

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 08.12.2025 15:01:53
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Е.А.Одинцова
«04» № 02
2025 г.

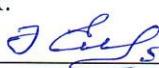
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.14 Теория государства и права

38.05.01 Экономическая безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы)

Разработчик:
доцент  Одинцова Е.А.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры от «04» февраля 2025 г., протокол № 16

Донецк - 2025 г.

Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине Теория государства и права

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Тема 1. Основы теории государства и права Тема 2. Происхождения государства. Тема 3. Понятие и основные признаки государства. Тема 4. Форма государства. Тема 5. Механизм государства. Тема 6. Государство в политической системе общества. Государство, общество, личность.	3
2	ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	Тема 7. Понятие и сущность права. Тема 8. Формы права. Тема 9. Нормы права в системе социальных норм. Тема 10. Правовая система и система права. Тема 11. Правовые отношения. Тема 12. Реализация права. Правоприменение. Тема 13. Толкование норм права. Тема 14. Правовое поведение. Тема 15. Правосознание и правовая культура. Тема 16. Законность и правопорядок. Правовое регулирование	3

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

Показатели оценивания компетенций

№ п/ п	Код контрол ируемой компете нции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины¹	Наименование оценочного средства²
1	УК-11	ИДК-1ук-11 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества ИДК-2ук-11 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Тема 1. Основы теории государства и права Тема 2. Происхождения государства. Тема 3. Понятие и основные признаки государства.	реферат доклад Устный опрос
		ИДК-3ук-11 Разрабатывает мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение экстремизма, терроризма и иных правонарушений	Тема 4. Форма государства. Тема 5. Механизм государства. Тема 6. Государство в политической системе общества. Государство, общество, личность.	Разноуровневые задания Устный опрос Тестирование (1 ТМК)
2	ОПК-5	ИДК-2опк-5 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования, установленные нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	Тема 7. Понятие и сущность права. Тема 8. Формы права. Тема 9. Нормы права в системе социальных норм. Тема 10. Правовая система и система права. Тема 11. Правовые отношения. Тема 12. Реализация права. Правоприменение. Тема 13. Толкование норм права. Тема 14. Правовое поведение.	реферат Устный опрос Разноуровневые задания Устный опрос Разноуровневые задания реферат Устный опрос Устный опрос

		Тема 15. Правосознание и правовая культура.	реферат
		Тема 16. Законность и правопорядок. Правовое регулирование	Тестиирование (2 ТМК)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу тестовые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
15-10	Правильные ответы даны на 90-100 %
9-4	Правильные ответы даны на 70-89 %
3-1	Правильные ответы даны на 50-69 %
0	Правильные ответы даны менее чем на 50 %

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (устный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Материал изложен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Обоснована личная точка зрения относительно того или иного события.
3-2	Материал изложен хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не полностью раскрыта проблема.
1	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу разноуровневые задания

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
3	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса.
2	Ответы в целом верные, но не полные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа.
1	В ответе допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий. При объяснении событий и явлений указаны не все существенные факты, причины, признаки.

0	Ответы неверные или отсутствуют
---	---------------------------------

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5-4	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
5	Тестовые задания	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу тесты

1. Систему юридических наук составляют:

- а) естественные, общественные, технические науки;
- б) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
- в) фундаментальные, прикладные, гуманитарные науки;
- г) все варианты верны.

2. Теория государства и права относится к:

- а) техническим наукам;
- б) гуманитарным наукам;
- в) естественным наукам;
- г) все ответы неправильные.

3. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза;
- б) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина;
- в) уголовное право, конституционное право, гражданское право;
- г) политология, культурология, логика.

4. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также система основных понятий юриспруденции – это:

- а) объект теории государства и права;
- б) предмет теории государства и права;
- в) категории теории государства и права;
- г) задачи теории государства и права.

5. Совокупность логических приемов и конкретных способов познания общих и основных закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права – это:

- а) принципы теории государства и права;
- б) функции теории государства и права;
- в) методы теории государства и права;
- г) признаки теории государства и права.

6. Каким образом соотносятся предмет и метод теории государства и права?

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- в) методы исследования определяются объектом;
- г) все варианты верны.

7. Какой из научных методов, предусматривает изучение государственно-правовых явлений на основе условного разделения на отдельные части?

