

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.02.2025 20:17:47
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского» (ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Л.В. Крылова

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – бакалавр

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – очная, очно-заочная

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ – 2024

Донецк
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1 Нормативно-правовая база
- 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете
- 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете
- 1.4 Цель и задачи воспитательной работы в Университете

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования
- 2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете
- 2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете
- 2.4 Формы и методы воспитательной работы в Университете
- 2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете
- 2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в Университете
- 2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в университете

- 3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете
- 3.2 Студенческое самоуправление в Университете
- 3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности
- 3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы по ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся профиля «Экономика предприятия» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ

2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"

3. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666.

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р.

9. Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

10. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р).

11. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ

12. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

13. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

14. Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»

15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

16. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

17. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".

18. Устав ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (Утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 30 марта 2023 г., №344).

19. Программа развития ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (утверждена Министерством образования и науки высшего образования Российской Федерации 12 октября 2023 года, письмо Минобрнауки России от 13 октября 2023 года МН №-7/5170).

20. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (утверждены приказом ректора 08 июля 2024 года №148оп).

21. Положение «О студенческом общежитии» (утверждено приказом ректора 17 ноября 2023 года №601оп).

22. Положение «О кураторе учебной группы» (утверждено приказом ректора 17 сентября 2021 года №390оп).

23. Положение «О психологической службе» (утверждено приказом ректора 20 марта 2024 года №148оп).

24. Положение «О совете по воспитательной работе» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 года №64оп).

25. Положение «Об экспозиционно-воспитательном центре «Музей истории ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 года №601оп).

26. Положение «О студенческом совете» (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 года №64оп).

27. Порядок учета мнения советов обучающихся, представительских органов работников, советов родителей при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников (утверждено приказом ректора 13 февраля 2024 года №64оп).

28. Иные локальные акты в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности.

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Рабочая программа воспитания для обучающихся направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации».

3. Федерального закона от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

4. Федерального закона от 28 декабря 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

6. Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

7. Федерального закона от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

8. Указа Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».

9. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

11. Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

12. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666.

13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

14. Плана мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. N 2570-р.

15. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р).

16. Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. N МН11/2188-ОП).

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Реализация Рабочей программы воспитания в университете осуществляется на основе следующих ценностных принципов:

- принцип единства, системности и целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.
- принцип преемственности, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. преемственность предполагает максимальное использование на каждом этапе воспитания, достигнутого на предыдущих этапах.
- принцип нравственной позиции означает наличие личной и профессиональной ответственности научно-педагогического работника. личность преподавателя является нравственным ориентиром для студентов.
- принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей) предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, научно-педагогический работник должен учитывать пол и возраст студента, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.
- принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. в соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед научно-педагогическими работниками стоит задача приобщения студенческой молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.
- принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь студенческой молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. этот принцип означает, что каждый человек

на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.

- принцип субъект-объектного взаимодействия в системах «обучающийся-обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся-преподаватель», «преподаватель-академическая группа». данный принцип основан на диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).
- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
- принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления.
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

В основу рабочей программы воспитания в университете положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы:

- аксиологический подход (ценностно-ориентированный) имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своём основании опору на стратегические ценности;

- системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административное звено, кураторский корпус, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество). Это подчёркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчинённость и соподчинённость;

- системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе;

- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, а также на повышение общей культуры обучающихся;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход учитывает готовность факультета, кафедры реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу на факультете, кафедре как информационный процесс, состоящий из специфических операций. Данный подход реализуется за счёт постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, её преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы в университете.

1.4 Цель и задачи воспитательной работы в университете

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности определяются нормативными правовыми документами в сфере образования и науки, молодёжной политики.

