

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 20:14:27
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b5

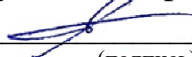
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

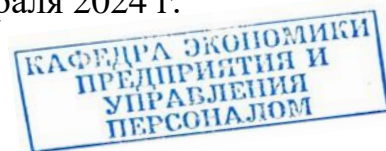
Кафедра экономики предприятия и управления персоналом

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Бакунов А.А.
(подпись)

«19» февраля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.30 Прикладное программное обеспечение экономики труда

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.03 Управление персоналом

(код и наименование направления подготовки)

-

(наименование профиля подготовки)

Разработчик:

профессор

(должность)



(подпись)

Алексеева Наталья Ивановна

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «19» февраля 2024 г., протокол № 12

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Прикладное программное обеспечение экономики труда
(наименование учебной дисциплины)

Таблица 1 – Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Планово-экономическая деятельность предприятия как объект автоматизации	8
		Тема 2. Структура автоматизированного рабочего места	8
		Тема 3. Формирование блока аналитической информации прикладного программного модуля	8
2	ПК-5. Способен проводить анализ показателей по труду	Тема 4. Планирование трудовых показателей средствами MS Excel	8
		Тема 5. Прогнозирование трудовых показателей деятельности предприятия средствами MS Excel	8
		Тема 6. Проведение имитационного моделирования средствами Excel	8
		Тема 7. Решение оптимизационных задач средствами MS Excel	8
3	ПК-10. Способен проводить планирование показателей по труду	Тема 4. Планирование трудовых показателей средствами MS Excel	8
		Тема 5. Прогнозирование трудовых показателей деятельности предприятия средствами MS Excel	8
		Тема 6. Проведение имитационного моделирования средствами MS Excel	8
		Тема 7. Решение оптимизационных задач средствами MS Excel	8

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 2 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	ИДК-1 _{УК-2} Формулирует проблему, решение которой напрямую связано	Тема 1. Планово-экономическая деятельность	Расчетно-графическая работа, тесты

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	с достижением цели проекта. ИДК-2 _{УК-2} Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения. ИДК-3 _{УК-2} В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.	предприятия как объект автоматизации Тема 2. Структура автоматизированного рабочего места Тема 3. Формирование блока аналитической информации прикладного программного модуля	Расчетно-графическая работа, тесты Расчетно-графическая работа, тесты, индивидуальный проект (ТМК 1)
2	ПК-5. Способен проводить анализ показателей по труду	ИДК-1 _{ПК-5} Анализирует численность, состав и движение персонала ИДК-2 _{ПК-5} Анализирует использование рабочего времени ИДК-3 _{ПК-5} Анализирует эффективность и производительность труда ИДК-4 _{ПК-5} Анализирует фонд оплаты труда и затраты на персонал	Тема 4 Планирование трудовых показателей средствами MS Excel Тема 5 Прогнозирование трудовых показателей деятельности предприятия средствами MS Excel Тема 6 Проведение имитационного моделирования средствами MS Excel Тема 7 Решение оптимизационных задач средствами MS Excel	Расчетно-графическая работа Расчетно-графическая работа Расчетно-графическая работа Расчетно-графическая работа, индивидуальный проект (ТМК 2)
3	ПК-10. Способен проводить планирование показателей по труду	ИДК-1 _{ПК-10} Разрабатывает план по труду и заработной плате ИДК-2 _{ПК-10} Разрабатывает баланс рабочего времени ИДК-3 _{ПК-10} Формирует бюджет затрат на персонал, планирует фонд оплаты труда персонала	Тема 4 Планирование трудовых показателей средствами MS Excel Тема 5 Прогнозирование трудовых показателей деятельности предприятия средствами MS Excel Тема 6 Проведение имитационного моделирования средствами MS Excel Тема 7 Решение оптимизационных задач средствами MS Excel	Расчетно-графическая работа Расчетно-графическая работа Расчетно-графическая работа Расчетно-графическая работа, индивидуальный проект (ТМК 2)