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) диалектический метод,
- г) статистический метод.

8. Приемы, использующие системы понятий и технических средств других наук для изучения государственно-правовой действительности – это:

- а) специальные методы,
- б) всеобщие методы,
- в) частно-научные методы,
- г) все варианты верны.

9. Какая функция государства и права помогает выдвигать гипотезы о характере развития государства и права в среднесрочной и долгосрочной перспективе, осуществлять предвидение изменений государственно-правовой организации общества в будущем?

- а) идеологическая,
- б) праксеологическая,
- в) онтологическая,
- г) прогностическая.

10. Какая функция позволяет ответить на вопросы что есть государство и право, какова их сущность, социальное назначение, генезис (возникновение), действие в обществе?

- а) идеологическая,
- б) праксеологическая,

- в) онтологическая,
- г) прогностическая.

11. Какая теория происхождения утверждает, что государство – результат божественной воли?

- а) патриархальная теория,
- б) теологическая теория.
- в) психологическая теория,
- г) договорная теория.

12. Какая теория происхождения видят причину возникновения государства в разрастании семьи и соотносят власть правителя с властью отца в семье?

- а) патриархальная теория,
- б) теологическая теория.
- в) психологическая теория,
- г) договорная теория.

13. Кто является представителем классовой теории происхождения государства и права?

- а) Аврелий Августин, Фома Аквинский,
- б) Маркс, Энгельс, Ленин,
- в) Михайловский, Бакунин,
- г) Аристотель, Фильмер.

14. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:

- а) дедукция,
- б) правового эксперимента, правового прогнозирования,
- в) индукция,
- г) компьютерной обработки, моделирования.

15. Кто является представителем патриархальной теории происхождения государства и права?

- а) Аврелий Августин, Фома Аквинский,
- б) Маркс, Энгельс, Ленин,
- в) Михайловский, Бакунин,
- г) Аристотель, Конфуций, Фильмер.

16. Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

- а) матриархат,
- б) патриархат,
- в) варварство,
- г) цивилизация.

17. Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

- а) государство,
- б) род,
- в) фратрии,
- г) племена.

18. Чьи интересы выражает общественная власть первобытного строя?

- а) интересы вождя (старейшины),
- б) интересы определенной части, социальной группы, класса,
- в) интересы всего общества, рода,

г) не выражает ничьих интересов.

19. Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей?

- а) религиозные нормы,
- б) правовые нормы,
- в) родовые обычаи (мононормы),
- г) моральные нормы.

20. В чем заключается главная идея договорной теории происхождения государства?

- а) государство существовало всегда,
- б) государство есть продукт добровольного соглашения людей,
- в) государство возникает по воле бога, высшего разума,
- г) государство возникает вследствие климатических изменений на планете.

1) по оценочному материалу разноуровневые задания

Задание № 1

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Согласно юридической теории и практики правонарушением признается противоправное, виновное, наносящее вред личности или государству, деяние деликтоспособного лица. В зависимости от степени общественной опасности и нанесенного вреда правонарушения разделяются на преступления и проступки. Из перечисленных деяний к преступлениям относятся:

- 1) оскорблении личности;
- 2) дача взятки должностному лицу;
- 3) нарушение условий договора;
- 4) систематическое опоздание на работу;

Задание № 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Виноградов Иван Иванович, владелец небольшого строительного бизнеса, столкнулся с проблемой: местные чиновники отказались подписывать разрешение на строительство нового объекта, ссылаясь на ряд «технических недочетов». Иван Иванович понял, что чиновники намеренно затягивают процесс и решил предложить должностному лицу взятку в размере 100 000 рублей за подписание, необходимых для строительства, документов.

По факту совершения правонарушения правоохранительные органы начали производство по делу. Впоследствии судебные органы назначили наказание в виде лишения свободы лицам, совершившим правонарушение. Определите субъектов правонарушения, вид правонарушения (проступок или преступление) и вид юридической ответственности.

Задание № 3

Прочитайте содержания задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иванов был задержан сотрудниками ГИБДД Поляковым за управление автотранспортом в нетрезвом состоянии. Факт алкогольного опьянения был установлен при помощи дыхательного анализатора.

Иванов, осознавая всю серьезность ситуации и желая избежать ответственности, предложил Полякову заплатить за завершение конфликта. Инспектор ГИБДД отказался и объяснил Иванову, что подобное предложение является серьезным нарушением закона.

Ответьте, какие из указанных действий (деяний) являются правомерными, а какие неправомерными.

Задание № 4

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ.

Статья 205 «Террористический акт» Уголовного кодекса РФ гласит: «Совершениевзрыва, поджога или иных действий, устрашающих население созидающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями – наказывается лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет».

Определите элементы нормы права (гипотезу, диспозицию, санкцию).

Задание № 5

Прочтите текст задания и установите последовательность нормативных актов по степени юридической силы.

Осуществляя профессиональную деятельность, специалисты в сфере экономической безопасности опираются на ряд законодательных актов. Эти документы служат основой для формирования государственной политики в сфере экономической безопасности и определения приоритетов на будущее. К основным из них относятся:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Распоряжение Правительства РФ от 8 апреля 2016 года № 728-р «О концепции развития экономической безопасности Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Закон РФ «О государственной тайне» от 21.07.1993 г. № 5485-1

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

Задание № 6

Прочтите текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (статья 1 Конституции РФ). Основными признаками федеративного территориального устройства являются:

1. Территория федерации состоит из территорий её субъектов, которые не обладают полным суверенитетом (т.е. свойством быть независимыми в сфере как внутренних, так и внешних отношений). Кроме того, субъекты федерации не обладают правом сепарации (правом выхода из союза);
2. Вся власть сосредоточена в руках Президента;
3. Высший представительный орган – однопалатный парламент;
4. Территория государства, состоит из административно-территориальных единиц (областей, провинций, воеводств).

Задание № 7

Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ

Определите принадлежность, указанных органов, к ветви государственной власти: Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство Юстиции Российской Федерации.

Задание № 8

И право, и мораль ограничивают свободу нашего поведения, накладывают на нас определенные обязанности, говорят о долге, ответственности и т.д. Очень часто они требуют одного и того же, например, запрещают убийство и изнасилование. Поэтому иногда трудно провести грань между правом и моралью. Каково соотношение права и морали? Есть ли между ними различия?

3) по оценочному материалу рефераты (доклады)

1. Общая характеристика теории государства и права
2. Предмет теории государства и права
3. Методология теории государства и права
4. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть
5. Общие закономерности возникновения государства
6. Сущность государства, его признаки
7. Общая характеристика теорий происхождения и сущности государства
8. Понятие и признаки права, его сущность
9. Соотношение государства и права
10. Понятие правового регулирования
11. Понятие и структура формы государства
12. Социальные нормы в догосударственно-организованном обществе
13. Форма правления и формы государственного устройства: понятие и виды
14. Политико-государственный режим: понятие и виды
15. Понятие механизма государства и его структура
16. Государственные органы: их признаки и характеристика
17. Понятие и содержание функций государства
18. Классификация и эволюция функций российского государства
19. Основные вопросы типологии государств. Формационный и цивилизационный подходы
20. Рабовладельческое государство (экономическая основа, сущность, механизм, функции и формы)
21. Феодальное государство (экономическая основа, сущность, механизм, функции и формы)
22. Социалистическое государство (экономическая основа, сущность, механизм, функции и формы)
23. Понятие политической системы общества
24. Роль государства в политической системе
25. Государство и общественные организации
26. Гражданин – член государственной организации общества
27. Государство и правовой статус личности
28. Понятие и признаки правового государства
29. Основные направления развития политической системы российского общества
30. Соотношение норм права и норм морали
31. Корпоративные нормы, их особенности и значение
32. Соотношение норм права и обычаев
33. Понятие формы (источника) права
34. Виды нормативно-правовых актов
35. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
36. Понятие правотворчества, его принципы и виды
37. Этапы и стадии правотворческого процесса
38. Систематизация нормативных актов: понятие и виды
39. Понятие и признаки правовой нормы
40. Структура правовой нормы
41. Классификация норм права
42. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правового акта

43. Понятие системы права, ее структура
44. Краткая характеристика отраслей российского права
45. Система права и система законодательства
46. Непосредственные формы реализации права
47. Применение права – особая форма реализации норм права
48. Стадии применения права
49. Толкование-уяснение (толкование по способам)
50. Толкование-разъяснение (толкование по субъекту)
51. Толкование-интерпретация (толкование по объему)
52. Пробелы в праве и способы их восполнения
53. Понятие и структура правосознания
54. Правовая культура: понятие, функции, виды
55. Понятие и структура правоотношений
56. Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность
57. Субъективные права и субъективные юридические обязанности участников правоотношений
58. Юридические факты и их классификация.
59. Правосознание и правовая культура как средство обеспечения правового воздействия
60. Правомерное поведение: понятие, структура, виды
61. Понятие правонарушения, его признаки, состав и виды
62. Социальные корни (причины) правонарушений
63. Юридическая ответственность: понятие и виды
64. Понятие и основные идеи законности

4) по оценочному средству устный опрос

Смысловой модуль 1. Теория государства

1. Понятие, предмет, функции теории государства и права.
2. Место и роль теории государства и права в системе общественных наук.
3. Метод и методология теории государства и права.
4. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
5. Основные теории государства и права.
6. Государство, его признаки и атрибуты.
7. Типология государств.
8. Государственная власть и её свойства.
9. Функции государства и формы осуществления функций государства.
10. Типология государства.
11. Форма государства: понятие и структура.
12. Формы правления.
13. Формы государственного устройства.
14. Формы государственного режима.
15. Политическая система общества и государство.
16. Механизм государства, его структура и принципы.
17. Разделение властей в государстве.
18. Гражданское общество, государство и право.
19. Правовое и социальное государство.
20. Методы осуществления государственной власти.

Смысловой модуль 2. Теория права

21. Право как явление социального порядка.
22. Признаки и принципы права.
23. Соотношение права и закона.
24. Источники (формы) права.

25. Иерархия нормативно-правовых актов.
26. Понятие «закон», основные признаки закона.
27. Правовой обычай, правовой прецедент, правовой договор как источник права.
28. Нормы права в системе социальных норм.
29. Норма права, ее признаки.
30. Структура нормы права.
31. Правовая система общества и система права.
32. Система права и ее структурные элементы.
33. Правоотношения, их признаки и виды.
34. Структура правовых отношений.
35. Субъекты и объекты правоотношений.
36. Юридические факты. Фактический (юридический) состав.
37. Реализация права и её признаки.
38. Формы реализации права.
39. Применение как одна из форм реализации права.
40. Особенности правоприменения.
41. Акты применения: понятие, признаки, виды.
42. Толкование норм права.
43. Основные приемы (способы, методы) толкования норм права.
44. Правомерное поведение, его признаки и виды.
45. Правонарушение, признаки и виды.
46. Юридический состав правонарушения.
47. Юридическая ответственность, её признаки и основания.
48. Правосознание, его структура и виды.
49. Правовая культура и её структура.
50. Правовое воспитание, его формы и методы.
51. Деформация правосознания.
52. Законность и её принципы.
53. Правопорядок и общественный порядок.
54. Правовое регулирование, его способы и типы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине пред назначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

Устный опрос. С целью контроля и подготовки обучающегося к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Тестирование. Решение тестового задания предполагает выбор под условие теста (в котором закодирован ответ) одного из вариантов предлагаемых решений, – наиболее адекватного, валидного в качестве решения. Выполнение модульных тестовых контролей – однократно, повторное не предполагается. К выполнению тестовых заданий рекомендуется приступать после обстоятельного изучения тем (вопросов) модулей учебной дисциплины. На выполнение тестового задания отведено 30 минут. Верным в тестовом задании может быть только один вариант ответа.

Разноуровневые задания. Проблемное задание, позволяющее оценить и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов. Обучающемуся необходимо дать правильный ответ опираясь на изученный теоретический материал.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с государственно-правовой действительностью. Выбор темы реферата, осуществляется магистрантом совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость plagiarism и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В

заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Доклад. Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он содержит более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата доклад требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного широкого обобщения. Получив или самостоятельно выбрав тему доклада, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочтайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана. В работе желательно иметь систему выводов. Поощряется использование мультимедийного оборудования. После выступления докладчику задаются вопросы.

Итоговой формой контроля, сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине, является – *зачет*

Обучающийся может максимально набрать 100 баллов на протяжении семестра по результатам 3 текущих модульных контролей

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ для зачета

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу																Максимальная сумма баллов	
Смысlovой модуль № 1						Смысlovой модуль № 2											
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16		
5	5	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	

Примечание. T1, T2, ... T16 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)