Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 09.11.2026 14:53:53
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой экономической теории
_____ М.В. Фомина
(подпись)
«09» 02 2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине Микроэкономика

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Экономика предприятия, Экономико-правовое обеспечение предприятия
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

| д.э.н., профессор | _____ | М.В. Фомина |
|---|---|---|
| (должность) | (подпись) | (ФИО) |

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
09. 02 2026 года протокол № 10

Донецк 2026 г.

**Паспорт**
**оценочных материалов по дисциплине**
**Микроэкономика**

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

| № пп | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | Тема 1. Введение в микроэкономику | 2 |
| | | Тема 2. Теория спроса и предложения | 2 |
| | | Тема 3. Эластичность спроса и предложения | 2 |
| | | Тема 4. Теория потребительского поведения | 2 |
| | | Тема 5. Издержки производства | 2 |
| | | Тема 6. Микроэкономическая модель предприятия | 2 |
| | | Тема 7. Институциональные аспекты рыночного хозяйства | 2 |
| | | Тема 8. Предприятие в условиях совершенной конкуренции | 2 |
| | | Тема 9. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции | 2 |
| | | Тема 10. Рынок факторов производства | 2 |

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Показатели оценивания компетенций

| № | Код контролируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ИД-1$_{ОПК-3}$ Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике.<br>ИД-2$_{ОПК-3}$ Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне.<br>ИД-3$_{ОПК-3}$ Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности. | Тема 1. Введение в микроэкономику | Реферат, тест |
| | | | Тема 2. Теория спроса и предложения | Тест |
| | | | Тема 3. Эластичность спроса и предложения | Реферат, тест |
| | | | Тема 4. Теория потребительского поведения | Контрольная работа |
| | | | Тема 5. Издержки производства | Реферат, тест |
| | | | Тема 6. Микроэкономическая модель предприятия | Реферат, тест, |
| | | | Тема 7. Институциональные аспекты рыночного хозяйства | Реферат, |
| | | | Тема 8. Предприятие в условиях совершенной конкуренции | Реферат, |
| | | | Тема 9. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции | Реферат, тест |
| | | | Тема 10. Рынок факторов производства | Контрольная работа |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 8 – 10 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90 – 100% вопросов/задач) |
| 5 – 7 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 1 – 4 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «реферат»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 2 | Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 1,5 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 1 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 0 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «тест»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 0,9 - 1 | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 0,5 - 0,8 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 0 - 0,4 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

Перечень оценочных материалов

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Примеры типовых контрольных заданий

**По оценочному материалу реферат:**

1. Альтернативные расходы: сущность и методика оценки.
2. Теория спроса и предложения товара и услуг.
3. Рыночное равновесие цен.
4. Государственное регулирование рыночного равновесия.
5. Теория поведения потребителей.
6. Расходы производства. Производственная функция.
7. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.
8. Правило максимизации прибыли.
9. Теория совершенной конкуренции: понятие и основные черты.
10. Теория олигополии. Характеристика типов олигополий. Модели поведения предприятия в условиях олигополии.
11. Рынок производственных ресурсов и распределение доходов.
12. Институциональные аспекты рыночного хозяйства.
13. Институциональная теория развития рыночного хозяйства.
14. Государственное регулирование рынка.

**По оценочному материалу тест (контрольная работа):**

1. Допустим, что перекрестная эластичность спроса риса и топлива в какой-то стране равна 0,4. Что, по Вашему мнению, произойдет, если цена на рис вырастет на 10%:

a) спрос на топливо увеличится на 14 %;
b) спрос на рис увеличится на 14 %;
c) спрос на топливо уменьшится на 14 %;
d) спрос на рис уменьшится на 14 %.

2. Компания „Солнечный путь” является совершенным конкурентом и стремится максимизировать прибыль. Она должна придерживаться такого правила производства:

a) предельный доход равен средним валовым издержкам;
b) предельный доход равен валовым издержкам;
c) предельный доход равен средним переменным издержкам;
d) предельный доход равен предельным издержкам.

3. Микроэкономика может быть определена как отрасль экономической науки, изучающая:
   a) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
   b) экономическое поведение на рынке нанотехнологий;
   c) систему отношений между общественными классами;
   d) особенности использования микрокомпьютеров.

4. Допустим, что местная транспортная компания подняла плату за проезд в автобусах, при этом их выручка снизилась. Это говорит о том, что:
   a) спрос имеет единичную эластичность;
   b) спрос неэластичный;
   c) спрос эластичный;
   d) спрос абсолютно эластичный.

5. Совершенная конкуренция считается неэффективной, потому что:
   a) продавцы имеют большие сверхприбыли;
   b) неэффективно распределяются ресурсы;
   c) отсутствуют инновационные стимулы;
   d) имеет место избыточная мощность.

6. Рыночное равновесие устанавливается при таком уровне цен, когда:
   a) покупатели удовлетворяют все свои потребности;
   b) производители продают все, что произвели;
   c) объем спроса равен объему предложения;
   d) объем предложения равен объему капиталовложений в отрасль.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Логика построения рабочей программы дисциплины «Микроэкономика» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по организации предпринимательской деятельности, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

| Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль | Текущая аттестация | | | Итого |
| | Реферат | Тест | Контрольная работа | |
| **Смысловой модуль 1. Теория рынка** | 4 | 3 | 10 | 17 |
| **Смысловой модуль 2. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной** | 10 | 3 | 10 | 23 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **конкуренции** | | | | |
| **Итого** | 14 | 6 | 20 | 40 |

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью контрольных работ, тестов, рефератов.

Выполнение обучающимися контрольной работы (по темам 1-4, 5-10) направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся; выработку при решении разно-уровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Задание должно оценивать и диагностировать умения и навык анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Реферат, как форма обучения студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в рабочей программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

При оценке реферата внимание обращается на: соответствие содержания выбранной теме; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснована; умение работать с научной литературой – вычленять проблему из контекста; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Билет состоит из 6 вопросов: три теоретических задания, задания на определение терминологии, задача и ситуационное задание по смысловым модулям курса.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

В результате экзамена обучающийся может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использования творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда обучающийся показал способность к применению изученного материала к решению задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если обучающийся овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

| **Текущее тестирование и самостоятельная работа** | | | | | | | | | | **Максимальная сумма баллов** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Смысловой модуль 1** | | | | **Смысловой модуль 2** | | | | | | Текущий контроль | Экзамен | Все виды учебной деятельности |
| *Т.1* | *Т.2* | *Т.3* | *Т.4* | *Т.5* | *Т.6* | *Т.7* | *Т.8* | *Т.9* | *Т.10* | | | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 | 1 | 1 | 11 | 40 | 60 | 100 |

Т1, Т2, … Т10 – номера тем соответствующих смысловых модулей

*для курсовой работы*

| **Основная часть, балл** | **Оформление, балл** | **Защита работы, балл** | **Максимальная сумма балов** |
|---|---|---|---|
| 60 | 10 | 30 | 100 |

Таблица 3

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| **Сумма баллов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» / «зачтено» |
| 75-89 | 4 «хорошо» / «зачтено» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» / «зачтено» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» / «не зачтено» |