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Расчетно-графическая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
1,8-2,0	Расчетно-графическая работа выполнена на высоком уровне (правильные расчеты составляют 90-100%)
1,5-1,7	Расчетно-графическая работа выполнена на среднем уровне (правильные расчеты составляют 75-89%)
1,2-1,4	Расчетно-графическая работа выполнена на низком уровне (правильные расчеты составляют 60-74%)
0-1,1	Расчетно-графическая работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные расчеты составляют менее чем 60%)

Таблица 4 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1,8-2,0	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1,5-1,7	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1,2-1,4	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0-1,1	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Индивидуальный проект» (ТМК 1, ТМК2)

Шкала оценивания (интервал баллов) ²	Критерий оценивания
9-10	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют 90-100%)
7,5-8,9	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют 75-89%)
6,0-7,4	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют 60-74%)
0 -5,9	Индивидуальный проект выполнен на высоком уровне (правильные расчеты и обоснование составляют менее чем 60%)

**Таблица 6 - Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине
«Прикладное программное обеспечение экономики труда»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или учебной дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном по рядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Методические материалы отражают основные сведения о каждом оценочном средстве, используемом в ходе изучения учебной дисциплины «Прикладное программное обеспечение экономики труда» для контроля результатов обучения.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- расчетно-графическая работа;
- тест;
- индивидуальный проект по смысловым модулям (ТМК)

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью расчетно-графической работы, тестов по 1-3 темам дисциплины, индивидуального проекта.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной

дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Расчетно-графическая работа «Формирование прикладного программного обеспечения АРМ-экономиста по труду для решения планово-экономических задач» – это средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, смысловому модулю или учебной дисциплине в целом. В ходе выполнения расчетно-графической работы обучающемуся необходимо выполнить ряд лабораторных работ по разным темам программы учебной дисциплины, объединенных между собой одной общей целью работы, исходным заданием и направленные на получение комплексного результата. Максимальное количество баллов за выполнение каждой лабораторной работы составляет 2 балла.

В конце изучения каждого смыслового модуля обучающийся выполняет часть индивидуального проекта по закрепленному варианту. Максимально возможное количество полученных баллов по результатам представленной работы составляет 10 баллов (ТМК 1, 2).

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Прикладное программное обеспечение экономики труда» приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы				
Смысловые модули	Текущая аттестация			Итого
	Тест	Расчетно-графическая работа	Индивидуальный проект	
Смысловой модуль 1 «Создание прикладного программного обеспечения экономики труда»	6	6	10	22
Смысловой модуль 2 «Автоматизация и моделирование бизнес процессов в MS Excel»	-	8	10	18
Итого:	6	14	20	40

Промежуточная аттестация по дисциплине «Прикладное программное обеспечение экономики труда» осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов, тестирование и решение практического задания.

Экзаменационный билет состоит из 4 вопросов, как теоретического, так и практического характера, по отдельным темам дисциплины. Ответ на каждое задание оценивается от 0 до 15 баллов.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам выполнения заданий используется нижеприведенная шкала оценивания.

Оценка ответа на теоретические вопросы осуществляется по следующей шкале:

1-5 баллов – представлено только общее представление теоретического вопроса;

6-8 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса;

10-12 баллов – ответ содержит определение терминологии, основных положений излагаемого вопроса, прослеживается логичность последовательность изложения вопроса;

13-15 баллов – ответ содержит всестороннее освещение теоретического вопроса, прослеживается логичность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за теоретические вопросы – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Оценка решения практической задачи осуществляется по следующей шкале:

15 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, сделан обоснованный вывод и предоставлено управленческое решение;

13-14 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер;

12 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; вывод носит декларативный характер;

10-11 баллов - ход решения правильный, правильно использованы формулы, вывод носит декларативный характер; есть 3-4 ошибки в расчетах;

8-9 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, вывод носит декларативный характер; есть 1-2 ошибки в формулах расчета;

6-7 баллов - ход решения правильный, расчеты математически сделаны правильно, отсутствует заключение;

4-5 балла - ход решения правильный, правильно использованы формулы, есть 1-2 ошибки в расчетах; отсутствует заключение;

3 балла - ход решения правильный, 3-4 ошибки в расчетах; вывод отсутствует;

2 балла - ход решения правильный, допущенные ошибки в формулах расчета, отсутствует заключение;

1 балл - ход решения задачи ошибочный.

