Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 11:03:34
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

о ТП(м)26

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой
_____ К.А. Антошина
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМ. А.Ф. КОРШУНОВОЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.О.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(шифр и наименование дисциплины)

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

-
(наименование магистерской программы)

Разработчик:

к.т.н., доцент		Владимиров С.В.
(должность)	(подпись)	(ФИО)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «24» февраля 2026 г., протокол № 26

Донецк 2026 г.

Паспорт

оценочных материалов дисциплине

МЕТОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины, практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5. Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач	Тема 1. Задачи курса. Наука как предмет деятельности человека	1
		Тема 2. Методология научных исследований.	1
		Тема 3. Методы и приемы научных исследований	1
		Тема 4. Научный стиль и научная этика	1
		Тема 5. Процесс научного исследован	1
		Тема 6. Организация исследований на уровне выпускной квалификационной работы	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	**Код контролируемой компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы)**	**Наименование оценочного средства[2]**
	ОПК-5	ИД-1$_{ОПК.5}$ Использует научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно технологических задач. ИД-2$_{ОПК.5}$ Планирует и реализует научные исследования в профессиональной области. ИД-3$_{ОПК.5}$ Внедряет результаты научных исследований на предприятиях общественного питания.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	устный опрос, тестовые задания по смысловому модулю 1 и 2, разноуровневые задачи и задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,9-2,0	ответ на вопрос полный, имеет правильные ответы на вопросы выше 90 %, произведена правильная организации рабочего места и деятельности бара конкретной специализации, предложен широкий ассортимент продукции в барной карте

1,6-1,8	Ответ на вопрос дан на среднем уровне на 75-89% вопросов, произведена в основном организации рабочего места и деятельности бара конкретной специализации, предложен достаточный ассортимент продукции в барной карте
1-1,5	ответ на вопрос дан неполный и на низком уровне, правильные ответы на даны на 60-74% вопросов, организации рабочего места и деятельности бара конкретной специализации произведена с серьезными нарушениями, предложен узкий ассортимент продукции в барной карте
0	Ответ на вопрос неудовлетворительный, правильные ответы даны менее чем на 60% вопросов, организации рабочего места и деятельности бара конкретной специализации произведена с грубыми нарушениями, предложен ограниченный ассортимент продукции в барной карте

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)				Критерий оценивания
Очная форма		Заочная форма		
Смысловой модуль 1	Смысловой модуль 2	Смысловой модуль 1	Смысловой модуль 2	
4-5	4-5	8-10	8--10	Тест пройден на отлично (правильные ответы даны на 90…100% вопросов)
2-3	2--3	6-7	6-7	Тест пройден на хорошем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
1-1,9	1-1,9	5-6	5-6	Тест пройден на удовлетворительном уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов)
0-0,9	0-0,9	0-4	0-4	Тест пройден на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (для обучающихся заочной формы обучения) и разноуровневым задачам и заданиям (для обучающихся всех форм обучения)

Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерий оценивания
8-10	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач), рабочее место бармена организовано в соответствии с рекомендациями и специализацией бара, подобраны все необходимые виды оборудования, инструментов и приспособлений, посуда и стекло для приготовления и подачи соответствующего вида смешанных напитков и сопутствующей продукции
6-7	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач), рабочее место бармена организовано с несущественными отклонениями от рекомендаций и специализацией бара, подобраны в основном необходимые виды оборудования, инструменты и приспособления, посуда и стекло для приготовления и подачи вида смешанных напитков и сопутствующей продукции из барной карты

4-5	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач), рабочее место бармена организовано с существенными отклонениями от рекомендаций и не в полной мере соответствует специализации бара, не полностью подобраны необходимые виды оборудования, инструменты и приспособления, посуда и стекло для приготовления и подачи вида смешанных напитков и сопутствующей продукции из барной карты
0-3	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%), рабочее место бармена организовано не верно и не соответствует специализации бара, подобрано ограниченный перечень оборудования. Инструментов, приспособлений . которые не соответствуют специализации бара и ассортименту продукции в барной карте. Подобранная посуда не ответствует напиткам.

