


Документ подписан простой электронной подписью Информация об авторе: ФИО: Дрожжина Светлана Владимировна Должность: Заведующий Дата подписания: 06.05.2024 12:46:53 Уникальный программный ключ: 7b1bf7f58f4af5b6ed3db5d74de97abcba6ff48e	Федеральное государственное бюджетное <b>образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Донецкий национальный университет экономики и</b> <b>торговли имени Михаила Туган-Барановского»</b> <b>(ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)</b> СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	Редакция 3 Стр.1 из 10
Процессный подход		
<b>ПП</b> <b>2-175/УН</b>	<b>ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> <b>ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ</b> <b>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
Введено в действие: приказом от <i>20.12.2022</i> № <i>669 от</i> Экземпляр №		
<b>Выполнили:</b> и.о. заведующего кафедрой философии Д.И. Измайлова <i>Измайлова</i> доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности А.В. Ищенко <i>Ищенко</i>	<b>Проверил:</b> советник при ректорате Л.А. Омелянович <i>Омелянович</i>	<b>Утвержден:</b> ректор С.В. Дрожжина <i>Дрожжина</i> 
Перепечатывание, копирование и передача третьим лицам запрещено		

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок) регламентирует организацию освоения образовательных программ высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее – Университет) на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.2. Настоящий Порядок разработан разработано на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016 г. № 1065;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)	Редакция 3
		Стр. 2 из 10
III 2-175/УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

– Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе, оснащенности образовательного процесса;

– Приказа Министерства образования и науки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

– Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №318 от 11.04.2018г. «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике»;

– Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №318 от 11.04.2018г.) Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.11.2018г. № 972 «Об утверждении примерного перечня рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций/ комиссий по определению программы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, состояния здоровья (диагноза)»;

– Устава Университета.

1.3. Администрация Университета ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Для обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с их письменного согласия на обработку персональных данных собираются сведения: фамилия, имя, отчество, предыдущее образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, данные и рекомендации по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения.

## 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ рекомендуется введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника).

Их деятельность заключается в индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ в образовательной деятельности и процессе их

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)	Редакция 3
		Стр. 3 из 10
III 2-175/УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

социализации.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) психолога с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

В рамках методических семинаров и «Школы педагогического мастерства» в Университете организуется дополнительная подготовка преподавателей Университета с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

2.3. При необходимости в кадровый штат Университета вводятся должности сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)</b>	Редакция 3
		Стр. 4 из 10
<b>ПП 2-175/УН</b>	<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ</b>	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

### **3. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.

Университет организует профессиональную ориентационную работу с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации.

Основными формами профессиональной ориентационной работы являются профессионально ориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах, изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.2. Обеспечение информационной открытости Университета для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей:

- на сайте Университета в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в Университете специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- наличие образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека; вида и формы сопровождения обучения; использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий;

- наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.3. Сопровождение вступительных испытаний в Университете для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вступительные испытания для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён Приказом Минобрнауки

	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)</b>	Редакция 3
		Стр. 5 из 10
<b>ПП 2-175/УН</b>	<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ</b>	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

России №1076 от 21 августа 2020 года).

При реализации права на получение высшего образования поступающие лица с инвалидностью или ОВЗ могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания, проводимые организацией высшего образования самостоятельно, вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ, либо сдавать одно или несколько общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно (вне зависимости от того, участвовали ли они в сдаче ЕГЭ), наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний.

При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ОВЗ вступительных испытаний, Университет создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ ПО ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ**


4.1. Университет, с учетом своих возможностей, принимает меры для создания безбарьерной среды внутри своей организации для обучения лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.2. Университет принимает меры для обеспечения доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывая возможные различные нарушения функций организма человека.

При проведении капитальных ремонтных работ учитывается, что вся территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет стремится обеспечить доступность путей движения: наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.3. Университет обеспечивает наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом учебном помещении (в аудиториях, кабинетах, лабораториях, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования

	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)</b>	Редакция 3
		Стр. 6 из 10
<b>ПП 2-175/УН</b>	<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ</b>	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

одного–двух мест для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.4. Университет принимает меры по оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На каждом этаже учебного корпуса Университет предусматривает обустройство минимум одной туалетной кабины доступной для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями инвалидов и лиц с ОВЗ, Университет предусматривает возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Университет обеспечивает визуальную, звуковую и тактильную информацию для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

5.1. Университет обеспечивает наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

5.2. Университет обеспечивает наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

5.3. Университет обеспечивает наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья размещается на сайте Университета.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

6.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний,

	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)</b>	Редакция 3
		Стр. 7 из 10
<b>ПП 2-175/УН</b>	<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ</b>	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

умений, навыков, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. и осуществляется с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.2. Университет обеспечивает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

7.1. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (далее – ЭО и ДОТ), позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. При разработке образовательных сайтов Университет ориентируется на то, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т. е. обладали универсальным дизайном. Информация, представленная на сайте ЭО и ДОТ должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.2. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ЭО и ДОТ. Основной формой, применяемой при реализации ЭО и ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность обучающегося. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)	Редакция 3
		Стр. 8 из 10
III 2-175/УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

## **8. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОЗОЛОГИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ЭО и ДОТ.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Университет создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.2. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

9.1. Университет организует организационно-педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим



	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)</b>	Редакция 3
		Стр. 9 из 10
<b>ПП 2-175/УН</b>	<b>СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ</b>	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

особенностям обучающихся; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

## **10. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ И ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ**

10.1. При работе со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ рекомендуется:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий и последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к студентам во время объяснения задания;
- разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

10.2. Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общеуниверситетских мероприятиях.

## **11. ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

11.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет проводит с учетом

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)	Редакция 3
		Стр. 10 из 10
III 2-175/УН	СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ	
	Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

требований их доступности для данных обучающихся.

11.2. При определении мест учебной и производственной практик Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места.

## **12. ПОДГОТОВКА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ И СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

12.1. Университет проводит работу по содействию трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет ее во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. С этой целью Университет проводит: презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ старших курсов; индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства; мастер-классы и тренинги; подготовку выпускников-инвалидов к трудоустройству – следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт

Л.В. Казакова