Цели воспитательной работы в рамках реализации ОПОП ВО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения

к культурному наследию и традициям народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

К задачам воспитательной работы в университете относятся:

- воспитание обучающихся в духе уважения к человеческому достоинству, историко-культурным традициям многонационального народа России;
- ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;
- введение молодого человека в мир социального, хозяйственного, политического, интеллектуального, этического, культурного опыта человечества и народа Донбасса;
- воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Российской Федерации, государственной символике – Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение обучающихся к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности, антиобщественной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;
- обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;
- гуманизация учебного процесса, повышение роли социальных наук; овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение обучающихся в процесс государственного строительства;
- воспитание и утверждение семейных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение обучающихся к общественно полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;
- организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей;
- воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;
- контроль за соблюдением обучающимися учебной дисциплины;

- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан Российской Федерации.

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Вместе с тем она является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При организации воспитательной деятельности Университет, факультет, кафедра взаимодействуют с общественными организациями и объединениями, работодателями и другими социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

Все мероприятия, относящиеся к сфере воспитательной работы, проводятся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся и Правилами внутреннего распорядка общежитий Университета.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в университете

Ключевыми направлениями воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП является деятельность направленная на:

- развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти предков и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику у обучающихся деструктивного поведения и иных негативных явлений молодёжной среды.

К основным направлениям воспитания студенческой молодежи относятся:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование уважительного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Воспитательная работа по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом осуществляется как по приоритетным, так и по вариативным направлениям воспитательной работы:

1) приоритетные направления:

- гражданское (развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность);

- патриотическое (развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);

- духовно-нравственное (развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня);

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское (на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия);

- научно-образовательное (формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации);

- научно-мировоззренческое (формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности);

- профессионально-трудовое (развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии);

- экологическое (развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения);

- физическое (формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья);

- эстетическое (формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самостоятельному художественному творчеству).

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах учебных дисциплин в ходе реализации ОПОП ВО.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в университете

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ОПОП ВО выступают:

- проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Основными видами реализуемых проектов являются исследовательские, стратегические, социальные, информационные и телекоммуникационные, арт-проекты;

- добровольческая (волонтерская) деятельность, которая включает в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные

формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно или под руководством научно-педагогических работников готовит ряд различных работ (ВКР, конкурс студенческих работ, публикация научных статей, тезисов конференций и т.п.), в ходе чего происходит не только их субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;

- деятельность студенческого самоуправления;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведение Дней открытых дверей и т.п.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в университете

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» научно-педагогическим работникам и другим лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, предоставляется свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций.

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

- мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т.п.), массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.п.);
- по целевой направленности – походы, экскурсии, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Для разработки Рабочей программы воспитания использована действующая нормативно-правовая база Российской Федерации и локальные документы Университета.

В рамках реализации ОПОП ВО воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по научно-педагогической и воспитательной работе, директор института экономики и управления, заместители директора, заведующие кафедрами, старшие кураторы, кураторы академических групп ИЭУ, которые реализуют ОПОП ВО.

Реализация воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающихся научной, методической, организационной, воспитательной деятельностью.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы реализуется через предоставление информации об организации воспитательной работы Института для студентов на стендах и в сети интернет. Информация о предстоящих мероприятиях до студентов доводится в виде красочных объявлений на стендах, на заседаниях Студенческого совета, на организационных собраниях по направлениям работы Студсовета, через старост академических групп, а также при личном контакте со студентами в учебных группах. Активно использовалась для информирования социальная сеть ВКонтакте, созданные в них группы Профбюро и Студенческое Самоуправление ИЭУ и Кафедра ЭПиУП ДонНУЭТ, проведение онлайн-собраний в Телеграм. Анонсы предстоящих событий и отчеты о проведенных мероприятиях своевременно освещаются в группах Института экономики и управления, Кафедры экономики предприятия и управления персоналом и Профком студентов ДонНУЭТ.

