Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 10.11.2026 12:48:48
Уникальный программный ключ:
b066544ba61e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра естествознания и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Пундик М.А.
«04» февраля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование профиля подготовки; при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
ст. преподаватель _____ Иванова А.Е.
(должность) (подпись) (ФИО)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «04» февраля 2025 г., протокол № 15

Донецк – 2025 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
(наименование учебной дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».	1
		Тема 2. Вредные и опасные факторы природного и техногенного происхождения, их контроль и мониторинг, методы защиты.	1
		Тема 3. Пожарная безопасность. Причины пожаров, классификация, пожарная профилактика	1
		Тема 4. Опасности социально-политического характера и защита от них.	1
		Тема 5. Чрезвычайные ситуации. Виды, причины, методы защиты.	1
		Тема 6. Основные структуры обеспечения безопасности.	1

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.5 Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения УК-8.7 Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».	Собеседование (Практическая работа) Тест
			Тема 2. Вредные и опасные факторы природного и техногенного происхождения, их контроль и мониторинг, методы защиты.	Собеседование (Практическая работа) Тест
			Тема 3. Пожарная безопасность. Причины пожаров, классификация, пожарная профилактика	Собеседование (Практическая работа) Тест (ТМК 1)
			Тема 4. Опасности социально-политического характера и защита от них.	Собеседование (Практическая работа) Тест
			Тема 5. Чрезвычайные ситуации. Виды, причины, методы защиты.	Собеседование (Практическая работа) Тест
			Тема 6. Основные структуры обеспечения безопасности.	Собеседование (Практическая работа) Тест (ТМК 2)

Таблица 2.2 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест» (ТМК 1, ТМК 2)

Шкала оценивания (интервал баллов) (за один ТМК)	Критерий оценивания
25	Даны верные ответы на 10 вопросов из 10, входящих в текущий модульный контроль (ТМК)
22,5	Даны верные ответы на 9 вопросов из 10, входящих в ТМК
20	Даны верные ответы на 8 вопросов из 10, входящих в ТМК
17,5	Даны верные ответы на 7 вопросов из 10, входящих в ТМК
15	Даны верные ответы на 6 вопросов из 10, входящих в ТМК
12,5	Даны верные ответы на 5 вопросов из 10, входящих в ТМК
10	Даны верные ответы на 4 вопроса из 10, входящих в ТМК
7,5	Даны верные ответы на 3 вопроса из 10, входящих в ТМК
5,0	Даны верные ответы на 2 вопроса из 10, входящих в ТМК
2,5	Даны верные ответы на 1 вопрос из 10, входящих в ТМК
0	Все ответы на вопросы, входящие в ТМК даны не верно

Таблица 2.3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (лабораторная работа)

Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерий оценивания
3	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на высоком уровне. Верно формулирует выводы и обобщения. Дает полные ответы на поставленные вопросы. Проявляет активную индивидуальную работу на занятиях.
2	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на хорошем уровне. Дает ответы на поставленные вопросы, однако имеются незначительные ошибки. Индивидуальная активность на занятиях – средняя.
1	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на удовлетворительном уровне. Дает ответы на поставленные вопросы, однако имеются существенные ошибки. Индивидуальная активность на занятиях – ниже среднего.
0	Учебным материалом не владеет. На поставленные вопросы ответить не в состоянии или отвечает не верно На занятиях безынициативен.

Таблица 2.4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу собеседование (лабораторная работа)

Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерий оценивания
4	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на высоком уровне. Верно формулирует выводы и обобщения. Дает полные ответы на поставленные вопросы. Индивидуальная активность на занятиях – высокая.
3	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на хорошем уровне. Дает ответы на поставленные вопросы, однако имеются незначительные ошибки. Индивидуальная активность на занятиях – средняя.

2	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на удовлетворительном уровне. Дает ответы на поставленные вопросы, однако имеются существенные ошибки. Индивидуальная активность на занятиях – ниже среднего.
1	Владеет материалом, изучаемым в практической работе на низком уровне. Дает ответы на поставленные вопросы неуверенно, имеются значительные ошибки. Индивидуальная активность на занятиях – низкая.
0	Учебным материалом не владеет. На поставленные вопросы ответить не в состоянии или отвечает не верно На занятиях безынициативен.

Таблица 3 - Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала
1	Тест (ТМК)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	фонд тестовых заданий
2	Собеседование (практическая работа)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по практическим работам учебной дисциплины

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль 1. Основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Предмет, содержание и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности».

1. В процессе развития опасности, в какой очередности происходит: образование поражающих факторов и разрушение конструкций?
а) образование поражающих факторов – первично по отношению к разрушению конструкций
б) образование поражающих факторов – вторично по отношению к разрушению конструкций
в) оба фактора действуют одновременно

2. Чем, по сути, является висцеральный анализатор?
а) это анализатор центральной нервной системы
б) это анализатор периферийной нервной системы
в) это анализатор внутренних органов

3. К каким опасностям относятся аксиомы БЖД?
а) ко всем
б) к природным
в) к техногенным

4. Каковы особенности запрещающих знаков безопасности?
а) форма знака прямоугольная, ободок синего цвета
б) форма знака прямоугольная, ободок зеленого цвета
в) форма знака круглая, ободок красного цвета

5. *Устройства автоматического контроля и сигнализации* – это приспособления для…
а) для автоматического регулирования технологических процессов
б) передачи информации с целью привлечения внимания персонала
в) для автоматического регулирования технологических процессов и сигнализации о завершении какого-либо технологического цикла

Тема 2. Вредные и опасные факторы природного и техногенного происхождения, их контроль и мониторинг, методы защиты.

1. К какому классу стихийных бедствий относится селевой поток?
а) к метеорологическим стихийным бедствиям
б) к тектоническим стихийным бедствиям
в) к топологическим стихийным бедствиям

2. Какой из методов считается наиболее эффективным в борьбе с шумом?
а) использование противошумов
б) снижение уровня шума в самом источнике образования
в) использование звукопоглощающих материалов

3. Что является мерой поражающего действия радиации?
а) доза излучения
б) доза облучения
в) активность радионуклида, попавшего в организм

4. Какая величина определяет зависимость неблагоприятных биологических последствий облучения человека?
а) коэффициент ослабления радиационного излучения
б) коэффициент качества
в) коэффициент количества

5. Какое напряжение шага считается допустимым?
а) если оно не превышает 60 В
б) если оно не превышает 50 В
в) если оно не превышает 40 В

Тема 3. Пожарная безопасность. Причины пожаров, классификация, пожарная профилактика.

1. Горение это…
а) физическая реакция с выделением большого количества тепла
б) химическая реакция с выделением большого количества тепла
в) механический процесс с выделением большого количества тепла

2. На каких этапах имеет смысл гасить пожар?
а) на 1 – 3 этапе
б) на 4 – 5 этапе
в) на 5 – 6 этапе

3. К какому виду огнетушащих веществ относится диоксид углерода?
а) к огнетушащим пенам
б) к инертным разбавителям
в) к твердым огнетушащим веществам

4. Какой объем должны иметь емкости с водой для первичного пожаротушения?
а) не менее 200 литров
б) не менее 500 литров
в) не менее 600 литров

5. Какова температура внутри помещения при третьем этапе пожара?
а) 150 - 200 ^{0}C
б) 250 - 300 ^{0}C
в) 350 - 500 ^{0}C

Смысловой модуль 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 4. Опасности социально-политического характера и защита от них.

1. Терроризм это…
а) форма социального экстремизма
б) форма общественного экстремизма
в) форма политического экстремизма

2. Чем характерен информационный терроризм?
а) использованием вирусных программ
б) использованием СМИ
в) хакерскими атаками на любые сайты

3. В каком возрасте начинается манипуляция сознанием человека?
а) в детском
б) в подростковом
в) в зрелом

4. Что не имеет значения в личных качествах суггестора в процессе внушения?
а) хорошее знание вопроса, по которому проводится внушение
б) обворожительность суггестора
в) чувство внутреннего преимущества

5. На какой орган алкоголь оказывает наиболее сильное влияние?
а) на печень
б) на сердце
в) на головной мозг

Тема 5. Чрезвычайные ситуации. Виды, причины, методы защиты.

1. К какому виду поражений относятся поражения двумя и более травмирующими агентами?
а) к совмещенным
б) к комбинированным
в) к множественным

2. Что подразумевается под термином «радиационная обстановка»?
а) это обстановка, которая создается в результате заражения радиоактивными веществами местности
б) это обстановка на функционирующем РОО и вокруг него
в) это обстановка, полученная по данным ежедневного мониторинга фонового уровня радиации

3. В виде каких фигур на картах изображают зону радиоактивного заражения?
а) в форме круга
б) в форме сектора круга
в) в форме эллипса

4. Что называют глубиной заражения АХОВ?
а) это максимальная дистанция, на которой регистрируется АХОВ в воздухе
б) это максимальная протяженность соответствующей площади заражения за границами места аварии
в) это максимальная протяженность зоны распространения облака АХОВ

5. Каковы конструктивные особенности дверей на пути эвакуации в общем случае?
а) двери должны открываться наружу
б) двери должны открываться внутрь
в) двери должны быть раздвижные

Тема 6. Основные структуры обеспечения безопасности.

1. Какое направление не относится к управлению БЖД?
а) охрана труда
б) защита окружающей среды
в) медицинская защита населения

2. Что является правовой основой законодательства в области обеспечения БЖД?
а) Конституция
б) постановления Правительства
в) подзаконные акты МЧС

3. Относятся ли к нормативным актам в сфере управления БЖД технические регламенты для зданий и сооружений?
а) да, относятся
б) нет
в) относятся только для ПОО

4. Кто должен обеспечивать СИЗ работников на предприятиях?
а) правительство
б) руководство предприятий
в) работники самостоятельно должны обеспечивать себя СИЗ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

Смысловой модуль 1 Основы безопасности жизнедеятельности

Практическая работа 1

1. С помощью чего осуществляется радиационный контроль на бытовом уровне?
2. Как действует ионизирующий эффект излучения на организм человека?
3. Определите источники ионизирующего излучения.
4. Излучение, какого типа представляют опасность для человека?
5. Чем характеризуется скорость радиоактивного распада?
6. В каких пределах может находиться период полураспада радиоизотопов?
7. Объясните радиацию - как физическое явление.
8. Какими составляющими представлено ионизирующее излучение?
9. Дать понятие внешнему и внутреннему облучению.
10. Что такое первичное и вторичное радиоактивное излучение?

Практическая работа 2

1. Какое вещество называют АХОВ?
2. В чем характерная особенность среднесуточной предельно допустимой концентрации?
3. Какие требования к предельно допустимой концентрации рабочей зоны?
4. Дайте определение токсодозе и всем ее подклассам.
5. Что называют химическим заражением?
6. В чем заключается разница между очагом химического поражения и зоной химического заражения?
7. Что такое глубина заражения и глубина распространения?
8. Что имеют в виду под длительностью химического заражения?
9. Каким образом образуются первичное и вторичное облако АХОВ?
10. В чем смысл понятия - "эквивалентное количество АХОВ"?

Практическая работа 3

1. Техногенные аварии, какого характера наиболее опасны для населения в Донецкой области?
2. Какой сигнал подается при возникновении химической опасности?
3. Необходимо ли человеку знать о ХОО, которые находятся вблизи его местожительства или работы?
4. Нужно ли иметь дома заблаговременно изготовленные ВМП?
5. Чем возможно воспользоваться для получения информации о ЧС?
6. Каким образом, при получении сообщения о химической опасности, необходимо подготовить место своего жительства?
7. В каких случаях, при химическом заражении, используют кислую пропитку тканой повязки или ВМП, а в каких щелочную?
8. На каком этаже многоэтажного дома предпочтительно находиться человеку, в зависимости от плотности поражающего АХОВ?
9. Где предпочтительнее находиться при химическом заражении - в доме или на открытой местности и почему?
10. В какую сторону, ориентируясь на направление ветра, необходимо двигаться при выходе из зоны заражения?

Смысловой модуль 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Практическая работа 4

1. Какие виды вооружений относят к обычном?
2. Дайте основные характеристики самого распространенного стрелкового оружия.
3. Опишите противопехотные средства ближнего боя.
4. Что относят к боеприпасам взрывного действия?
5. Дайте характеристику осколочным и осколочно-фугасным боеприпасам.
6. На каких принципах основано действие кумулятивных боеприпасах?
7. Каким образом работают бетонобойные боеприпасы?
8. Для чего предназначены зажигательные боеприпасы?
9. Чем характеризуется действие боеприпасов объемного взрыва?
10. Дайте основные характеристики высокоточного управляемого оружия.

Практическая работа 5

1. Чем определяется характер действия СВЧ излучения?
2. Как влияет СВЧ излучение на разные ткани и органы человека?
3. В каких пределах находится частотный диапазон СВЧ излучения?
4. Какое биологическое действие оказывает ЭМИ СВЧ диапазона на человека?
5. В чем заключается тепловое действие СВЧ излучения на биологические ткани?
6. Какие особенности информационного действия СВЧ излучения на организм человека.
7. Как вообще влияет электромагнитное поле на организм человека?
8. Назовите нормируемые параметры ЭМИ?
9. Приведите классификацию мер защиты от СВЧ излучения.
10. Опишите "защиту расстоянием" и "защиту ограничением времени".

Практическая работа 6

1. Что является целью данной практической работы?
2. В чем состоят основные задачи БЖД?
3. Что называют идентификацией опасностей?
4. Дайте определение опасным, вредным и поражающим факторам.
5. Из чего состоит нормативно-правовая база БЖД?
6. В чем заключаются защитные мероприятия?
7. Из каких составляющих состоит пояснительная записка идентификации?
8. С чего начинается идентификация опасностей?
9. Назовите внешние потенциальные опасности, характерные для Донецка.
10. Какие опасности, в общем случае, характерны для ОХ?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Текущий контроль знаний студентов состоит из оценивания практических работ, за каждую из которых обучающийся может получить максимальную оценку – 3 балла (максимальная оценка всего практикума в целом – 20 баллов) и двух текущих модульных контроля (ТМК) по 40 баллов каждый (в сумме – 80 баллов).

ТМК охватывает как теоретическую, так и практическую составляющую учебного материала. На ТМК обучающийся должен ответить на 10 тестовых вопросов, относящихся к изученному модулю.

Проверка индивидуальных заданий проводится либо посредством компьютера с помощью специализированной программы «Тест», либо - по билетам.

Проверка билетов производится непосредственно в аудитории, по ключам к билетам, в присутствии студентов. После оглашения оценок (по желанию студентов) ответы вместе с билетами выдаются студентам для ознакомления с ошибками.

Контроль знаний практических работ может осуществляться как устным опросом, так и при помощи тестовых заданий. Оценивание по тестам и проверка результатов, аналогична проверке ТМК.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством подведения итогов результатов практических работ и двух ТМК.

После подсчета суммы баллов, обучающемуся (по его желанию) предоставляется право на повышение оценки (до 20 баллов). В этом случае обучающийся должен ответить на билет, включающий вопросы по теоретической и практической составляющей курса дисциплины.

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы			
Смысловые модули	Текущая аттестация		Итого
	Собеседование (устный опрос)	ТМК	
Смысловой модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10	40	50
Смысловой модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них	10	40	50
Итого:	20	80	100

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу						Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1			Смысловой модуль № 2			
Т1[1]	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	100
16	17	17	16	17	17	

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа. Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации