Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 11:05:54
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

Кафедра технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой

КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИМ. А.Ф. КОРШУНОВОЙ

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой технологии и организации производства продуктов питания имени А.Ф. Коршуновой
_____ К.А. Антошина
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Б.2.О.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(шифр и наименование учебной дисциплины)

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания
(код и наименование направления подготовки)

-
(профиль)

Разработчик:

| к.т.н., доцент | | Н.В. Кравченко |
|---|---|---|
| (должность) | (подпись) | (ФИО) |

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «24» февраля 2026 г., протокол № 26

Донецк 2026 г.

**Паспорт**

оценочных материалов по практике

**Б2.О.01. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

| № | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Этап формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Выбор направления исследований. Формирование целей, задач исследования. Выбор направления исследований. Формирование целей, задач исследования. | 1 |
| | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Организация и проведение заключительных исследований по проблеме. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | 3 |
| | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Организация и проведение исследований по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. | 2 |
| | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обработка и систематизация полученных данных, и их интерпретация. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | 3 |
| | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Определение объектов и методов исследования. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | 2 |
| | ОПК-5 | Способен использовать научные знания и навыки исследовательской деятельности для решения организационно-технологических задач | Организация и проведение заключительных исследований по проблеме. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | 3 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | УК-1 | *знать:* типологию проблемных ситуаций и методов их решения на основе системного подхода.<br>*уметь:* осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в области методологии и истории науки, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в области научных исследований, осуществлять организацию инновационной деятельности и разработку инновационной стратегии предприятия на основе системного подхода<br>*владеть:* навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, постановки целей профессиональной практической деятельности, выбора оптимальных стратегий разрешения проблемных ситуаций | Выбор направления исследований. Формирование целей, задач исследования. Выбор направления исследований. Формирование целей, задач исследования. | Собеседование |
| 2 | УК-2 | *знать:* основы научного проектирования и алгоритмы создания проектов<br>*уметь:* разрабатывать проекты, по необходимости вносить изменения в проекты на всех этапах их жизненного цикла<br>*владеть:* навыками планирования, структурирования и внедрения проектов, а также управления ими. | Организация и проведение заключительных исследований по проблеме. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | Собеседование |
| 3 | УК-3 | *знать:* принципы построения взаимодействия и организации командной работы<br>*уметь*: работать в команде и организовывать работу команды, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия<br>*владеть*: способами организации командной работы, направленной на решение поставленных задач | Организация и проведение исследований по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация. | Собеседование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | УК-4 | *знать:* современные коммуникативные технологии (включая информационные и дистанционные), принципы построения межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах, правила оформления отчетной и иной документации психолога<br>*уметь*: применять современные коммуникативные технологи, включая информационные и дистанционные, и, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах оформлять отчетную и иную документацию психолога<br>*владеть*: современными коммуникативными технологиями, включая информационные и дистанционные, для передачи профессиональной информации в устной и письменной форме и навыками межличностного и межкультурного взаимодействия | Обработка и систематизация полученных данных, и их интерпретация. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | Собеседование |
| | УК-6 | *знать:* алгоритмы и приемы поиска, критического анализа и систематизации информации, касающейся практической деятельности психолога<br>*уметь*: ставить цели практической деятельности и отбирать оптимальные методы и технологии их достижения<br>*владеть*: навыками отбора, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей профессиональной практической деятельности, выбора оптимальных методов и технологий достижения целей профессиональной практической деятельности | Определение объектов и методов исследования. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | Собеседование |
| | ОПК-5 | *знать:* основы научного исследования, современную методологию проведения научных исследования, в том числе, с использованием дистанционных технологий<br>*уметь*: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии<br>*владеть*: навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, в том числе, с использованием дистанционных технологий | Организация и проведение заключительных исследований по проблеме. Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов | Собеседование |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и ситуационные задания» по темам смысловых модулей

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 5 | Задачи и ситуационные задания выполнены на очень высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Задачи и ситуационные задания выполнены на высоком уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Задачи и ситуационные задания выполнены на среднем уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач) |
| 2 | Задачи и ситуационные задания выполнены на низком уровне (даны правильные ответы на 35-59% вопросов/задач) |
| 1 | Задачи и ситуационные задания выполнены на очень низком уровне (даны правильные ответы на 20-34% вопросов/задач) |
| 0 | Задачи и ситуационные задания выполнены на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-19% вопросов/задач) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» по темам смысловых модулей

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 3 | Процент правильных ответов составляет 75-100% |
| 2 | Процент правильных ответов составляет 50-74% |
| 1 | Процент правильных ответов составляет 25-49% |
| 0 | Процент правильных ответов составляет 0-24% |

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного материала | Краткая характеристика оценочного материала | Представление оценочного материала в перечне |
|---|---|---|---|
| 1 | Разноуровневые задачи и ситуационные задания | а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Задания для решения практических ситуаций |
| 2 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

При текущем модульном контроле проводится тестирование по темам.

Тестовые задания могут быть следующих типов: закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, открытого типа (с указанием ответов), задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

Тестовые задания должны отвечать следующим требованиям:

– в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;

– задание и варианты ответов должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;

– не рекомендуется в формулировках заданий и вариантов ответов использование фраз и слов, допускающих оценочные суждения субъекта, например, «большой», «небольшой», «много», «мало», «меньше», «больше», «часто», «всегда», «редко», «никогда» и т.п.

– варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре;

– между вариантами ответов необходимы четкие различия, правильный ответ должен быть однозначен;

– число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным, при этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

Студент получает оценки по 5-ти балльной шкале, которые потом интерполируются в баллы текущего модульного контроля в зависимости от максимально возможного по следующей таблице.

Процедура проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине экзамен: форма проведения письменная, вид – собеседование.

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» |
| 75-89 | 4 «хорошо» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» |