Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Владимировна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 30.10.2026 20:39:48
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e448cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____М.В.Фомина
«_9_» _03_____ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.09.03. Микроэкономика
(шифр, наименование дисциплины)

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Цифровой учет и правовое обеспечение предприятия
(наименование профиля подготовки)

Разработчик:
старший преподаватель _____Луценко Е.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «09» марта 2026 г., протокол № 10

Донецк 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Миикроэкономика
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ пп	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Тема 1. Введение в микроэкономику	2
		Тема 2. Теория спроса и предложения	2
		Тема 3. Эластичность спроса и предложения	2
		Тема 4. Теория потребительского поведения	2
		Тема 5. Издержки производства	2
		Тема 6. Микроэкономическая модель предприятия	2
		Тема 7. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	2
		Тема 8. Предприятие в условиях совершенной конкуренции	2
		Тема 9. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	2
		Тема 10. Рынок факторов производства	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код контролируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики**	**Наименование оценочного средства**
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1опк-3 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	Тема 1. Введение в микроэкономику	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 2. Теория спроса и предложения	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
	ИД-2опк-3 Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне	Тема 3. Эластичность спроса и предложения	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 4. Теория потребительского поведения	Тестирование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК)

	ИД-3опк-3 Апробирует теоретические и прикладные результаты в профессиональной деятельности	Тема 5. Издержки производства	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 6. Микроэкономическая модель предприятия	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 7. Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 8. Предприятие в условиях совершенной конкуренции	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 9. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
		Тема 10. Рынок факторов производства	Тестирование, разноуровневые задачи и задания, контрольная работа (ТМК)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
4	Задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ
2,5	Задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу, вывод носит декларативный характер
1	Задача решена частично, что свидетельствует об отсутствии представленного решения, ответа и обоснованного вывода
0	Решение неверно или отсутствует

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК 1,2)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
16-26	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
10-15	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
1-9	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
3	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК 1,2)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине	Комплект контрольных заданий по вариантам

Примеры типовых контрольных заданий

по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

1. Определите в каждом конкретном случае, когда происходит изменение в спросе, а когда изменение – величины спроса: а) рост доходов потребителей приводит к увеличению покупок изделий из натуральных мехов; б) цена на яблоки резко поднялась, в результате упал спрос на них; в) повышение цены на сливочное масло вызвало увеличение покупок растительного масла; г) товар вышел из моды, в результате сократился спрос на него; д) удачная реклама на товар вызвала большой прилив покупателей данного товара на рынок; е) забота о здоровье привела к сокращению потребления сигарет.

2. При данной величине спроса как повлияет каждая из проводимых ниже позиций на предложение, на равновесную цену и равновесное количество продукта В? А) технический прогресс в производстве продукта В; Б) сокращение количества фирм, производящих продукт В; В) повышение цен на ресурсы, требующихся для производства продукта В; Г) обложение продукта В определенным налогом на его продажи.

3. Спрос на свеклу пищевую неэластичен. Объясните, почему небывало большой урожай на свеклу может привести к сокращению доходов сельскохозяйственных производителей? Проиллюстрируйте эту ситуацию на графике?

4. Рассмотрим рынок удобрений. Предположим, что кривая предложения вертикальна – фермеры поставляют заданное количество удобрений в размере 1 000 тонн при каждом уровне цены. Кривая спроса является падающей. Равновесная цена составляет 120 руб. а) предположим, что в результате потерь урожая объем предложения уменьшается на 10% до 900 тонн. Покажите графически влияние сокращения предложения на значение равновесной цены. б) предположим, что эластичность спроса при первоначальной равновесной цене составляет -0,5. Насколько должна увеличиться цена для восстановления рыночного равновесия?

5. Отсортируйте товары от самых неэластичных до самых эластичных: автомобиль, автомобиль конкретной марки, соль, молоко, одежда.

6. Для окраски дома вам требуется 50 банок краски. у вас же есть только 49 банок. можно ли утверждать, что 50-я банка, без которой домик останется не докрашенным, обладает для вас наибольшей полезностью и что подобная ситуация опровергает закон убывающей предельной полезности?