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа (заочная форма обучения)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на вы-яснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Разноуровневые задачи и задания (все формы обучения)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы разноуровневых задач и заданий для рассредоточенной практики НИР

Перечень вопросов для собеседования (устного опроса) на практических и семинарских занятиях по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1. Цели и задачи дисциплины. Магистр. Магистратура в ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (общие положение программы магистратуры; объекты профессиональной деятельности магистра НП 19.04.04; область профессиональной деятельности; виды профессиональной деятельности магистра НП 19.04.04 и их характеристика; НИР магистра – цели и задачи рассредоточенной практики)

2. Содержание, структура и специфические особенности науки как особого вида деятельности (сущность науки, задачи; научные знания и их особенность; структура науки; права научного работника; структурные единицы научного направления и их характеристика)

3. Научная деятельность и ее организация (выделение научной деятельности в зависимости от субъекта, ее осуществляющего; научные исследования; виды научной деятельности и их характеристика)

4. Основные творческие и деловые качества ученого

5. Роль методологии в современной науке (основные подходы к определению методологии)

6. Методология: понятие, функции, уровни познания (сущность методологии науки. Основное определение категории «методология»; структура методологии науки и ее основные особенности; функции методологии; Взаимосвязь понятий «метод», «методика», «методология»; Специфические принципы методологии науки; структурные уровни исследования)

7. Особенности методологии технической науки.

8. Методы научных исследований.

9. Классификация методов научных исследований (Общенаучные методы. Теоретические методы. Эмпирические методы. Специальные методы исследования в технической сфере).

10. Специфические методы исследования пищевых продуктов

11. Основные ценности научной деятельности

12. Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности (Понятие «научный стиль» и его характерные особенности научного стиля; логическая схема научного текста с использованием дедукции или индукции)

13. Этика науки и профессиональная ответственность ученого (типы личности ученого и их характеристика)

14. Кодекс этики научной публикации (принципы, которыми должен руководствоваться автор научной публикации; этика соавторства)

15. Процесс научного исследования(этапы научного исследования и их характеристика; качество научных исследований)

16. Виды научных публикаций

17. Информационная база научного исследования (магистерская диссертации и ее особенности ; знания и умения магистра; логическая схема магистерской диссертации; требования, предъявляемые к магистерским диссертациям)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

1. Методика оценивания уровня выполнения контрольной работы (обучающиеся заочной формы) или разноуровневых задач и заданий

Оценка уровня выполнения контрольной работы или разноуровных задач и заданий осуществляется по следующим вопросам:

1. Полнота представленного ответа на поставленные вопросы согласно варианту задания.

2. Правильность предложенной структуры решения предложенной задачи в соответствии с вариантом задания.

3. Соответствие представленных ответов на вопросы методике подготовки.

4. Полнота и правильность подобранных методов и показателей для решения поставленной задачи.

5. Рациональный подбор методики для исследования предмета и объекта исследования.

6. Правильность подбора посуды методов и показателей оценки.

7. Оптимальность и целесообразность сформулированных в контрольной работе основных положений и выводов

Защита контрольной работы и разноуровневых задач и заданий обучающимися осуществляется на занятии в рамках часов учебной дисциплины и предусматривает:

− доклад по исследуемой теме не более 5 минут;

− ответы на вопросы.

На защите обучающийся обязан показать знание теории и логику при организации научно-исследовательской деятельности в рамках рассредоточенной практики и подготовки

отчета по НИР.

2. Методика оценивания тестовых заданий по смысловым модулям

Для тестирования обучающимся по смысловым модулям 1 и 2 предлагаются задания, включающие тестовые вопросы с несколькими вариантами ответов. Обучающийся должен выбрать один правильный ответ и указать его номер в листе ответа. В результате тестирования можно получить максимальное количество баллов по смысловым модулям, количество баллов зависит от формы обучения.

3. Методика проведения экзамена по дисциплине «Методология и методы науч-ных исследований»

Экзамен по дисциплине проводится в письменном виде в течение 2 академи-ческих часов. Обучающиеся отвечают на 6 вопросов, каждый из которых оценивается в 10 баллов (максимальная оценка). В итоге максимальная оценка может составить 60 баллов. 40 баллов (допуск к экзамену) – обучающиеся набирают в процессе проведения семинарских, практических занятий путем устных ответов, тестирования и оценки выполнения разноуровневых задач и заданий.

