. Что называют основным обменом?
2. В чем состоит сущность метода прямой калориметрии для определения теплопродукции человека?
3. Что представляет собой дыхательный коэффициент?
4. Какие методы используют для определения величины обмена в организме человека?
5. Как определяют теплопродукции человека с использованием метода непрямой калориметрии?
6. Для чего необходимы сведения о средневзвешенной температуре поверхности тела человека?
7. В каких точках поверхности тела проводят измерение температуры?
8. Какие типы датчиков используют для измерения температуры тела и кожного покрова?
9. Что представляют собой радиационные и конвективные теплопотери?
10. Какие факторы влияют на величину радиационных и конвективных теплопотерь?
11. Каково примерное процентное соотношение величин радиационных и конвективных потерь тепла в общих размерах теплопотерь?
12. Как рассчитывают средневзвешенную температуру кожи и тепловой поток с поверхности тела человека?

Смысловой модуль № 2

1. Какие виды факторов окружающей и производственной среды воздействуют на человека в процессе выполнения трудовой деятельности?
2. Что такое гигиенический норматив?
3. Как классифицируют одежду по защитным свойствам?
4. Какими защитными свойствами должны обладать материалы для спецодежды?
5. Какие элементы конструкции обеспечивают заданные защитные свойства спецодежды?
6. Какие показатели специальной одежды контролируют при сертификации?
7. Какие факторы влияют на теплообразование в организме человека?
8. Каковы виды теплоотдачи организма человека?
9. Что такое терморегуляция организма человека и каковы ее виды?
10. Чем определяется тепловой баланс организма человека?
11. Какова сущность процесса переноса тепла через простой слой материала и пакет одежды?
12. Что такое суммарное тепловое сопротивление одежды и какие факторы влияют на его величину?
13. В чем состоит сущность метода теплового расчета одежды, предложенного Г.М.Кондратьевым?
14. Какова методика теплового расчета одежды, предложенная ЦНИИШпом?
15. Как подобрать пакет материалов одежды исходя из его теплового сопротивления?
16. Что такое коэффициент эффективности утепления и от чего зависит его величина?
17. Какие требования предъявляют к конструктивным, эксплуатационным, защитным и гигиеническим свойствам СИЗ рук?
18. Как классифицируют СИЗ рук по защитным свойствам?
19. Какими защитными свойствами должны обладать материалы для СИЗ 4. Какие элементы конструкции обеспечивают заданные защитные свойства СИЗ рук и головы?
20. Какие контрольные измерения регламентированы для СИЗ рук и головы?
21. Какие показатели качества СИЗ рук и головы контролируют?

Смысловой модуль № 3

1.На какие группы можно разделить народную одежду для труда?
2.Какие факторы определяют физиолого-гигиенические свойства народной одежды для труда?
3.Какие силуэты, покрои наиболее характерны для народной одежды

4.Какие конструктивные элементы обеспечивают защитные гигиенические свойства народной одежды?
5. На какие классы по степени риска для здоровья делится детская одежда?
6. Какие гигиенические показатели определяют безопасность детской одежды?
7. Каков допустимый процент вложения химических волокон в материалы детской одежды и какие факторы определяют его величину?
8. Чем определяется гигиеническая безопасность детской одежды?
9. Какие документы определяют гигиенические требования безопасности к детской одежде?
10. Как распределена детская одежда по степени риска для здоровья?

Тестовые задания:

1. Требования одежды, учитывающие соответствие одежды телосложению и внешности человека – это:
а) эксплуатационные требования
б) гигиенические требования
в) эстетические требования

2. Соотношение размеров отдельных частей тела человека это:
а) телосложение
б) пропорции
в) осанка
г) конституция

3. Что, кроме скелета, а также количества и характера распределения жироотложений, является основным фактором внешней формы тела человека?
а) возраст
б) темперамент
в) степень развития мускулатуры

4. Назовите виды фигуры человека в зависимости от типа осанки
а) ненормальная
б) нормальная
в) сутулая
г) перегибистая

5. Телосложение человека зависит от:
а) пола и возраста
б) формы и размера скелета
в) верны оба варианта

6. Защита тела человека от механических и химических повреждений – это:
а) эксплуатационные требования к одежде
б) гигиенические требования к одежде
в) эстетические требования к одежде

7. Медицинский халат относят:
а) к бытовой одежде
б) к спортивной одежде
в) к производственной одежде

8. Твердой основой тела человека является:
а) позвоночник
б) скелет
в) суставы

9. Нижний отдел позвоночника называют:
а) поясничным
б) крестцовым
в) копчиковым

10. Мышцы – это:

а) активный элемент двигательного аппарата человека
б) пассивный элемент двигательного аппарата человека
в) твердая основа двигательного аппарата человека

11. Признаками сутулой фигуры человека является:

а) увеличение ширины спины
б) увеличение ширины груди
в) увеличение прогиба спины в области талии

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой.

Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении студента ресурсов – материалов лекций, лабораторных работ, основной и дополнительной литературы, учебных пособий, методических рекомендаций. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до зачетной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно во время и после лекционных и лабораторных занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Эти виды работы предстоит осуществлять как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что будет стимулировать самостоятельность будущего специалиста. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, лабораторных занятий, консультаций, ведение конспектов.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Moodle».