В рамках информирования студентов о воспитательной работе проводятся:

- Организационные мероприятия со студентами первого курса - Знакомство с Институтом, кафедрами, кураторами, организационное собрание.
- Первые собрания групп: выбор органов студенческого самоуправления в группах.
- Ознакомление с функциональными обязанностями студенческого актива;
- Дни открытых дверей по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом;
- Заседания старостата;
- Встречи старост с администрацией института;
- Заседания Студенческого совета.

Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач воспитания и реализации государственной молодежной политики.

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт бюджетных ассигнований для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда, средств специального фонда государственного бюджета и других источников, не запрещённых законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью, не допускается.

2.6 Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания в университете

Инфраструктура и материально-техническая база воспитательной деятельности обеспечивает:

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуск информационных изданий, телевизионных программ и т.д.;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематические занятия физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- выполнение нормативов комплекса ГТО;
- доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Университет, реализуя программы воспитательной деятельности, обеспечивает использование следующих инфраструктурных объектов, оборудованных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным инвентарем:

- помещений для работы общественных объединений обучающихся;
- спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещений для проведения культурного досуга обучающихся и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия;
- объектов социокультурной среды (музей, библиотека, студенческий центр, студенческий клуб и другие).

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения (спортивные комнаты, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.)

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Созданная инфраструктура в Университете обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания в университете по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом и способствует формированию у

обучающихся универсальных компетенций и всестороннему развитию личности.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и пространство распространения определённого ареала культуры, освоенное обществом.

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В процессе реализации воспитательной работы в университете используются материальные объекты социокультурного пространства города Донецка и Донецкой Народной Республики, научно-педагогическими сотрудниками и студентами академических групп ИЭУ ежегодно проводится взаимодействие с филиалами ФГБОУ ВО «ДонНУЭТ», различными базами практики, а также приуроченные к различным праздникам благотворительные акции в детских домах и интернатах.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; ветеранские организации; политические партии и политические движения; волонтёрские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и др.

3. Управление системой воспитательной работы в университете

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная деятельность в университете обеспечивает реализацию основ государственной молодёжной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование универсальных компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Воспитательная деятельность осуществляется на уровне Университета, института экономики и управления, кафедр, иных структурных подразделений.

Кафедра является основным структурным подразделением Института, обеспечивающим единство учебного, научного и воспитательного процесса. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляют заведующие кафедрами через научно-педагогических работников вуза.

Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от поставленных задач и имеющихся для их решения ресурсов.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются Концепция воспитательной работы Университета и Программа воспитательной деятельности, как составная часть программы инновационного развития образовательной деятельности Университета.

Воспитательная работа на кафедрах реализуется через следующие задачи:

- координация работы преподавателей, старост учебных групп, общественных организаций в области воспитания личности студента, организации образовательного процесса;
- разработка плана внеучебной работы, оценка воспитательной работы кафедры;
- активное участие в реализации плана внеучебной деятельности кафедры, контакты с представителями профессиональных сообществ (организация предметных олимпиад, стимулирование общественной, спортивной, культурно-массовой и научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
- подготовка предложений о поощрении студентов за достижения в учебе, активное участие в мероприятиях внеучебной работы и мерах дисциплинарного воздействия за совершенные проступки.

3.2 Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально-значимой деятельности.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов различных профилей, экспертов, социальных партнеров.

В Университете защитой прав и интересов обучающихся занимаются первичная профсоюзная организация обучающихся и совет студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- содействие функционированию и развитию студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Университета, а также органов власти и общественных объединений, по вопросам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные проблемы общественного развития;
- организация и поддержание сотрудничества со студенческими, молодёжными и общественными объединениями Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся: Студенческий совет, Профсоюзный комитет, старостат, Волонтерский центр, Организационный комитет, Информационный центр, Спортивный комитет, Культмассовый комитет, Научный комитет, Агитационный комитет. Руководство ИЭУ, а также кафедра экономики предприятия и управления персоналом в рамках направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП ВО, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ВО:

- устойчивость сформированных обучающимися принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;

- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработка ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самостоятельностью и самоутверждением;
- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Университете определяются требованиями законодательства Российской Федерации, документами по молодёжной политике и работе с обучающимися.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайтов и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность обучающихся и их удовлетворённость воспитательной деятельностью, активность и результативность участия студентов в мероприятиях воспитательного, творческого и спортивного характера.