Если обучающийся по сумме набрал менее 40 баллов (допуск к экзамену) и эта суммарная оценка его не устраивает, то предоставляется возможность повышения бальной оценки путем нового тестирования, собеседования или выполнения новых разноуровневых задач и заданий по всему курсу.

Тестовые задания по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

В зависимости от связи с практикой науки делят:

- Фундаментальные и прикладные
- Теоретические и экспериментальные
- Библиографические и предметные
- Гипотетические и прогнозныеФундаментальные науки:
- Прямо ориентированы на практику
- Прямо не ориентированы на практику
- Ориентированы только на строительство фундаментов
- Направлены на решение производственных задач Формой существования и развития науки является
- Научное исследование
- Классификация наук
- Результат научной деятельности
- Литературные источники

По источнику финансирования различают научные исследования:

- Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые
- Бюджетные, сметные, отчетные
- Хозяйственные, бюджетные, кредитные

- Депозитные, акционные, госбюджетные.

Разработкой называют исследование:

- направлено на внедрение в практику результатов прикладных исследований.
- направлено на внедрение в практику результатов фундаментальных исследований.
- направлено на внедрение в практику результатов фундаментальных и прикладных исследований.
- направлено на внедрение в практику чертежей.

По длительности научные исследования можно разделить на:

- Опросы, экспресс-исследования, тесты.
- долгострочные и экспресс-исследования.
- Вековые, десятилетние, годовые.
- долгосрочные, краткосрочные и экспресс- исследования в зависимости от форм и методов исследования выделяют:
  - Экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанноготипа.
  - Аналитико-синтезное, формализационно-абстрактное и смешанного типа.
  - Описательное, методическое, экспериментальное и смешанного типа.
  - Экспериментальное, опытное, стендовое и смешанного типа.

В теории познания выделяют два уровня исследования:

- теоретический и эмпирический
- теоретический и аналитический
- экспериментальный и эмпирический
- аналитический и формализационный

Структурными компонентами теоретического познания являются:

- проблема и гипотеза
- проблема и теория
- Теория и гипотеза
- проблема, гипотеза и теория.

Развитые проблемы:

- трудные неразрешимые задачи
- не имеют путей решения
- имеют более или менее конкретные указания на пути их решения
- все ответы дополняют друг друга

Научная гипотеза имеет следующие характерные свойства:

- совместимость с существующим научным знанием, обладание объяснительнойсилой, простота
- релевантность и проверяемость опытным путем, совместимость с существующим научным знанием, обладание объяснительной силой

Характерное свойство гипотезы, при котором «гипотеза не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений» называется:

- простота
- релевантность
- Совместимость с существующим научным учением
- обладание объяснительной силой

Характерное свойство гипотезы, при котором говорят «из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий» называется:

- Релевантность
- Обладание объяснительной силой
- Простота
- Проверяемость опытным путем

Характерное свойство гипотезы, означающее «относимость к фактам, на которые она опирается» называется

- Релевантность
- Простота
- Обладание объяснительной силой
- Совместимость с существующим научным знанием.

Если гипотеза объясняет «предположение о причинно-следственных зависимостях» она называется:

- Описательной
- Объяснительной
- Прогнозной
- Релевантной

Если гипотеза высказывает «предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования» то она называется

- Прогнозной
- Объяснительной
- Описательной

- Релевантной

В зависимости от форм и методов, исследования выделяют

- Экспериментальное
- методическое
- описательное
- экспериментально-аналитическое
- историко-биографическое
- исследования смешанного типа
- Аналитико-синтезное
- формализационно-абстрактное
- дедуктивное
- стендовое

В теории познания выделяют уровни исследования:

- теоретический
- эмпирический
- аналитический
- формализационный

В теории познания выделяют уровни исследования: В теории познания выделяют уровни исследования:

- теоретический
- эмпирический
- аналитический
- формализационный

Неразвитые проблемы характеризуются следующими чертами

- они возникли на базе определенной теории концепции
- это трудные, нестандартные задачи
- пути решения проблемы не известны
- ни один вариант не верен