7. Вода– один из самых полезных продуктов на свете: от нее зависит сама возможность нашей жизни. И тем не менее вода стоит очень дешево. Наоборот, бриллианты-имеющие чисто декоративное значение, а практически почти бесполезные – стоят очень дорого. Почему цены в данном случае, казалось бы, не отражают полезности товара? Объясните этот парадокс с помощью теории потребительского поведения и различиями между общей и предельной полезностями.

по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

Вариант 1

1.Виды полезности и закон убывающей предельной полезности.

2.Функционирование предприятий на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.

3. Ситуация – решить задание графически В каком случае предприятие, которое работает в краткосрочном периоде, испытывая убытки, вынуждено продолжать работу? При каком объеме продаж (производства) предприятие получит прибыль? При каком объеме продаж (производства) предприятие минимизирует свои убытки?

Вариант 2

1. Теория предложения.

2. Равновесие в долгосрочном и краткосрочном периодах на рынке монополистической конкуренции

3. Ситуация – решить задание графически Вы – совершенный конкурент. Если рыночная цена на помидоры установлена на уровне 50 ден. ед, каким будет Ваш граничный доход (MR) при объеме продаж 100 кг; 1 кг; 20 кг? Каков при этом будет Ваш средний доход (AR)?

Вариант 3

1. Теория спроса
2. Потребительский выбор и правило максимизации полезности.
3. Ситуация – решить задание графически На конкурентном рынке каждое предприятие, которое продает свой продукт, принимает цену как заданную. Если ни одно из предприятий не может влиять на цену, как изменяется цена в ответ на изменения в затратах? Затраты по производству единицы продукции равняются 100 ден. ед., а выпуск изменяется от 1 до 8 штук. Начертите график валового, среднего и граничного доходов предприятия.

по оценочному материалу «Тестирование»

1. Допустим, что перекрестная эластичность спроса риса и топлива в какой-то стране равна 0,4. Что, по Вашему мнению, произойдет, если цена на рис вырастет на 10%:
   a) спрос на топливо увеличится на 14 %;
   b) спрос на рис увеличится на 14 %;
   c) спрос на топливо уменьшится на 14 %;
   d) спрос на рис уменьшится на 14 %.
2. Компания „Солнечный путь" является совершенным конкурентом и стремится максимизировать прибыль. Она должна придерживаться такого правила производства:
   a) предельный доход равен средним валовым издержкам;
   b) предельный доход равен валовым издержкам;
   c) предельный доход равен средним переменным издержкам;
   d) предельный доход равен предельным издержкам.
3. Микроэкономика может быть определена как отрасль экономической науки, изучающая:
   a) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
   b) экономическое поведение на рынке нанотехнологий;
   c) систему отношений между общественными классами;
   d) особенности использования микрокомпьютеров.
4. Допустим, что местная транспортная компания подняла плату за проезд в автобусах, при этом их выручка снизилась. Это говорит о том, что:
   a) спрос имеет единичную эластичность;
   b) спрос неэластичный;
   c) спрос эластичный;
   d) спрос абсолютно эластичный.
5. Совершенная конкуренция считается неэффективной, потому что:
   a) продавцы имеют большие сверхприбыли;
   b) неэффективно распределяются ресурсы;
   c) отсутствуют инновационные стимулы;
   d) имеет место избыточная мощность.
6. Рыночное равновесие устанавливается при таком уровне цен, когда:
   a) покупатели удовлетворяют все свои потребности;
   b) производители продают все, что произвели;
   c) объем спроса равен объему предложения;
   d) объем предложения равен объему капиталовложений в отрасль.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине:

1. Проблема выбора в микроэкономике.
2. Экономические ресурсы, подходы к их классификации, свойства.
3. Позитивная та нормативная микроэкономика. Методология исследования.
4. Альтернативные расходы: сущность и методика оценки.
5. Теория спроса и предложения товара и услуг.