В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит студента от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

Важной частью изучения дисциплины является выполнение лабораторных работ в отведенном объеме. Лабораторные работы выполняются студентами в соответствии с тематикой. Целью лабораторных работ является закрепление на практике и углубление теоретических знаний, полученных при прослушивании лекционного курса и в процессе самостоятельной подготовки. Студенты на лабораторных занятиях должны быть одеты в белые халаты, что соответствует требованиям техники безопасности при работе в специальных лабораториях. Лабораторные работы оформляются в виде письменного

отчета, в котором необходимо указать цель, охарактеризовать исследуемый объект, описать методику исследования и результаты работы.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень тем рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении плана реферата важно учесть правильную структуру: Введение. Основная часть. Заключение. Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Для оценки знаний обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме. Тесты выполняются по всем трем модулям учебной дисциплины «Товароведение сувениров и товаров народных художественных промыслов». Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Правильное решение теста предполагает начисление баллов. Тесты выполняются в режиме/лимите времени – по 30 мин. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену. Опрос проводится на лабораторных занятиях по изучаемой теме.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса по завершению изучения дисциплины. Экзамен по данной дисциплине проходит в устной форме. Студенту выдается экзаменационный билет, в который входят 6 вопросов разного уровня сложности, ориентированные на оценку уровня усвоения обучающимися теоретического материала и оценку умений применять теоретические знания и профессионально-значимую информацию.

Оценивание данного вида аттестации происходит по критериям, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Шкала оценивания академической успеваемости обучающихся

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично-отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным

75-79		количеством ошибок (до 10%)
		хорошо - в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно - неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно - выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно - с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно - с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1.Ботезат, Л. А. Проектирование гигиенических свойств одежды : учебное пособие / Л. А. Ботезат. – Витебск, 2016. – 128 с.

2.Делль, Р. А.. Гигиена одежды : учебное пособие для вузов легкой промышленности / Р. А. Делль., Р. Ф. Афанасьева, З. С. Чубарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Легпромбытиздат, 2016. – 160 с.

Дополнительная:

1. Чубарова, З. С. Методы оценки качества специальной одежды / З. С. Чубарова. – Москва : Легпромбытиздат, 2015. – 160 с.

Электронные ресурсы:

1.Товароведение однородных групп непродовольственных товаров [Электронный ресурс]:учебник для бакалавров / О. Б. Горюнова, С. В. Золотова, Н. А. Ибрагимова [и др.];под ред. Т. И. Чалых, Н. В. Умалёнова. — Электрон. текстовые данные. — М.:Дашков и К, 2017. — 760 c. — 978-5-394-01966-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70874.html

Информационные ресурсы

1.Автоматизированная библиотечная информационная система UNILIB [Электронный ресурс] – Версия 1.100. – Электрон. дан. – [Донецк, 1999-]. – Локал. сеть Науч. б-ки ГО ВПО Донец. нац. ун-та экономики и торговли им. М. Туган-Барановского. – Систем. требования: ПК с процессором ; Windows ; транспорт. протоколы TCP/IP и IPX/SPX в ред. Microsoft ; мышь. – Загл. с экрана.

2.IPRbooks: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] : [«АЙ Пи Эр Медиа»] / [ООО «Ай Пи Эр Медиа»]. – Электрон. текстовые, табл. и граф. дан. – Саратов, [2018]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru. – Загл. с титул. экрана.

3.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : науч. электрон. б-ка / ООО Науч. электрон. б-ка. – Электрон. текстовые, и табл. дан. – [Москва] : ООО Науч. электрон. б-ка., 2000- .- Режим доступа : https://elibrary.ru. – Загл. с экрана. Доступ: с 12.11.2013

4.Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электроный ресурс] / [ООО «Итеос» ; Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Итеос», 2012-]. – Режим доступа : http://cyberleninka.ru. – Загл. с экрана. В режиме свободного доступа

5.«Полпред Справочники» [Электронный ресурс] : электрон. б-ка / [База данных экономики и права]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Полпред Справочники», 2010-]. – Режим доступа : https://polpred.com. – Загл. с экрана. Доступ: с 01.11.2017 до 15.10.2019

6.«Руконт» [Электронный ресурс]: межотраслевая электрон. б-ка / [ООО «Национальный цифровой ресурс»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : ООО «Национальный цифровой ресурс», 2011-]. – Режим доступа : https://rucont.ru – Загл. с экрана.
7.e.Lanbook : Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / [ООО «Издательство «Лань»]. – Электрон. текстовые дан. – [Электронно-библиотечная система Издательства Лань, 2016-]. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/ – Загл. с титул. экрана.
8.Grebennikon [Электронный ресурс] : электрон. б-ка / [Издат. дом «Гребенников»]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : Издат. дом «Гребенников», 2005-]. – Режим доступа : https://grebennikon.ru. – Загл. с экрана.
9.«Проспект»: Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] / [База данных научной и художественной литературы]. – Электрон. текстовые дан. – [Москва : Издательство "Проспект", 1994-2018]. – Режим доступа : http://prospekt.org – Загл. с экрана.
10."Проспект Науки" [Электронный ресурс] / [База данных научной литературы]. – Электрон. текстовые дан. – [СПб.: ООО "Проспект Науки", 2005-2018]. – Режим доступа : http://www.prospektnauki.ru – Загл. с экрана.