0 баллов - задача вообще не решена.

Оценка тестовых заданий осуществляется по следующей шкале:

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Максимальное количество баллов за тесты составляет 15 баллов.

В результате экзамена обучающийся может набрать максимально 60 баллов, а минимально – 20 баллов, которые суммируются с баллам, уже набранными на протяжении семестра.

Таблица 8 – Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							Максимальная сумма баллов		
Смысловой модуль №1			Смысловой модуль №2				текущий контроль	экзамен	Все виды учебной деятельности
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	60	100
4	4	14	2	2	2	12			

Примечание. T1, T2, ... T7 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 9 - Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
	90-100	«Отлично» (5)	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
	80-89	«Хорошо» (4)	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
	70-74	«Удовлетворительно» (3)	неплохо, но со значительным количеством недостатков
	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	с возможностью повторной аттестации
	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

Примеры типовых контрольных заданий

Задание для расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа «Формирование прикладного программного обеспечения АРМ-экономиста по труду для решения планово-экономических задач по направлению исследования» – это ряд практических работ по разным темам программы учебной дисциплины, объединенных между собой одной общей целью работы, исходным заданием и направленные на получение комплексного результата. Она охватывающие все основные темы дисциплины «Прикладное программное обеспечение экономической деятельности предприятия» и являющиеся ее этапами:

практическая работа № 1 «Формирование перечня планово-экономических задач при разработке ППО АРМ-экономиста по труду по направлению исследования»;

практическая работа № 2 «Формирование информационного блока при разработке ППО АРМ-экономиста по труду по направлению исследования»;

практическая работа № 3 «Формирование аналитического блока при разработке ППО АРМ-экономиста по труду по направлению исследования»;

практическая работа № 4 «Формирование блока «Планирование трудовых показателей» ППО АРМ-экономиста по труду средствами Excel»;

практическая работа № 5 «Формирование блока ППО АРМ-экономиста по труду «Прогнозирование и моделирование трудовых показателей»;

практическая работа № 6 «Формирование блока ППО АРМ-экономиста по труду «Решение оптимизационных задач по направлению исследования»;

Расчетно-графическая работа имеет сквозное задание, предполагающее последовательное выполнение всех практических работ, которое объединяет все

этапы и завершается разработкой программного модуля для решения планово-экономических задач по индивидуальному направлению исследования каждого студента.

Варианты типовых тестовых заданий:

1. Информационное обеспечение АРМ-экономиста – это:
 - а) совокупность методов, используемых в процессе решения планово-экономических задач;
 - б) совокупность способов и методов построения информационной базы;
 - в) совокупность алгоритмов расчетов показателей деятельности предприятия.

2. Внешнее информационное обеспечение АРМ не включает:
 - а) оперативную документацию;
 - б) систему классификации и кодирования информации;
 - в) систему программ организации, накопления, ввода и доступа данных.

3. Функция ТЕНДЕНЦИЯ (...) используется:
 - а) для построения линейных и нелинейных прогнозов экономических показателей средствами MS Excel;
 - б) для определения наличия связи между показателями-факторами и показателем-результатом;
 - в) для определения линейной связи между показателями-факторами и показателем-результатом;
 - г) для построения экономической модели при линейной зависимости между показателями-факторами и показателем-результатом.

4. Функция ЛИНЕЙН (...) используется:
 - а) для построения линейных и нелинейных прогнозов экономических показателей средствами MS Excel;
 - б) для определения наличия связи между показателями-факторами и показателем-результатом;
 - в) для определения линейной связи между показателями-факторами и показателем-результатом;
 - г) для построения экономической модели при линейной зависимости между показателями-факторами и показателем-результатом.