6. Взаимодействие спроса и предложения.
7. Рыночное равновесие цен.
8. Реакция рынка на одновременно одно- и разнонаправленные изменения спроса и предложения.
9. Государственное регулирование рыночного равновесия.
10. Эластичность спроса и предложения.
11. Эластичность спроса по цене: понятие, изменения, варианты зависимости.
12. Эластичность спроса по доходу: понятие, изменения, варианты зависимости.
13. Перекрестная эластичность спроса по цене: изменения, варианты зависимости.
14. Эластичность предложения: изменения, варианты зависимости.
15. Теория поведения потребителей.
16. Бюджетная линия и бюджетные ограничения. Равновесное положение потребителя.
17. Концепция кривых безразличия. Спадающая граничная норма замещения.
18. Потребительское поведение. Основные условия потребительского равновесия.
19. Предельная и совокупная полезность блага. Закон убывающей предельной полезности.
20. Расходы производства. Производственная функция.
21. Прибыль, как экономическая категория. Виды прибыли, их характеристика.
22. Сущность и классификация расходов предприятия.
23. Сущность и свойства производственной функции. Закон спадающей производительности.
24. Расходы производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Минимально эффективный размер предпринимательства.
25. Предприятие в условиях совершенной конкуренции.
26. Правило максимизации прибыли.
27. Точка оптимального выпуска в условиях совершенной конкуренции.
28. Поведение конкурентного предприятия в краткосрочном периоде.
29. Поведение конкурентного предприятия в долгосрочном периоде.
30. Предприятие в условиях несовершенной конкуренции.
31. Особенности спроса на конкурентных рынках.
32. Теория совершенной конкуренции: понятие и основные черты.
33. Теория чистой монополии. Основные черты и классификация монополий.
34. Поведение монопольного предприятия в долгосрочном периоде.
35. Поведение монопольного предприятия в краткосрочном периоде.
36. Определение монопольной цены и объемов производства. Максимизация прибыли в условиях монополии.
37. Теория олигополии. Характеристика типов олигополий. Модели поведения предприятия в условиях олигополии.
38. Особенности ценообразования в условиях олигополистического рынка.
39. Краткосрочное и долгосрочное равновесие предприятия при монополистической конкуренции. Общее равновесие и эффективность.
40. Рынок производственных ресурсов и распределение доходов.
41. Рынок производственных ресурсов.
42. Рынок труда.
43. Рынок капитала, природных ресурсов и предпринимательских возможностей.
44. Микроэкономическая модель предприятия.
45. Микроэкономические теории и модели функционирования предприятия.
46. Расходы как элемент микроэкономической модели предприятия.
47. Прибыль как элемент координации рыночной системы.
48. Институциональные аспекты рыночного хозяйства.
49. Институциональная теория развития рыночного хозяйства.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов. Текущий контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Оценивание знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- разноуровневые задачи и задания;
- тестирование;
- контрольная работа по смысловым модулям (ТМК).

Разноуровневые задачи и задания – это такая форма организации учебной информации, где исходя из изученного материала студенту представляются задачи, требующие практического решения. Задания могут иметь как расчетную часть, так и логический ход решения с пояснением полученных результатов. В ходе выполнения ситуационного задания, у студента формируется умение логически мыслить, пояснять полученные результаты и делать выводы. Максимальное количество баллов за выполнение задания составляет 2 балла.

Для оценки знаний, обучающихся используют тестовые задания в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения текущего модульного контроля.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет текущую модульную контрольную работу по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам решения контрольной работы составляет 8 балла.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловой модуль	Текущая аттестация			Итого
	Разноуровневые задачи и задания	Тестирование	ТМК	
Смысловой модуль 1. Теория рынка	8	4	5	17
Смысловой модуль 2. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	12	6	5	23
Итого	20	10	10	40

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов и решение практического задания. Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов. В результате экзамена

обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллами, уже набранными на протяжении семестра.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок при оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя

36-45 баллов выставляется тогда, когда объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя;

20-35 баллов выставляется, если о задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или содержит очень большое количество существенных ошибок; обучающийся не показал владение теоретическими знаниями.

Время, выделенное для подготовки обучающегося, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно – в пределах 30 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те обучающиеся, которые готовятся к ответу.

Опираясь на знания обучающихся, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу										Максимальная сумма баллов		
Смысловой модуль 1				Смысловой модуль 2						Текущий контроль	Экзамен	Все виды учебной деятельности
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	40	60	100
3	3	3	8	3	3	3	3	3	8			

Т1, Т2, … Т10 – темы смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале
90-100	5 «отлично» / «зачтено»
75-89	4 «хорошо» / «зачтено»
60-74	3 «удовлетворительно» / «зачтено»
Менее 60	2 «неудовлетворительно» / «не зачтено»