Экспертами могут выступать опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Для проведения экспертной оценки воспитательной деятельности могут привлекаться представители студенческой молодежи и работодателей.

3.4 Компетентностный подход реализации воспитательной работы в университете

Компетентностный подход реализации воспитательной работы в университете используется для определения содержания воспитания и качества подготовки специалиста, раскрывает интегрированную характеристику качества подготовки выпускника – результата образования и совокупность взаимосвязанных качеств личности.

Использование конкретных универсальных компетенций при изучении дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом способствует подготовке профессионально- и культурно-

ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом способности к профессии, интеллектуальному и социальному развитию, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом представлена в Приложении 1.

Приложение 1

Матрица универсальных компетенций в разрезе учебных дисциплин и видов воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

№п/п	Наименование учебной дисциплины	Код универсальной компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	История России	УК-1 УК-5	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное патриотическое, духовно-нравственное
2	Основы российской государственности	УК-5	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное патриотическое, духовно-нравственное
3	Основы охраны труда	УК-8	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, физическое, экологическое
4	Правоведение	УК-2 УК-11	научно-образовательное, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
5	Естественнонаучная картина мира	УК-5	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, патриотическое, духовно-нравственное, патриотическое
6	Иностранный язык	УК-1 УК-4	культурно-просветительское, патриотическое, духовно-нравственное
7	Русский язык и культура речи	УК-4	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, патриотическое, духовно-нравственное,

			профессионально-трудовое
8	Психология	УК-3 УК-6 УК-9 УК-11	культурно-просветительское, научно-образовательное, патриотическое
9	Макроэкономика	УК-1 ПК-1	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое
10	Микроэкономика	УК-1 ПК-1	культурно-просветительское, научно-образовательное
11	История экономических учений	УК-1 ПК-1	научно-мировоззренческое, научно-образовательное
12	Линейная алгебра	УК-1 УК-5	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
13	Математический анализ	УК-1 ПК-2	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
14	Теория вероятностей и математическая статистика	УК-1 ПК-2	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
15	Информационные технологии и системы в управлении персоналом	УК-1 ПК-5 ПК-6	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
16	Этика и эстетика	УК-5 УК-11	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
17	Философия	УК-1 УК-5	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, патриотическое, духовно-нравственное
18	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, физическое, экологическое
19	Физическая культура и спорт	УК-7	патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, физическое

20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, физическое
21	Менеджмент	УК-1 УК-10 ПК-3 ПК-4	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
22	Маркетинг	УК-1 УК-2 ПК-2 ПК-3	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, духовно-нравственное
23	Региональная экономика	УК-10	научно-мировоззренческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое
24	Рынок труда	ПК-1 ПК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
25	Экономика предприятия	УК-10 ПК-1 ПК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
26	Статистика	ПК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
27	Политология	УК-5	культурно-просветительское, патриотическое, духовно-нравственное
28	Предпринимательство и бизнес-культура	УК-2 ПК-1	научно-образовательное, профессионально-трудовое
29	Бухгалтерский учет	УК-10 ПК-2 ПК-3 ПК-4	научно-образовательное, профессионально-трудовое
30	Эконометрика	ПК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
31	Экономика труда	ПК-1 ПК-4	научно-образовательное, профессионально-трудовое
32	Финансы, деньги и кредит	ПК-1	научно-образовательное, профессионально-трудовое
33	Управление персоналом	ПК-3 ПК-4	научно-образовательное, профессионально-трудовое
34	Интеллектуальная собственность	УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
35	Социология	УК-9	научно-образовательное, профессионально-трудовое
36	Экономика труда и социально-трудовые отношения	ПК-5 ПК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое
37	Типология поведения в бизнесе	УК-3 ПК-7	научно-образовательное, профессионально-трудовое
38	Ценообразование	ПК-8 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое

39	Методы оптимальных решений	УК-1	научно-образовательное, профессионально-трудовое
40	Основы научных исследований	УК-1 УК-4	научно-образовательное, профессионально-трудовое
41	Кадровое деловодство. Рекрутинг	ПК-1 ПК-2 ПК-4	научно-образовательное, профессионально-трудовое
42	Экономическая отчетность	УК-1 ПК-5	научно-образовательное, профессионально-трудовое
43	Мировая экономика и международные экономические отношения	УК-1	научно-образовательное, профессионально-трудовое
44	Кадровая безопасность	УК-3 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
45	Экономика организации	УК-10 ПК-5	научно-образовательное, профессионально-трудовое
46	Управление дисциплинарными отношениями	УК-8 ПК-3 ПК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое
47	Трудовое право	УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
48	Устойчивое развитие	УК-8	культурно-просветительское, научно-мировоззренческое, научно-образовательное, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, физическое, экологическое
49	Социальная экономика	УК-2 УК-9	научно-образовательное, профессионально-трудовое
50	Управление карьерой	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-7	научно-образовательное, профессионально-трудовое
51	Деловые коммуникации	УК-4 ПК-7	научно-образовательное, профессионально-трудовое
52	Командообразование в управлении персоналом	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7	научно-образовательное, профессионально-трудовое
53	Коммерческая тайна предприятия	УК-3 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
54	Управление трудовым потенциалом	ПК-3 ПК-6 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
55	Мотивация и стимулирование персонала	УК-1 ПК-3	научно-образовательное, профессионально-трудовое
56	Организация и нормирование труда	ПК-5 ПК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое
57	Конкурентоспособность трудовых ресурсов предприятия	ПК-1 ПК-6	научно-образовательное, профессионально-трудовое

58	Проектирование трудовых процессов	ПК-5 ПК-10 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
59	Социальная ответственность бизнеса	ПК-9	научно-образовательное, профессионально-трудовое
60	Аутсорсинг персонала	ПК-1 ПК-2 ПК-4	научно-образовательное, профессионально-трудовое
61	Хозяйственное право	УК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое
62	Современные технологии работы с персоналом	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
63	Управление рабочим временем	УК-6 ПК-5 ПК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое
64	Стратегии развития персонала предприятия	ПК-5 ПК-7 ПК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое
65	Прикладное программное обеспечение экономики труда	УК-2 ПК-5 ПК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое
66	Аудит персонала	ПК-3 ПК-4	научно-образовательное, профессионально-трудовое
67	Бюджетирование и оценка эффективности работы с персоналом	ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК-8	научно-образовательное, профессионально-трудовое
68	Управление потоковыми процессами	УК-2 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
69	Обоснование решений в управлении трудовыми процессами и кадровые риски	УК-2 ПК-10 ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
70	Рискология	ПК-11	научно-образовательное, профессионально-трудовое
71	Формирование бизнес-модели предприятия	УК-2 ПК-6	научно-образовательное, профессионально-трудовое
72	Бизнес - аналитика	ПК-5	научно-образовательное, профессионально-трудовое
73	Анализ и планирование показателей по труду	ПК-5 ПК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое
74	Бизнес-планирование	УК-10 ПК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое
75	Управление антикризисной деятельностью предприятия	УК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое
76	Слияние и поглощение	УК-10	научно-образовательное, профессионально-трудовое
77	Системы искусственного интеллекта	ПК-1 ПК-2	научно-образовательное, профессионально-трудовое

78	Ознакомительная практика (тренинг)	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12	научно-образовательное, профессионально-трудовое
79	Технологическая (преддипломная) практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	научно-образовательное, профессионально-трудовое
	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	научно-образовательное, профессионально-трудовое
80	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-12	научно-образовательное, профессионально-трудовое
81	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	научно-образовательное, профессионально-трудовое