5. Функция КОРЕЛЛ (...) используется:
 - а) для построения линейных и нелинейных прогнозов экономических показателей средствами MS Excel;
 - б) для определения наличия связи между показателями-факторами и показателем-результатом;
 - в) для определения линейной связи между показателями-факторами и показателем-результатом;

г) для построения экономической модели при линейной зависимости между показателями-факторами и показателем-результатом.

6. Функция ПИРСОН (...) используется:

а) для построения линейных и нелинейных прогнозов экономических показателей средствами MS Excel;

б) для определения наличия связи между показателями-факторами и показателем-результатом;

в) для определения линейной связи между показателями-факторами и показателем-результатом;

г) для построения экономической модели при линейной зависимости между показателями-факторами и показателем-результатом.

7. Что относится к положительным результатам использования функции ТЕНДЕНЦИЯ (...).

а) усреднение входящих данных результативных показателей и показателей-факторов;

б) возможность разработки прогноза на какой-либо динамичный период при наличии данных о прогнозных (ожидаемых) значениях показателей-факторов в этом периоде;

в) использование различных формул корреляционно-регрессионной связи для прогнозирования значения результативного показателя в разные временные периоды независимо от поведения динамического ряда исследуемого показателя.

8. Что относится к отрицательным результатам использования функции ТЕНДЕНЦИЯ (...).

а) усреднение входящих данных результативных показателей и показателей-факторов;

б) возможность разработки прогноза на какой-либо динамичный период при наличии данных о прогнозных (ожидаемых) значениях показателей-факторов в этом периоде;

в) использование различных формул корреляционно-регрессионной связи для прогнозирования значения результативного показателя в разные временные периоды независимо от поведения динамического ряда исследуемого показателя.

9. Сущность метода экспоненциального сглаживания состоит в том, что:

а) каждый новый прогноз получается путем перемещения предыдущего прогноза в направлении, который дал бы наилучшие результаты в сравнении со старым прогнозом;

б) используются различные формулы корреляционно-регрессионной связи для прогнозирования значения результативного показателя в разные временные периоды независимо от поведения динамического ряда исследуемого показателя;

в) есть возможность разработки прогноза на какой-либо динамичный период при наличии данных о прогнозных (ожидаемых) значениях показателей-факторов в этом периоде;

г) усреднение входящих данных результативных показателей и показателей-факторов.

10. Сценарий – это:

а) определенная закрытая система показателей, которые связаны между собой математическими формулами;

б) именованные комбинации значений разносторонних изменений параметров модели, которые задаются пользователем (разработчиком) модели;

в) комплекс программно-технических способов обработки информации на уровне специалиста.

11. Инструмент «Подбор параметра» позволяет определять:

а) необходимое значение одного из параметров модели для достижения целевого значения результативного показателя;

б) влияние изменений нескольких параметров модели на результативный показатель;

в) наилучшее из возможных альтернативных решений задач, которые ставятся перед предприятием при условии наличия ограничений или без них;

г) новый прогноз путем перемещения предыдущего прогноза в направлении, который дал бы наилучшие результаты в сравнении со старым прогнозом.

12. Использование АРМ требует от пользователя-специалиста:

а) знание прикладного программного обеспечения;

б) профессиональное знание технического обеспечения;

в) ориентацию в предметной области и экономические знания.

13. В зависимости от профессиональной ориентации АРМ классифицируются по видам:

а) АРМ специалиста, отдела, всей службы;

б) АРМ обслуживающего типа, интеллектуального типа;

в) нет правильного ответа.

14. Необходимость автоматизации планово-экономической деятельности обусловлена:

а) значительным расширением круга задач, которые требуют экономической оценки;

б) необходимостью проведения многовариантных и оптимизационных расчетов;

в) повышением требований к информационному обеспечению управленческой деятельности;

г) все, выше перечисленное.

15. К требованиям предметной области АРМ не относится:

а) ориентация на решение не только традиционных, но и принципиально новых задач с использованием новых методов и способов;

- б) минимальная формализация профессиональных знаний;
- в) обеспечение гибкости расчетов и возможность корректировать решения и уточнять перечень задач.

16. Одним из принципов создания АРМ является:

- а) наличие на предприятии специалистов, которые подготовлены для работы с АРМ;
- б) открытость системы относительно состава обрабатываемых задач;
- в) нет правильного ответа.

17. Одним из этапов разработки методического обеспечения АРМ-экономиста является:

- а) графическая иллюстрация полученных результатов;
- б) разработка макетов исходящих документов;
- в) обработка исходящей информации.

18. Разработка блок-схемы проведения расчетов, их последовательность и условия выполнения отдельных расчетных операций осуществляются в процессе подготовки:

- а) технического обеспечения АРМ;
- б) информационного обеспечения АРМ;
- в) методического обеспечения АРМ.

19. Внешнее информационное обеспечение АРМ не включает:

- а) оперативную документацию;
- б) систему классификации и кодирования информации;
- в) систему программ организации, накопления, ввода и доступа данных.

20. Одним из основных требований к программному обеспечению АРМ является:

- а) новизна ПО;
- б) ПО должно отвечать профессиональным запросам пользователя;
- в) сложность освоения методов и способов работы.

21. Методическое обеспечение АРМ-экономиста – это:

- а) совокупность методов, которые используются в процессе автоматизированного решения планово-экономических задач;
- б) совокупность способов и методов построения информационной базы;
- в) система обработки и кодирования информации.

21. Формализация алгоритмов расчетов осуществляется в процессе подготовки:

- а) информационного обеспечения АРМ;
- б) методического обеспечения АРМ;
- в) программного обеспечения АРМ.

22. Имитационная модель – это:

- а) определенная закрытая система показателей, которые связаны между собой математическими формулами;
- б) комбинации значений каких-либо изменений параметров заданной пользователем модели;
- в) комплекс программно-технических способов информации на уровне специалиста.

23. Имитационная модель позволяет:

- а) оценить последствия принятых управленческих решений;
- б) осуществить ранжирование показателей по степени их значимости;
- в) определить необходимые значения показателя для достижения целевого результата;
- г) все выше перечисленное.

24. Инструмент «Диспетчер сценариев» позволяет исследовать:

- а) необходимое значение одного из параметров модели для достижения целевого значения результативного показателя;
- б) влияние на результативный показатель изменений одного или нескольких параметров модели;
- в) лучший из возможных альтернативных решений задачи, стоящей перед предприятием, при условии наличия ограничений или без них;
- г) новый прогноз путем переноса предыдущего прогноза в направлении, которое даст лучшие по сравнению с предыдущим прогнозом результаты.

25. При работе с «Диспетчером сценариев» пользователь имеет возможность:

- а) создать один или несколько сценариев;
- б) получить результаты по каждому сценарию;
- в) объединить сценарии;
- г) все, выше перечисленное.

26. АРМ – это:

- а) первичный элемент плано-экономической работы, содержанием которого является обработка информации для получения аналитического вывода или подготовка плано-управленческого решения;
- б) комплекс программно-технических и проблемно-ориентированных способов диалоговой обработки информации на уровне специалиста, который обеспечивает взаимосвязанное проведение работ по формализации и решению задач и удовлетворению расчетных потребностей специалистов;
- в) место для работы специалиста, который осуществляет деятельность на основе использования процессоров и текстовых редакторов.

27. Одним из принципов использования автоматизированных систем плано-экономических расчетов является:

- а) принцип ориентации на конечного пользователя;

- б) принцип решения задач от простого к сложному;
- в) принцип повышения сложности задач;
- г) нет правильного ответа.

28. В зависимости от возможностей и степени их интеллектуальности АРМ классифицируются по видам:

- а) АРМ специалиста, отдела, всей службы;
- б) АРМ обслуживающего типа, интеллектуального типа;
- в) АРМ бухгалтера, экономиста, секретаря.

29. Сущность метода скользящей средней заключается в том, что:

а) каждый новый прогноз получается путем перемещения предыдущего прогноза в направлении, которое дает наилучшие результаты по сравнению со старым;

б) используются различные формулы корреляционно-регрессионной связи для прогнозирования значения результативного показателя в разные временные периоды независимо от поведения динамического ряда исследуемого показателя;

в) есть возможность разработки прогноза на какой-либо динамичный период при наличии данных о прогнозных (ожидаемых) значениях показателей-факторов в этом периоде;

г) осуществляется усреднение входящих данных путем сглаживания динамического ряда показателей.

30. По характеру определения параметров модели сценарии различают:

- а) пессимистический, оптимистический, реалистический.
- б) коллективный, авторский.
- в) для планирования, для имитации последствий управленческих решений.

Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальное задание (проект) представляет собой отчет к экономическим расчетам, выполняемым студентом согласно выбранному направлению исследования. Выполненный отчет должен быть защищен студентом. Студенты, не выполнившие отчет, к сдаче экзамена не допускаются.

Отчет должен быть оформлен в печатном виде, удобен для проверки и хранения.

Он должен показать умение и способности студента самостоятельно искать новую информацию, анализировать и обобщать собранный материал в рамках проводимого исследования.

Типовая структура отчета в общем виде включает: титульный лист, содержание, основной текст, который отражает сущность и необходимость автоматизации и анализа комплекса задач по направлению исследования, информационное обеспечение комплекса задач по направлению исследования, алгоритмы расчетов, использованные при выполнении комплекса планово-экономических задач, корреляционно-регрессионный анализ, прогноз основных

показателей, имитационное моделирование, оптимизация ключевых показателей, приложения.

При использовании литературных источников оформляется список литературы (источники располагаются в алфавитном порядке).

Приложения оформляются по необходимости и могут содержать схемы, таблицы, рисунки, данные статистики, не вошедшие в отчет.

Требования к оформлению контрольной работы.

Объем отчета – не менее 15 и не более 30 страниц печатного текста.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 (на одной стороне каждого листа). Поля: верхнее, нижнее - 2 см., левое - 3 см., правое - 1,5 см.; шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, расстояние между буквами обычное, абзацный отступ - 1,25 см. Таблицы и рисунки могут оформляться с использованием шрифта Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный.

Перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. Сущность плано-экономической деятельности предприятия.
2. Особенности плано-экономической деятельности предприятия в современных условиях развития экономики.
3. Сущность понятий плано-экономических задач и их комплекса, их классификация.
4. Сущность прикладного программного обеспечения: его виды, классификация, порядок создания.
5. Постановка задачи, информационное обеспечение, блок-схема.
6. Методика формирования программного модуля решения комплекса плано-экономических задач по управлению персоналом.
7. Обзор современных информационных технологий экономической деятельности предприятия.
8. Процесс выбора программного обеспечения для экономической деятельности предприятия: основные фазы процесса выбора.
9. Критерии выбора прикладного программного обеспечения.
10. Общетеоретические аспекты корреляционно-регрессионного анализа.
11. Основные виды связей между показателями.
12. Сущность корреляционной связи и его виды.
13. Коэффициент корреляции.
14. Теснота связи.
15. Методика проведения корреляционно-регрессионного моделирования средствами MS Excel.
16. Этапы проведения корреляционно-регрессионного моделирования средствами MS Excel.
17. Прогнозирование показателей по труду средствами MS Excel с использованием отдельных функций и инструментов MS Excel: прогнозирование на основе скользящей средней; прогнозирование на основе построения

эконометрической модели; прогнозирование с использованием функции экспоненциального сглаживания.

18. Сущность имитационного моделирования и имитационной модели.

19. Этапы построения имитационной модели.

20. Методика проведения имитационного моделирования с использованием инструментов Excel : Подбор параметров и Диспетчер сценариев.

21. Общетеоретические аспекты оптимизационного моделирования.

22. Постановка задачи оптимизации, основные составляющие задач оптимизации.

23. Условия наличия допустимых решений задачи оптимизации.

24. Этапы проведения оптимизационного моделирования средствами MS Excel.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения.	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)