Неразвитые проблемы характеризуются следующими чертами:

- они возникли на базе определенной теории, концепции;
- это трудные, нестандартные задачи;
- пути решения проблемы не известны.
- ни один вариант не верен

Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это…

- наука
- гипотеза
- теория
- концепция

Исследования по длительности не различают

- долгосрочные исследования
- краткосрочные исследования
- периодические исследования
- экспресс исследования

_____- это научные исследования, направленные на решение конкретных задач

- поисковые
- прикладные
- фундаментальные
- разработки

_____- это научные исследования, направленные на изучение перспективности работы над темой

- поисковые
- прикладные
- фундаментальные
- разработки

_____- это научные исследования о функционировании систем, их взаимодействии между собой и окружающей средой

- прикладные
- разработки
- поисковые
- фундаментальные

Гипотеза – это____…

- требующее проверки и доказательства предположение
- сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой не-известны или известны, но не полностью
- система идей или принципов, которая является совокупностью обобщённых положений
- мысль, отражающая или необходимые признаки множества предметов и явлений

Проблема – это __

- требующее проверки и доказательства предположение
- система идей или принципов, которая является совокупностью обобщённых положений
- сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой

неизвестны или известны, но не полностью

- мысль, отражающая или необходимые признаки множества предметов и явлений

Различают проблемы:

- развитые, не развитые
- развитые, сложные
- развитые, не развитые, сложные
- не развитые, не-

известныеТеория – это …

- требующее проверки и доказательства предположение
- сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны, но не полностью
- система идей или принципов, которая является совокупностью обобщённых положений
- мысль, отражающая или необходимые признаки множества предметов и явлений

Две наиболее важных составляющих науки:

- система научных знаний
- система научной деятельности
- система научных попыток
- система научных наград
- система научных организаций

Такие науки как техническая кибернетика, эргономика, бионика, биофизика, техническая эстетика и прочие, относятся к

- сопредельным областям
- естественным
- общественным
- техническим

Наука, как специфический вид деятельности, характеризуется такими основными признаками:

- наличие систематизированных знаний
- наличие научной проблемы, объекта и предмета исследования
- практическая значимость изучаемого процесса
- объективность
- воспроизводимость
- доказательность
- точность
- приблизительность

Какие исследования легче подвергаются планированию?

- прикладные
- фундаментальные

По источнику финансирования различают научные исследования бывают 1) Бюджетные, 2) хоздоговорные и 3)____

- Ответ

По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочныеи-исследования

- Ответ

Структурными компонентами теоретического познания являются: проблема, _____ _____и теория

- Ответ

Предметом изучения какой из трех групп наук являются разные виды материи и формы ихдвижения? _

- Ответ

Науки делятся на три больших группы: естественные, технические и _____венные

- Ответ

_____- это сумма знаний об объективных законах развития природы общества и мышления, которые приобретаются и превращаются в продуктивную силу развития общества в процессе научного познания

- Ответ

_____- это система накопленных знаний и деятельность людей, направленная на получение, усвоение, переработку, дальнейшую систематизацию, более углубленное познание и дальнейшее воплощение в практику полученной информации

- Ответ

Результатом научного познания являются целенаправленно отобранные _____, сформулированные гипотезы, теории, законы и конкретные методы исследований

- Ответ

Формой существования и развития науки является Научное _____

- Ответ

В зависимости от связи с практикой науки делят на "Фундаментальные" и "прикладные"?

- Верно
- Неверно

В теории познания выделяют два уровня исследования: 1) аналитический и 2) формализационный?

- Верно
- Неверно

Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику чертежей?

- Верно
- Неверно

Наука эргономика изучает трудовые процессы с целью создания оптимальных условий тру-да, способствующих росту его производительности?

- Верно
- Неверно

Фундаментальные науки прямо ориентированы на практику?

- Верно
- Неверно

Фундаментальные науки прямо ориентированы на строительство фундаментов?

- Верно
- Неверно

Лист изменений и дополнений

№	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры на котором были рассмотрены изменения	Подпись зав.кафедрой