

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Васильевна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 02.03.2025 18:32:29  
Уникальный программный ключ:  
b066544bac1e448cd8bfc9792f7234a676a371b2

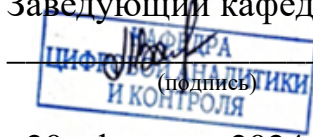
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра цифровой аналитики и контроля  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Ващенко

«20» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б.1.О.22 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.06 Торговое дело

(код и наименование направления подготовки)

-  
(наименование профиля)

Разработчик:

доцент

(должность)



Томашевская Е.Ю.

(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «20» февраля 2024 г., протокол № 13

Донецк 2024 г.

**Паспорт  
оценочных материалов по учебной дисциплине**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	Тема 1. Сущность, содержание и виды экономического анализа.	4
		Тема 2. Организационно-информационное обеспечение экономического анализа.	4
		Тема 3. Метод и методика экономического анализа.	4
	ОПК-3. Способен анализировать содержательно природу торгово-экономических процессов	Тема 4. Анализ производства и реализации готовой продукции.	4
		Тема 5. Анализ трудовых ресурсов предприятия.	4
		Тема 6. Анализ основных средств предприятия.	4
Тема 7. Анализ финансовой отчетности предприятия.		4	

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных задач	ИДК-1 ОПК-2 Определяет источники и методы сбора информации, осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения экономических задач	Тема 1. Сущность, содержание и виды экономического анализа.	Собеседование (устный опрос), тестирование,
			Тема 2. Организационно-информационное обеспечение экономического анализа.	тестирование

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	тактических задач в сфере профессиональной деятельности	ИДК-2ОПК-2 Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование	Тема 3. Метод и методика экономического анализа.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, ТМК1
	ОПК-3. Способен анализировать содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов	ИДК-1ОПК-3 Исследует общие экономические проблемы, причинно-следственные связи в экономике	Тема 5. Анализ трудовых ресурсов предприятия.	тестирование, разноуровневые задачи и задания
Тема 6. Анализ основных средств предприятия.			тестирование, разноуровневые задачи и задания	
Тема 7. Анализ финансовой отчетности предприятия.			тестирование, разноуровневые задачи и задания, ТМК2	
		ИДК-2ОПК-3 Реализует методы, идеи, подходы и алгоритмы для решения экономических задач на микро- и макроуровне	Тема 4. Анализ производства и реализации готовой продукции.	тестирование, разноуровневые задачи и задания

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
6	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
4	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
2	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
8	Задания выполнены на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
5	Задания выполнены на среднем уровне, допущены более 2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
2	Задания выполнены на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0	Задания не выполнены

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу  
«Контрольная работа (текущий модульный контроль)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
20	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
15	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 55-89% вопросов/задач)
10	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 40-54% вопросов/задач)
0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 40%)

Примерный перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
2	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа (ТМК)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

#### Примеры типовых контрольных заданий

1) по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»:

1. Что означает термин «анализ»?

2. Что подразумевают под объектом и предметом экономического анализа?

3. Раскройте содержание экономического анализа как науки и как практической деятельности.

4. Какие задачи стоят перед экономическим анализом?

5. Как вы понимаете сущность системного подхода к исследованию экономических явлений?

2) по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»:

На основании приведенных данных определить:

- возможные показатели финансовых результатов;

- влияние факторов на чистую прибыль организации.

Сделайте выводы.

тыс.руб.

Наименование показателя	3а 2022 г.	3а 2023 г.
Выручка	11940	16505
Себестоимость продаж	(10502)	(11125)
Валовая прибыль (убыток)	?	?
Коммерческие расходы	(175)	(278)
Управленческие расходы	(2100)	(2412)
Прибыль (убыток) от продаж	?	?
Прочие доходы	621	435
Прочие расходы	(130)	(204)
Прибыль (убыток) до налогообложения	?	?
Текущий налог на прибыль	?	?
Чистая прибыль (убыток)	?	?

