Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 20:16:23
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра финансов и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Омельянович Л.А.
(подпись)
«18» 02 2026 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

**Б.1.В.17 КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ**
(шифр и наименование дисциплины)

**38.03.01 Экономика**
(код и наименование направления подготовки)

**Финансы и кредит**

Разработчик:
доцент _____ Е.В. Хистева
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «12» 02 2026 г., протокол № 20

Донецк 2026 г.

**Паспорт**
**оценочных материалов по дисциплине**
Корпоративные финансы
(наименование дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | ПК-1 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками | Тема 1. Сущность корпораций и их эволюция | 7 |
| | | Тема 2. Теоретические основы функционирования финансов корпораций | 7 |
| | | Тема 3. Концептуальные основы функционирования корпораций. | 7 |
| | | Тема 8. Понятие и классификация транснациональных корпораций | 7 |
| | | Тема 7. Финансовая инфраструктура корпораций | |
| | | Тема 4. Финансовая отчетность корпораций | 7 |
| | | Тема 5 Финансовая стратегия деятельности корпораций | 7 |
| | | Тема 6. Риск-менеджмент в корпорациях | 7 |
| | | Тема 9. Управление финансами транснациональных корпораций | 7 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Показатель оценивания (знания, умения, навыки) | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ПК-1 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками | ИД-1ПК-1 Организует работы по финансовому анализу экономического субъекта | Тема 1. Сущность корпораций и их эволюция | Собеседование |
| | | | Тема 2. Теоретические основы функционирования финансов корпораций | Собеседование |
| | | | Тема 3. Концептуальные основы функционирования корпораций. | Разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 1) |
| | | | Тема 4. Финансовая отчетность корпораций | Разноуровневые задачи и задания |
| | | | Тема 7. Финансовая инфраструктура корпораций | Разноуровневые задачи и задания, тест (ТМК 2) |
| | | | Тема 8. Понятие и классификация | Разноуровневые задачи и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | транснациональных корпораций | задания |
| | | | Тема 9. Управление финансами транснациональных корпораций | Собеседование, тест (ТМК 3) |
| | | ИД-2ПК-1 Координация и контроль выполнения работ по анализу финансового состояния экономического субъекта | Тема 6. Риск-менеджмент в корпорациях | Разноуровневые задачи и задания |
| | | | Тема 4. Финансовая отчетность корпораций | Разноуровневые задачи и задания |
| | | ИД-3ПК-1 Разрабатывает финансовую политику экономического субъекта, определяет и осуществляет меры по обеспечению ее финансовой устойчивости | Тема 5. Финансовая стратегия деятельности корпораций | Разноуровневые задачи и задания |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 4 | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%) |
| 2-3 | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%) |
| 1 | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%) |
| 0 | Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не |

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| | проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 4 | Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя |
| 2-3 | Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя |
| 1 | Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя |
| 0 | Задания не выполнены |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест» (ТМК 1, 3)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 1 | Задание выполнено отлично с незначительными ошибками (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 0,5 | Задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны на 5-9%) |
| 0,25 | Задание выполнено на удовлетворительном уровне ( правильные ответы даны на 60-69%) |
| 0 | Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны на 0-59%) |

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест» (ТМК 2)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 2 | Задание выполнено отлично с незначительными ошибками (правильные ответы даны на 90-100% вопросов) |
| 1 | Задание выполнено на среднем уровне (правильные ответы даны на 5-9%) |
| 0,5 | Задание выполнено на удовлетворительном уровне ( правильные ответы даны на 60-69%) |
| 0 | Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны на 0-59%) |

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование (устный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении дисциплины в течение семестра студент максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на основании оценки: систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения индивидуальных заданий и своевременной их защиты. Текущий контроль знаний студентов осуществляется с помощью тестов и индивидуального задания для выполнения практической работы.

Для выполнения индивидуального задания студент должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводят два человека - лектор курса и ассистент. Преподаватель должен иметь экзаменационную программу, экзаменационные билеты, рецензию на экзаменационные материалы, с отметкой об утверждении на заседании кафедры об утверждении соответствующих экзаменационных документов, чистую бумагу формата А4 со штампом кафедры для ответов студентов.

Экзаменационный билет состоит из 6 вопросов: четыре теоретических вопроса, задание на проверку терминов и определений по курсу, одно расчетно-графическое задание по смысловым модулям курса. Каждый вопрос оценивается в рамках 10 баллов. Время, выделенное для подготовки студента, должно быть достаточным для полного освещения поставленных в экзаменационном билете вопросов. Обычно оно находится в пределах 40 минут. В аудитории, где проводится экзамен, должны находиться только те студенты, которые готовятся к ответу.

В результате сдачи экзамена студент может набрать 60 баллов, которые добавляются к уже набранным на протяжении семестра баллам.

Относительно распределения баллов на итоговом контроле оценки знаний, умений и навыков студентов по результатам выполнения заданий используется следующая шкала оценивания:

46-60 баллов выставляется в случае полного качественного выполнения всех заданий или при наличии одной или двух незначительных ошибок в вычислении, решение четкое и обоснованное, использование творческих подходов;

36-45 баллов выставляется тогда, когда студент показал способность к применению изученного материала при решении задач; объяснения и обоснования полностью соответствуют требованиям программы дисциплины, но являются недостаточными; четкое оформление решения задач; решение содержит одну или две несущественные ошибки;

20-35 баллов выставляется, если студент овладел навыками решения стандартных задач, умением проводить аналитические расчеты и строить графики, но решение задач содержит большое количество существенных ошибок;

0-19 баллов выставляется в случае, когда ни одно из заданий не выполнено или их решение содержит очень большое количество существенных ошибок; студент не показал владение теоретическими знаниями и приемами решения задач.

Опираясь на знания студентов, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

| Текущее тестирование и самостоятельная работа | | | | | | | | | Итого текущий контроль, балл | Итоговый контроль (экзамен), балл | Сумма, балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль 1 | | | Смысловой модуль 2 | | | | Смысловой модуль 3 | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | | | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 40 | 60 | 100 |

Примечание. Т1, Т2, ... Т9 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды деятельности | По государственной шкале | Определение |
|---|---|---|
| 90-100 | «Отлично» (5) | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %) |
| 75-79 | | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %) |
| 70-74 | «Удовлетворительно» (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| 60-69 | | удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| 35-59 | «Неудовлетворительно» (2) | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| 0-34 | | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |