Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 07:52:24
Уникальный программный ключ:
b066544bae0e449d8bfc7026f224a676a371b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра правовых и политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
правовых и политических наук
_____ Одинцова Е.А.
(подпись)
«16» февраля 2026 г.

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
(шифр и наименование дисциплины, практики)

13.03.03 Энергетическое машиностроение
38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Инженерная экономика
(наименование профиля подготовки, при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:
доцент
(должность)
_____ Соловьева Р.П.
(подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк 2026 г

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
История России

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тема 1. Объект, предмет истории. Земли России в древности.	1
		Тема 2. Русь в IX-XIII вв.	1
		Тема 3. Русь в период раздробленности.	1
		Тема 4. Формирование централизованного Московского государства.	1
		Тема 5. Российское царство в XVI-XVII вв.	1
		Тема 6. Россия в XVIII в.	1
		Тема 7. Российская империя в XIX в.	1
		Тема 8. Россия в начале XX века.	1
		Тема 9. Революционные процессы в России: предпосылки, ход и итоги.	1
		Тема 10. Сталинская модернизация в СССР в 20-30-е гг. XX в.	1
		Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	1
		Тема 12. Послевоенное восстановление и трансформации советского общества (1945- начало 1980-х г.).	1
		Тема 13. «Перестройка». Распад СССР.	1
		Тема 14. Россия на современном этапе.	1

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИД-1УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому	Тема 1. Объект, предмет истории. Земли России в древности.	Собеседование Реферат
			Тема 2. Русь в IX-XIII вв.	Собеседование
			Тема 3. Русь в период раздробленности.	Собеседование Тесты

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
	философском контекстах.	наследию и культурным традициям.	Тема 4. Формирование централизованного Московского государства.	Собеседование
			Тема 5. Российское царство в XVI-XVII вв.	Собеседование
			Тема 6. Россия в XVIII в.	Собеседование Тесты
			Тема 7. Российская империя в XIX в.	Собеседование Тесты (ТМК 1)
		ИД-3УК-5 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема 8. Россия в начале XX века.	Собеседование
			Тема 9. Революционные процессы в России: предпосылки, ход и итоги.	Собеседование
			Тема 10. Сталинская модернизация в СССР в 20-30-е гг. XX в.	Собеседование Тесты
		ИД-4УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Собеседование
			Тема 12. Послевоенное восстановление и трансформации советского общества (1945- начало 1980-х г.).	Собеседование Тесты
			Тема 13. «Перестройка». Распад СССР.	Собеседование Реферат
			Тема 14. Россия на современном этапе.	Собеседование Тесты (ТМК 2)

Таблица 2.2. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
0,5	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение.
0,25	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

Таблица 2.3. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2.4. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
3	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
2	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.5. Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тесты (ТМК)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
3-4	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
1-2	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 3. Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль № 1 «История России в древности, средневековье и Новое время»

К какому периоду относится Амвросиевская стоянка первобытных людей?:
а) палеолиту;
б) мезолиту;
в) неолиту;
г) энеолиту.

На какой территории расселились печенеги в конце IX-X вв.?:

а) в степях Поволжья;
б) на границах Рязанского княжества;
в) в низовьях Днепра;
г) на средней Волге.

Где проживали в X в. половцы?:
а) в степях между Доном и Волгой;
б) между Волжской Болгарией и Владимиро-Суздальской землей;
в) в степях между Волгой и рекой Урал;
г) Южнорусских степях и Приазовье.

Кем были построены первые каменные храмы на Руси?:
а) знаменитым русским строителем Федором Конем;
б) итальянскими зодчими;
в) византийскими архитекторами;
г) Феофаном Греком.

Какая положительная черта феодальной раздробленности на Руси?:
а) отсутствие деспотической централизованной власти;
б) ускоренное экономическое и культурное развитие в отдельных княжествах;
в) прекращение усобиц между князьями и боярами;
г) улучшение состояния обороны отдельных княжеств.

Через какую территорию пролегал маршрут похода монголо-татар к границам русских княжеств при Чингисхане?:
а) Приаралье, Южный Урал;
б) Хорезм, Поволжье;
в) Иран, Северный Кавказ;
г) Хорезм, Волжскую Болгарию.

Где располагался золотоордынский город Сарай-Бату?:
а) между реками Урал и Волга;
б) в низовьях Волги;
в) между реками Дон и Волга;
г) на месте разрушенного города Булгар.

Какая основная цель введения опричнины царём Иваном IV?:
а) расширение власти бояр и думы;
б) усиление власти феодалов;
в) укрепление единой царской власти-самодержавия;
г) борьба с внешними врагами.

Какой город России первенствовал в торговле со странами Востока в XVII в.?:
а) Астрахань;
б) Оренбург;
в) Самара;
г) Тобольск.

Кто был первым царем из династии Романовых?:
а) Михаил Федорович Романов;
б) Алексей Михайлович Романов;
в) Борис Годунов;

г) Иван Грозный.

Когда в России оформился абсолютизм - неограниченная царская власть?:
а) при Иване Грозном;
б) при Александре I;
в) при Екатерине II;
г) при Петре I.

Чей период правления в истории России дворяне называли « золотым веком»?:
а) Елизаветы;
б) Петра I;
в) Александра I;
г) Екатерины II.

Какое событие произошло в России в 1707 г.?:
а) крестьянская война под предводительством Разина;
б) начало строительства Петропавловской крепост;и;
в) взятие Нарвы;
г) крестьянская война под предводительством Булавина.

Что было одной из главных задач России в конце XVII века?:
а) разгром Швеции и Германии;
б) выход к Черному морю;
в) завоевание Сибири;
г) присоединение Дальнего Востока.

Какие земли были присоединены к России в начале 70-х годов XVIII в.?:
а) Белоруссии;
б) Прибалтики;
в) Финляндии;
г) Бессарабии.

Какие территории были переданы России эмиром Бухары согласно договору 1868 г.?
а) Самарканд, Бухара, верховье Зарафшана;
б) Самарканд, верховье Зарафшана, Каттакурган;
в) долина Зарафшана, Бухара;
г) Самарканд, Бухара, Шахрисабз.

Смысловой модуль №2 «История России в новейший период»

Какое событие положило начало боевых действий в русско-японской войне (1904-1905 гг.)?:
а) сражение у Чемульпо;
б) осада Порт-Артура;
в) битва на реке Шахэ;
г) Цусимское сражение.

Когда произошла Галицкая битва?:
а) в 1914 г.;
б) в 1915 г.;
в) в 1916 г.;
г) в 1917 г.

Когда Николай II отрекся от престола?:
а) 02.03.1917 г.;
б) 08.03. 1917 г.;
в) 23.02.1918 г.;
г) 25.10. 1919 г.

Когда произошел Корниловский мятеж в России?:
а) 25-29.08. 1917 г.;
б) 12-14.09. 1917 г.;
в) 05-09.10.1918 г.;
г) 21-22.03. 1919 г.

Что явилось основной причиной неудачного осуществления нэпа в СССР?:
а) неприятие НЭП большинством населения;
б) отсутствие целей и задач новой политики;
в) преобладание экономики над идеологией;
г) приоритет идеологии над экономикой.

В какой период колхозы в бывшем СССР не имели право покупать сельскохозяйственную технику и владеть ею?:
а) 1932-1953 гг.;
б) в 30-40-е гг.;
в) 1929-1956 гг.;
г) конец 20-х гг. - 1958 г.

Каким было социально-психологическое состояние советского общества в период сталинизма?:
а) проявление подлинного патриотизма, вера в лучшее будущее и чувство свободы;
б) утверждение уважения к историческим и национальным ценностям всех народов
в) проявление всеобщей любви к «вождю народов»;
г) вера в лучшее будущее и страх перед неизвестностью.

Когда был подписан советско-германкий договор о ненападении?:
а) 23 августа 1939 г.;
б) 28 сентября 1940 г.;
в) 22 июня 1941 г.
г) 9 мая 1945 г.

Когда территория СССР была полностью освобождена от фашистских оккупантов?:
а) 6 ноября 1943 г.;
б) 28 октября 1944 г.;
в) 9 мая 1945 г.;
г) 1 сентября 1939 г.

Когда Н.С.Хрущов был уволен с должности?:
а) 1959 г.;
б) 1961 г.;
в) 1962 г.;
г) 1964 г.

Чем была вызвана причина замены очередного пятилетнего плана развития народного хозяйства бывшего СССР семилетним планом на 1959-1965 гг.?:

а) необходимостью решающего рывка в обеспечении народа жильем;
б) необходимостью ускоренного обеспечения населения продуктами питания;
в) сбоями в выполнении шестого пятилетнего плана;
г) задачей в кратчайшие сроки догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения.

Сколько республик подписали в 1991 г. в Алма-Ате протокол соглашения об образовании СНГ?:
а) 9;
б) 15;
в) 11;
г) 13.

Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?:
а) в Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года;
б) в Ново-Огареве, 14 ноября 1991 года;
в) в Алма-Ате, 21 декабря 1991 года;
г) в Минске, 26 декабря 1991 года.

Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?:
а) Латвия;
б) Литва;
в) Белоруссия;
г) Россия.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

Смысловой модуль 1. История России в древности, средневековье и Новое время

1. Раскрыть типологию периодизации истории.
2. Показать отрасли хозяйственной деятельности первобытного человека.
3. Осветить характерные особенности скифской скульптуры.
4. Показать достижения античных городов-государств Северного Причерноморья.
5. Раскрыть причины Великого переселения народов в III-IV вв. н.э.
6. Осветить основные теории происхождения Киевской Руси.
7. Раскрыть крещение Руси как центральное событие древнерусской истории.
8. Проанализировать свод законов «Русская правда».
9. Осветить причины политической раздробленности Руси.
10. Раскрыть последствия монголо-татарского нашествия на Русь.
11. Проанализировать отношения Руси с Византией и другими государствами.
12. Показать завершение политического объединения северо-восточных русских земель.
13. Обосновать причины возвышения Москвы.
14. Раскрыть период правления Ивана Грозного.
15. Показать причины, этапы, итоги Ливонской войны.
16. Осветить особенности правления Бориса Годунова.
17. Раскрыть проблему возникновения самозванства в России.
18. Проанализировать восстание под руководством И,Болотникова.
19. Осветить сущность «Семибоярщины».
20. Показать приоритеты управления первых Романовых.
21. Проанализировать основные направления «европеизации» страны Петром I: административные, социальные, экономические, военные реформы.
22. Раскрыть причины и последствия восстания Кондратия Булавина 1707 г.
23. Осветить внешнюю политику Петра I.
24. Охарактеризовать особенности правления Екатерины II.

25. Проанализировать восстание под предводительством Е. Пугачева.
26. Осветить внешнюю политику России в середине – второй половине XVIII в.
27. Раскрыть сущность внутренней политики Александра I.
28. Проанализировать причины и следствия восстания декабристов.
29. Раскрыть основные направления внутренней политики Николая I.
30. Проанализировать Отечественную войну 1812 г. и заграничный поход русской армии.
31. Раскрыть внутреннюю политику Александра II.
32. Показать завершение промышленного переворота и его последствия.
33. Осветить сущность «контрреформ» Александра III.

Смысловой модуль 2. История России в новейший период

34. Охарактеризовать сущность внутренней политики Николая II.
35. Раскрыть причины и последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.
36. Осветить причины, этапы, характер и движущие силы революции 1905-1907 гг.
37. Проанализировать аграрную реформу П.А. Столыпина: замысел. реализацию, итоги.
38. Раскрыть позицию России в первой мировой войне.
39. Проанализировать альтернативы общественного развития России после Февральской революции 1917 г.
40. Показать особенности гражданской войны в России: причины, этапы, итоги и последствия.
41. Осветить особенности социально-экономического и политического кризиса в начале 1920-х гг.
42. Раскрыть приоритеты новой экономической политики.
43. Осветить предпосылки, источники, темпы и методы осуществления форсированной индустриализация:
44. Проанализировать преобразования в сельском хозяйстве, экономические и социальные последствия массовой коллективизации.
45. Раскрыть причины и последствия массовых репрессий.
46. Показать основные приоритеты внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
47. Раскрыть сущность Мюнхенского сговора 1938 года и провала англо-франко-советских переговоров 1939 г.
48. Проанализировать основные положения советско-германских договоров 1939 г. и их последствия.
49. Осветить основные периоды Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
50. Показать массовый героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.
51. Раскрыть особенности работы советского тыла в годы войны и тенденции мобилизационной экономики.
52. Осветить трудности послевоенного восстановления экономики.
53. Проанализировать реформаторскую деятельность Н.С. Хрущева.
54. Осветить тенденции деятельности Л.И. Брежнева.
55. Показать нарастание застойных явлений в жизни страны.
56. Проанализировать попытки тактических перемен в период правления Ю.В. Андропова.
57. Раскрыть причины, цели, этапы «перестройки» М. С. Горбачева.
58. Охарактеризовать августовские события 1991 г. в Москве (ГКЧП) и причины краха социалистического реформаторства.
59. Проанализировать президентство В. В. Путина, основные цели и направления его деятельности.
60. Осветить роль современной России в мировом сообществе.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»

Смысловой модуль 1. История России в древности, средневековье и Новое время

Тема 1. Объект, предмет истории. Земли России в древности

1. Роль истории в системе гуманитарного, политического образования и патриотического воспитания людей.
2. Становление человеческого общества в первобытную эпоху.
3. Бронзовый и ранний железный век на территории России.
4. Скифские племена в Восточной Европе.
5. Культурные достижения греческих городов-государств в Северном Причерноморье.
6. Великое переселение народов в III-IV вв. н.э.
7. Кризис рабовладельческой цивилизации.
8. Причины переселения гуннов (IV – вторая половина V вв.).
9. Особенности появления аваров (середина VI – начало IX вв.).
10. Гипотезы о происхождении славян: мифы и научная точка зрения.

Тема 2. Русь в IX-XIII вв.

1. Предпосылки и основные этапы становления древнерусской государственности.
2. Теории происхождения названия «Русь».
3. Социально-политическое развитие Древней Руси.
4. Крещение Руси - центральное событие древнерусской истории.
5. Свод законов на Руси «Русская правда».
6. Социально-экономическое развитие Древней Руси в IX-XII вв.
7. Отношения Руси с Византией и другими государствами.
8. Взаимоотношения кочевников южнорусских степей с Русью в X-XIII вв.
9. Последствия политической раздробленности Руси.
10. Причины экономического и политического распада Древнерусского государства.

Тема 3. Русь в период раздробленности

1. Нападение Чингисхана и Батыя на древнерусское государство.
2. Система ордынского ига на Руси.
3. Последствия нашествия татаро-монгольской Орды на Русь.
4. Борьба Северо-Западной Руси против агрессии с Запада.
5. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII-XV вв.
6. Великое княжество Литовское и Московское княжество в XIV-XVI вв.
7. Литовская «модель» развития государства и ее особенности.
8. Войны с северо-восточными русскими землями в конце XV – первой половине XVI в.
9. Люблинская уния 1569 г.
10. Берестейская уния 1596 г.

Тема 4. Формирование централизованного Московского государства

1. Причины возвышения Москвы.
2. Главные этапы объединения русских земель и создания Российского государства на рубеже XV– XVI вв.
3. Особенности борьбы с ордынским игом.
4. Куликовская битва 1380 г. и ее значение.
5. Завершение политического объединения северо-восточных русских земель.
6. Изменение системы управления государством Иваном III.
7. Основные положения Судебника 1497 г.
8. Политические воззрения и успехи Василия III.
9. Иван Грозный как личность и государственный деятель.
10. Внешняя политика Руси в XVI в.

Тема 5. Российское царство в XVI-XVII вв.

1. Приоритеты правления Бориса Годунова.
2. Международное положение России.
3. Причины и сущность войны со Швецией.
4. Начало интервенции польских феодалов.
5. Лжедмитрий I и русское общество.
6. Основные направления социальной и внешней политики царя Василия Шуйского.
7. Восстание под предводительством И. Болотникова.
8. Причины появления Лжедмитрия II.
9. Сущность Семибоярщины.
10. Утверждение династии Романовых и правление первых Романовых.

Тема 6. Россия в XVIII в.

1. «Европеизация» страны Петром I: административные, социальные, экономические, военные реформы.
2. Восстание Кондратия Булавина 1707 г.
3. Внешняя политика Петра I.
4. Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов.
5. Особенности правления Екатерины II.
6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
7. Восстание под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
9. Роль Российского государства в становлении Донецкого бассейна как нового экономического региона.
10. Внутренняя политика Павла I.

Тема 7. Российская империя в XIX в.

1. Александр I: исторический портрет.
2. Восстание декабристов.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
4. Основные направления внутренней политики Николая I.
5. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
6. Крымская война и ее политические и социально-экономические последствия для России.
7. Внутренняя политика Александра II.
8. Историческое значение либеральных реформ 1860-х -1870-х гг.
9. Завершение промышленного переворота и его последствия.
10. «Контрреформы» Александра III.

Смысловой модуль 2. История России в новейший период

Тема 8. Россия в начале XX века

1. Особенности российского капитализма в начале XX в.
2. Основные проблемы модернизации страны.
3. Сущность внутренней политики Николая II.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Причины, этапы, характер и движущие силы революции 1905-1907 гг.
6. Вооруженное восстание в Москве.
7. Эволюция политической системы Российской империи в 1905-1907 гг.

8. Думская монархия, особенности ее проявления.
9. Аграрная реформа П.А. Столыпина: замысел, реализация, итоги.
10. I мировая война (1914-1918 гг.).

Тема 9. Революционные процессы в России: предпосылки, ход, итоги

1. Февральская революция 1917 г.
2. Падение монархии и возникновение двоевластия.
3. Политика Временного правительства.
4. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции 1917 г.
5. «Корниловский мятеж».
6. Приход большевиков к власти в октябре 1917 г.
7. Основные положения декретов, принятых на Втором Всероссийском съезде Советов.
8. Возникновение Одесской, Донецко-Криворожской, Таврической и Донской Советской Республики.
9. Гражданская война в России: причины, этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия.
10. Российская эмиграция: причины, этапы, виды.

Тема 10. Сталинская модернизация в СССР в 20-30-е гг. XX в.

1. Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг.
2. Причины возвышения Сталина.
3. Особенности и этапы образования СССР.
4. Приоритеты новой экономической политики.
5. Предпосылки, источники, темпы и методы осуществления форсированной индустриализация:
6. Преобразования в сельском хозяйстве, экономические и социальные последствия массовой коллективизации.
7. Причины и последствия массовых репрессий.
8. Положительные и отрицательные аспекты «культурной революции».
9. Итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.
10.Основные приоритеты внешней политики СССР (1920-е – 1930-е гг.).

Тема 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1. Мюнхенский сговор 1938 года и провал англо-франко-советских переговоров 1939 г.
2. Советско-германские договора 1939 г. и их последствия.
3. Периоды Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Массовый героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны.
5. Советский тыл в годы войны и тенденции мобилизационной экономики.
6. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. Положение СССР в послевоенный период.
8. Изменение международной обстановки и начало «холодной войны».
9. Трудности послевоенного восстановления экономики.
10.Ужесточение политического режима и идеологического контроля после войны.

Тема 12. Послевоенное восстановление и трансформация советского общества (1945- начало 1980-х г.).

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
3. Особенности деятельности Л.И. Брежнева.

4. Нарастание застойных явлений в жизни страны.
5. Диссидентское движение в СССР.
6. Содержание, реализация и причины свертывания экономической реформы Н.Косыгина.
7. Сущность партийно-государственной политики в области культуры в эпоху «застоя».
8. Попытки тактических перемен в период правления Ю.В. Андропова.
9. Причины и последствия Карибского кризиса.
10. Ошибки и просчеты ввода советских войск в Афганистан.

Тема 13. «Перестройка». Распад СССР.

1. Положение СССР во второй половине 1980-х начале 1990-х гг.
2. «Перестройка» М.С. Горбачева в СССР: причины, цели, этапы, результаты.
3. Непоследовательность экономических реформ.
4. Особенности политических изменений и возрождения многопартийности.
5. Развитие процессов демократизации и попытки обновления политической системы.
6. Приоритеты нового внешнеполитического курса СССР.
7. Обострение социально-экономических и межнациональных противоречий в СССР.
8. Процессы суверенизации в союзных республиках.
9. Августовские события 1991 г. в Москве (ГКЧП) и причины краха социалистического реформаторства.
10. Причины распада СССР и образования СНГ.

Тема 14. Россия на современном этапе

1. Особенности развития России в 1990-е гг.
2. Основные направления деятельности президента Б.Н. Ельцина.
3. Достижения и недочеты процесса становления современного Российского государства.
4. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы Советов.
5. Причины войны в Чечне и проблемы борьбы с терроризмом.
6. Либеральная концепция перехода к рыночной экономике.
7. Президентство В. В. Путина: основные цели и направления его деятельности.
8. Приоритеты стабилизации социально-экономического развития России.
9. Развитие российского образования, наука и культуры в условиях рыночной экономики.
10. Роль современной России в мировом сообществе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценочные материалы по дисциплине «История России» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины, которая ориентирована на формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний по отечественной истории.

Структура дисциплины «История России» представлена двумя смысловыми модулями:
- смысловой модуль 1 «История России в древности, средневековье и Новое время»;
- смысловой модуль 2 «История России в новейший период».

При изучении дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену составляет 20 баллов.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблицах. Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Проведение практических занятий должно быть направлено на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

Практические занятия проходят в форме собеседования, обсуждения тем лекций и рефератов обучающихся.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях

В целях контроля подготовленности обучающихся преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Текущий модульный контроль осуществляется на основе оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины с помощью тестов, собеседования и рефератов, предусмотренных для каждого смыслового модуля.

Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты», согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Тестовые задания по дисциплине «История России» представлены по каждому смысловому модулю.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний обучающихся и имеют только один верный ответ.

Критерии и шкала оценивания выполнения тестовых заданий приведена в таблице.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 40-балльной шкале:

Максимальное количество баллов за текущий контроль

Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование	Тесты	Тесты (ТМК)	Рефераты	
Смысловой модуль 1 « История России в древности, средневековье и Новое время»	7	6	5	2	20
Смысловой модуль 2 «История России в новейший период»	7	6	5	2	20
Итого	14	12	10	4	40

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу														**Максимальная сумма баллов**		
Смысловой модуль 1							Смысловой модуль 2							**Текущий контроль**	**Экзамен**	**Все виды учебной деятельности**
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	Т12	Т13	Т14	40	60	100
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3			

Примечание: Т1, Т2, …Т14 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме в виде собеседования по предложенному перечню вопросов.

При проведении экзамена экзаменатор должен иметь пакет экзаменационных материалов (программа и билеты), рецензию, рабочую программу дисциплины, бланки формата А4 со штампом кафедры для ответов обучающихся. Начинается экзамен с вступительного слова преподавателя, который напоминает порядок проведения экзамена, правила поведения обучающихся на экзамене.

Экзамен по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов и четырех практических заданий.

Каждое теоретическое задание экзаменационного билета оценивается отдельно по шкале от 0 до 20 баллов и выставляется по 20-балльной шкале в следующем порядке:

20 баллов - за целостный, системный, в логической последовательности ответ в полном объеме, свободно пользования понятийным аппаратом, демонстрации собственного мнения;

18-19 баллов - за ответ в полном объеме, но имеет незначительные ошибки;

9-17 баллов - за в основном правильный ответ, но теоретических знаний недостаточно;

1-8 балла - за ответ с грубыми ошибками, демонстрацию незнание большей части программного материала.

Каждое практическое задание оценивается от 0 до 5 баллов и выставляется по 5-бальной шкале в таком порядке:

5 баллов - за задание, выполненное в полном объеме, которое свидетельствует об умелом, правильном и творческом применении теоретических знаний, умения делать правильные предположения и формулировать самостоятельные выводы.

4 балла - задание выполнено в полном объеме, но имеет незначительные ошибки, практическая часть свидетельствует об умелом и правильном применении теоретических знаний.

3 балла - задание в основном выполнено, но теоретических знаний недостаточно для умелого и творческого приложения их при выполнении задания, допущенные ошибки в определениях, нарушенная логика, последовательность в исполнении работы.

1 – 2 балла - задание выполнено с грубыми ошибками, демонстрирует незнание большей части программного материала, допущены существенные ошибки в определении событий, нарушенная логика и последовательность.

Общая итоговая оценка состоит из результатов текущего и итогового контроля (40 баллов + 60 баллов) и выставляется по 100-бальной шкале

Для качественной подготовки к диагностике знаний обучающимся целесообразно использовать представленную литературу.