

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Азарян Елена Михайловна
Должность: Проректор по научной работе
Дата подписания: 10.03.2025 13:19:37
Уникальный программный ключ:
ba4ded30ed9539514298845b616ad4178568241

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ
И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



E.M. Azaryan

Е.М. Азарян

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Группа научных специальностей:
5.2 Экономика

Научная специальность:
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования: аспирантура
Учебный год: 2024-2025
Форма обучения: очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

**Донецк
2024**

**Рабочая программа педагогической практики для аспирантов
по группе научных специальностей:**

5.2 Экономика;

научной специальности:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Разработчик:

к.э.н., доцент Лебеденко Е. А., доцент кафедры экономики предприятия и
управления персоналом Е. Лебеденко
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики предприятия
и управления персоналом

Протокол № 6 от "31" 10 2024 г.

Заведующий кафедрой экономики предприятия и управления персоналом

А.А. Бакунов
(подпись)

А.А. Бакунов



ОДОБРЕНО:

Научно-техническим советом Университета

Протокол от "___" _____ 2024 года № ___

Председатель Научно-технического совета:
д.э.н., профессор, проректор по научной работе

Е.М. Азарян

Е.М. Азарян

© Лебеденко Е. А., 2024 год
© ФГБОУ ВО «Донецкий
национальный университет
экономики и торговли имени Михаила
Туган-Барановского», 2024 год

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цели практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности;
- укрепление мотивации к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя дисциплин кафедры;
- закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-практических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к решению проблем и задач, решаемых в образовательном процессе;
- применение педагогических методов, приемов, технологий в процессе преподавательской деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- обучение аспирантов практическим навыкам педагогической деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Связь с дисциплинами учебного плана

Перечень обеспечивающих дисциплин	Перечень обеспечиваемых видов работ
Психология и педагогика высшей школы	Изучение педагогического мастерства и опыта организации учебных занятий в образовательных учреждениях высшего образования
Теория и методика преподавания в высшей школе	Изучение нормативной базы и документации учебного процесса. Разработка фрагмента учебной программы. Планирование и проведение лекционных, практических и семинарских занятий. Применение информационных технологий для активизации и интенсификации деятельности аспирантов.

Перечень обеспечивающих дисциплин	Перечень обеспечиваемых видов работ
Региональная и отраслевая экономика (экономика сферы услуг)	Разработка содержательной части лекций и заданий для практических занятий. Составление и защита отчета о прохождении педагогической практики на кафедре экономики предприятия и управления персоналом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения педагогической практики должен быть направлен на формирование элементов определенных компетенций

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности в сферах высшего образования и дополнительного профессионального образования	<i>Знать</i> теоретические основы педагогической деятельности. <i>Уметь</i> вести занятия по основным профессиональным образовательным программам высшего образования. <i>Владеть</i> практическими навыками педагогической деятельности по основным профессиональным программам высшего образования.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-8	Способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение экономических дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	<i>Знать</i> теоретические основы разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин по направлению подготовки. <i>Уметь</i> разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение дисциплин на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований. <i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин по направлению подготовки.
ПК-9	Готовность применять современные методы научного исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования	<i>Знать</i> современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин. <i>Уметь</i> применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин. <i>Владеть</i> современными методами исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ПК-10	Готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов	<i>Знать</i> основы ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации. <i>Уметь</i> вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации. <i>Владеть</i> навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации и навыками руководства научно-исследовательской работой студентов.

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарная.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является обязательной.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», кафедра экономики предприятия и управления персоналом.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовительный	Производственный инструктаж	2	Запись в дневнике практики
		Составление плана прохождения практики	2	План практики, заверенный руководителем практики
2	Основной			
2.1	Изучение основных документов, обеспечивающих учебный процесс	Изучение нормативной базы: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки. Учебные планы подготовки бакалавров, магистров.	8	Отчет о работе с документами
		Документация учебного процесса на кафедре, ее анализ и принципы разработки	10	Разработка фрагмента учебной программы (включающего проводимые занятия)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике аспирантов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
2.2	Изучение опыта педагогического мастерства	Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях высшего профессионального образования	8	Протоколы посещения 4-х занятий опытных преподавателей
		Характеристика использования ИТ технологий в учебном процессе	8	Анализ использования ИТ в учебном процессе
2.3	Получение практических навыков педагогической деятельности	Планирование, разработка и проведение лекционных, практических и семинарских занятий	54	Методики и конспекты лекционных, практических и семинарских занятий (не менее 10 аудиторных часов)
		Применение информационных технологии для активизации и интенсификации деятельности студентов	10	Разработка рекомендаций по информационным технологиям для одного занятия
3	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	6	Защита отчета
ИТОГО			108	<i>Зачет с оценкой</i>

6. МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Типовые вопросы при защите отчета:

1. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. Структура Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.
3. Основные элементы рабочей программы по учебным дисциплинам.
4. Технология планирования и разработки лекции.
5. Методические особенности проведения семинарского (практического занятия).
6. Педагогическое обоснование формам и методам проведения учебных занятий на примере составленных аспирантом методических разработок лекционного, семинарского или практического занятий.
7. Современные подходы к оценке образовательных результатов.
8. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
9. Инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе в высшей школе.

6.2. Требования к содержанию и оформлению отчета:

Письменный отчет по практике состоит из двух частей:

Первая часть – практическая часть, которая представляет собой аналитическую записку объемом 15–20 страниц.

1. Характеристика методического обеспечения учебного процесса.
2. Характеристика документов планирования учебного процесса.
3. Педагогический анализ 4-х занятий.
4. Методики и конспекты лекционных, практических и семинарских занятий (не менее 10 аудиторных часов).
5. Анализ использования ИТ в учебном процессе. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий для одного занятия.

Вторая часть – разработанное аспирантом контрольное задание или тестовое задание. Темы контрольных заданий определяются аспирантом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной работы. В качестве приложения к отчету должны быть представлены методики и тексты лекций и/или семинарских занятий, составленные деловые игры, кейсы, задачи и т.д.

В недельный срок после окончания практики необходимо представить руководителю практики письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. При необходимости отчет дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя.

6.3 Критерии оценивания сформированности компетенций:

Основными критериями оценки являются:

- Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

- Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

- Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

- Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за аспирантами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с педагогами, методистами, руководителями образовательных учреждений, с аспирантами;
- опрос аспирантов, самооценка уровня сформированности умений;
- анализ отчетной документации аспирантов по педагогической практике.

6.4 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале.

Сумма баллов	По государственной шкале	Определение
90 – 100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80 – 89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75 – 79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70 – 74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60 – 69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35 – 59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0 – 34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением (выставляется комиссией)

90-100 баллов – аспирант предоставляет комиссии отчет, который в полной мере отвечает установленным рабочей программой требованиям. Отчет содержит информацию относительно организационной структуры учреждения, перечень действующих нормативных документов, которые регламентируют

педагогическую деятельность базы практики. Аспирант провел самостоятельные лекционные и практические занятия, свободно владеет материалом, имеет навыки относительно организации и проведения разных видов занятий, используя стандартные и нестандартные методы проведения. Отзыв руководителя от базы практики имеет позитивный характер, заказная оценка «отлично». Имеются незначительные ошибки.

80-89 баллов – аспирант предоставляет комиссии отчет, который отвечает установленным рабочей программой требованиям. Отчет содержит информацию относительно организационной структуры учреждения, перечень действующих нормативных документов, которые регламентируют образовательную деятельность базы практики. Аспирант отвечает на вопросы, имеет определенные навыки относительно проведения разных видов занятий. Отзыв руководителя от базы практики имеет позитивный характер. Имеются незначительные ошибки.

75-79 баллов – аспирант предоставляет комиссии отчет, который не в полной мере отвечает установленным рабочей программой требованиям. Отчет содержит информацию относительно структуры базы практики и нормативных документах, регламентирующих ее деятельность. Аспирант отвечает на вопросы, имеет определенные навыки относительно проведения экспертизы товаров. Отзыв руководителя от базы практики имеет позитивный характер. Имеются ошибки.

70-74 баллов – аспирант предоставляет комиссии отчет, который минимально отвечает установленным рабочей программой требованиям. Отчет содержит информацию относительно структуры базы практики и нормативных документах, регламентирующих ее деятельность. Аспирант не отвечает на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя от базы практики имеет негативный характер. Имеются значительные недостатки.

60-69 баллов – аспирант предоставляет комиссии отчет, который не отвечает минимальным требованиям, установленным рабочей программой. Отчет содержит минимальную информацию относительно структуры базы практики и нормативных документах, регламентирующих ее деятельность. Аспирант не отвечает на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя от базы практики имеет негативный характер. Имеется большое количество ошибок.

35-59 баллов – аспирант предоставляет комиссии отчет, который не отвечает требованиям, установленным рабочей программой. Аспирант не отвечает на дополнительные вопросы. Отзыв руководителя от базы практики имеет негативный характер. Имеется большое количество ошибок.

0-34 баллов – аспирант не выполнил программу, необходимым является повторное прохождение педагогической практики.

6.5. Распределение баллов, которые получают аспиранты по итогам прохождения педагогической практики

1. Подготовительный этап	2. Основной этап			3. Заключительный этап	Общее количество баллов
	2.1	2.2	2.3		
10	14	16	40	20	100

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Алексеев, С. Б. Методика преподавания специальных дисциплин по экономике: учебное пособие для обучающихся по напр. подг. 38.04.01 "Экономика" магистер. прогр. "Экономика предприятия", оч. и заоч. форм обучения / С. Б. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского, Кафедра экономики предприятия и управления персоналом. – Донецк: ДОННУЭТ, 2024. – 70 с. – Текст: электронный.
2. Пономарев, Р. Е. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Е. Пономарев; Московский гос. ун-т имени М. В. Ломоносова. – Москва: МАКС Пресс, 2020. – Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 446 с. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. – 138 с. – ISBN 978-5-9275-4589-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>
3. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html>
4. Быкова, О. П. Педагогика высшей школы: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие для магистрантов / О. П. Быкова, М. А. Мартынова, Н. Н. Сусакова; под редакцией В. Г. Сиромахи. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 143 с. – ISBN 978-5-4497-1763-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122652.html>
5. Донец Л. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Л. И. Донец, Т. В. Лиходедова. – Донецк: ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2022. – 236 с.

6. Сергеева А.В. Управление рабочим временем [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Сергеева, Д.А. Забарина – Донецк: ДонНУЭТ, 2021. – 220 с.
7. Смирнов Е.Н. Организация труда: учебное пособие / Е.Н. Смирнов. – Донецк: ДонНУЭТ, 2021. – 122 с.
8. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие / Б. П. Яковлев. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 194 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html>
9. Байлук, В. В. Развитие креативности педагогов и студентов (новая педагогика высшего образования) [Электронный ресурс] : монография / В. В. Байлук; Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – Локальная компьютерная сеть НБ ДонНУЭТ.

7.3. Электронные ресурсы

1. Алексеев С. Б. Методика преподавания специальных дисциплин по экономике [Электронный ресурс]: дистанционный курс / С. Б. Алексеев– Донецк: ДонНУЭТ, 2024. – Режим доступа: <http://distant.donnuet.ru>
2. Ангелина И. А. Методика преподавания в высшей школе: конспект лекций / И. А. Ангелина. – Донецк: ДонНУЭТ, 2023. – Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ. Режим доступа: <http://library.donnuet.ru>
3. Никифорова, Л. А. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : курс лекций для аспирантов и соискателей. Для всех направлений подготовки и специализаций, оч. форма обучения / Л. А. Никифорова. – Донецк: ДонНУЭТ, 2020. – Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ. Режим доступа: <http://library.donnuet.ru>
4. Мармазова О. И. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: курс лекций / О. И. Мармазова. – Донецк: ДонНУЭТ, 2021. – Локал. компьютер. сеть НБ ДонНУЭТ. Режим доступа: <http://library.donnuet.ru>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Автоматизированная библиотечная информационная система Unilib UC : версия 2.110 // Научная библиотека Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского. – [Донецк, 2021–]. – Текст : электронный.
2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского. – Донецк : НБ ДОННУЭТ, 1999– . – URL:<http://catalog.donnuet.ru>. – Текст : электронный.
3. Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро». – Москва : ООО «Дата Экспресс», 2024– . – Текст : электронный.
4. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образовательный ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2007 –. – URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.

5. Лань : электронная-библиотечная система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2024. – URL:<https://e.lanbook.com/> – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
6. СЭБ : Консорциум сетевых электронных библиотек / Электронная-библиотечная система «Лань» при поддержке Агентства стратегических инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2024. – URL:<https://seb.e.lanbook.com/> – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Polpred : электронная библиотечная система : деловые статьи и интернет-сервисы / ООО «Полпред Справочники». – Москва : Полпред Справочники, сор. 1997–2024. – URL:<https://polpred.com>. – Текст : электронный.
8. Book on lime : дистанционное образование : электронная библиотечная система / издательство КДУ МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017 –. – URL:<https://bookonlime.ru>. – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
9. Информιο : электронный справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издательский дом «Информιο», 2009 –. – URL: <https://www.informio.ru>. – Текст : электронный.
10. Университетская библиотека онлайн : электронная библиотечная система. – ООО «Директ-Медиа», 2006–. – URL:<https://biblioclub.ru/> – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
11. Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина / Российский экономический университет имени В.Г. Плеханова. – Москва : KnowledgeTree Inc., 2008– . – URL:<http://liber.rea.ru/login.php>. – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL:<http://library.fa.ru/> – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
13. Зональная научная библиотека имени Ю.А. Жданова / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 – . – URL:<https://library.lib.sfedu.ru/> – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: информационно-аналитический портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Научная электронная библиотека, сор. 2000–2024. – URL:<https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
15. CYBERLENINKA : Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012 –. – URL:<http://cyberleninka.ru>. – Текст : электронный.
16. Национальная электронная библиотека : НЭБ : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации [и др.]. – Москва : Российская государственная библиотека : ООО ЭЛАР, [2008 –]. – URL:<https://rusneb.ru/> – Текст. Изображение : электронные.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В качестве материально-технического обеспечения педагогической практики используются:

- лекционные аудитории учебных корпусов ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ», аудитории для проведения лекционных и практических занятий;
- мультимедийные средства: проектор, ноутбук;
- наборы слайдов.