3) по оценочному материалу «Тестирование»:

1. Коэффициент ассортимента выпущенной продукции определяется по следующей модели:

А)  $K_{асс} = \frac{\sum (ВП_{i1} \leq ВП_{i0})}{ВП_0}$  ;

Б)  $K_{асс} = \frac{\sum (ВП_{i1} \geq ВП_{i0})}{ВП_0}$  ;

В)  $K_{асс} = \frac{\sum (ВП_{i1} \leq ВП_{i0})}{ВП_1}$  .

2. Выпуск продукции одинаковыми частями за любые равные промежутки рабочего времени, это ...

- А) синхронность работы предприятия;
- Б) выполнение плана реализации продукции;
- В) ритмичность работы предприятия.

3. Порядок расчета коэффициента по приему работников?

А)  $K_{пр.} = \frac{Ч \text{ принятых}}{\bar{Ч}}$

Б)  $K_{пр.} = \frac{Ч \text{ принятых}}{Ч \text{ уволенных}}$

В)  $K_{пр.} = \frac{Ч \text{ принятых} + Ч \text{ уволенных}}{\bar{Ч}}$

4. Для характеристики движения рабочей силы предприятия рассчитываются следующий показатель:

- А) структура рабочей силы;
- Б) списочный состав работников;
- В) коэффициент оборота рабочей силы.

5. Коэффициент текучести кадров рассчитывается следующим образом:

А)  $K_{тек} = \frac{\text{Количество уволившихся работников по собственному желанию}}{\bar{Ч}}$

Б)  $K_{тек} = \frac{Ч \text{ принятых} + Ч \text{ уволенных}}{\bar{Ч}}$

В)  $K_{тек} = \frac{\text{Число уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины}}{\bar{Ч}}$

4) по оценочному материалу «Контрольная работа (текущий модульный контроль)»  
Вариант 1.

Задача 1. Данные для выполнения задания:

Года \ Показатель	1	2	3	4	5
Выпуск продукции, млн. т	11,64	11,88	11,81	11,91	11,99

Необходимо определить:

- абсолютное изменение объема добычи угля цепное и базисное;
- темп роста и прироста объема добычи угля цепной и базисный.

Сделать выводы.

Задача 2. Данные для выполнения задания:

Предприятия	Срок окупаемости вложенных инвестиций, года	Рентабельность инвестиционных вложений, %	Темп роста дохода от реализации, %	Производительность труда, тыс. руб. / чел.
А	3,0	2,5	120	135,4
Б	3,5	3,8	115	140,0
В	4,0	3,2	122	180,2
Г	4,5	5,4	118	120,7

Необходимо: с использованием метода суммы мест определить, какое из предприятий более привлекательно для инвесторов. Сделать выводы.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Логика построения рабочей программы дисциплины «Экономический анализ» ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по организации предпринимательской деятельности, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Экономический анализ» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль I. Теоретические основы экономического анализа, смысловой модуль II. Экономический анализ основных показателей.

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся может набрать максимально 100 баллов. Минимальное количество баллов составляет 60 баллов.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Финансовый анализ (продвинутый уровень)» приведена в таблице 1.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

#### Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Тестирование	Разноуровневые задачи и задания	Контрольная работа	
Смысловой модуль I. Теоретические основы экономического анализа	6	6	8	20	40
Смысловой модуль II. Экономический анализ основных показателей.		8	32	20	60
Итого:	6	14	40	40	100

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Тестирование (по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 2 балла по каждой теме.

Выполнение обучающимся разноуровневых задач и заданий (по темам 3,4,5,7) направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных аналитических умений обучающихся;
- выработку при решении разноуровневых задач и заданий таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Разноуровневые задачи и задания предполагают решение задач разного уровня, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, обработка результатов проведенных расчетов;

Контрольная работа (текущий модульный контроль) знаний осуществляется с помощью комплекса тестов или открытого вопроса и разноуровневых задач по каждой теме смыслового модуля.

Зачет с оценкой, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине «Экономический анализ», преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Знания студента оцениваются в ходе проведения практических и семинарских занятий.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
8	2	30	10	10	10	30	100

Примечание. T1, T2, ... T7– номера тем соответствующих смысловых модулей

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации