

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 16.02.2025 10:56:58
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Кафедра туризма

УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий кафедрой туризма
И.А. Ангелина
(подпись)
КАФЕДРА
ТУРИЗМА

«20» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.О.15 УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ И ПЕРСОНАЛОМ

Укрупненная группа направлений подготовки 15.00.00 Машиностроение

Направление подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа высшего образования -
магистерская программа Оборудование перерабатывающих и пищевых производств

Разработчик:

доцент
(должность)


(подпись)

Н.А.Нестерова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

от 20.02. 2024 г., протокол № 18

Донецк 2024 г.

Паспорт
оценочных материалов по учебной дисциплине
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ И
ПЕРСОНАЛОМ

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики*	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тема 5. Управление инновационным развитием организации	3
		Тема 7. Основы системного управления инновационными проектами	
		Тема 9. Риски инновационных проектов и мотивация труда	
		Тема 1. Методологические основы инновационной деятельности.	
2	ОПК-3. Способен организовать работу коллективов исполнителей; принимать исполнительские решения в условиях спектра мнений; определять порядок выполнения работ, организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации и унификации выпускаемых изделий и их элементов, разработке проектов стандартов и сертификатов, обеспечивать адаптацию	Тема 3. Современные организационные формы реализации инновационных проектов	3
		Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия	
		Тема 4. Инновационная политика организаций.	
3	ОПК-8. Способен разрабатывать методiku анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений	Тема 3. Современные организационные формы реализации инновационных проектов	3
		Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия	
4	ПК-5. Способен разрабатывать нормы выработки и техноло-	Тема 7. Основы системного управления инновационными проектами	3

	гические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии	Тема 8.Эффективность инновационных проектов	
5	ПК-6. Способен оценивать технико-экономическую эффективность проектирования, исследования машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов, принимать участие в создании системы менеджмента качества на предприятии	Тема 7.Основы системного управления инновационными проектами.	3
		Тема 2. Инновационная деятельность и ее особенности	
		Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия	
		Тема 9.Риски инновационных проектов и мотивация труда	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК-1ук-2 Понимает принципы проектного подхода к управлению. ИДК-2ук-2 Способен выбирать оптимальные способы управления проектами на различных этапах его жизненного цикла. ИДК-3ук-2 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Тема 5. Управление инновационным развитием организации Тема 7. Основы системного управления инновационными проектами Тема 9.Риски инновационных проектов и мотивация труда	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания

3	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИДК-1_{УК-3} Демонстрирует понимание принципов командной работы ИДК-2_{УК-3} Руководит членами команды для достижения поставленной задачи ИДК-3_{УК-3} Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия в команде для достижения заданного результата.</p>	<p>Тема 3. Современные организационные формы реализации инновационных проектов Тема 4. Инновационная политика организаций. Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия</p>	<p>Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания</p>
4	<p>ОПК-3. Способен организовывать работу коллективов исполнителей; принимать исполнительские решения в условиях спектральных мнений; определять порядок выполнения работ, организовывать в подразделении работы по совершенствованию, модернизации и унификации выпускаемых изделий и их элементов, разработке проектов стандартов и сертификатов, обеспечивать адаптацию</p>	<p>ИДК-1_{ОПК-3} Способен организовать работу коллективов исполнителей в условиях принятия решений на базе спектра различных мнений. ИДК-2_{ОПК-3} Определяет порядок выполнения работ по совершенствованию выпускаемых изделий или их элементов путем их модернизации и унификации.</p>	<p>Тема 3. Современные организационные формы реализации инновационных проектов Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия Тема 4. Инновационная политика организаций.</p>	<p>Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания</p>

5	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать методику анализа затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений</p>	<p>ИДК-1_{ОПК-8} Способен подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научных и организационных решений на основе экономических расчетов</p> <p>ИДК-2_{ОПК-8} Проводит анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат для обеспечения требуемого качества продукции на объектах профессиональной деятельности</p> <p>ИДК-3_{ОПК-8} Умеет проводить организационно-плановые расчеты по созданию или реорганизации производственных участков, планировать работу персонала и фондов оплаты труда</p>	<p>Тема 3. Современные организационные формы реализации инновационных проектов</p> <p>Тема 6. Сущность, классификация и показатели состояния трудового потенциала предприятия</p>	<p>Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания</p>
6	<p>ПК-5. Способен разрабатывать нормы выработки и технологические нормативы на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии</p>	<p>ИДК-1_{ПК-5} Способен подготавливать исходные данные для разработки норм выработки и технологических нормативов на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии</p> <p>ИДК-2_{ПК-5} Расчитывает нормативные и фактические показатели использования материальных ресурсов подразделений машиностроительной организации</p> <p>ИДК-3_{ПК-5} Расчитывает нормативные и фактические показатели использования основных фондов подразделений машиностроительной организации</p>	<p>Тема 7. Основы системного управления инновационными проектами</p> <p>Тема 8. Эффективность инновационных проектов</p>	<p>Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания</p>

7	ПК-6. Способен оценивать технико-экономическую эффективность проектирования, исследования машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов, принимать участие в создании системы менеджмента качества на предприятии	ИДК-1ПК-6 Рассчитывает нормативные и фактические показатели использования основных фондов подразделений машиностроительной организации. ИДК-2ПК-6 Способен провести оценку технико-экономических показателей деятельности машиностроительной организации (подразделений)	Тема 7. Основы системного управления инновационными проектами. Тема 2. Инновационная деятельность и ее особенности	Вопросы для собеседования (устного опроса), разноуровневые задачи и ситуационные задания, тестовые задания
---	--	---	---	--

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу
«Собеседование (устный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
1	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов > 90%)
0,5	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи (количество правильных ответов >70%)
0,25	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов >50%)
0	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
	Имеются заметные нарушения норм литературной речи (количество правильных ответов <50%)

Критерии и шкала оценивания по следующим оценочным материалам:
«Разноуровневые задачи и ситуационные задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Задание выполнено на высоком уровне (даны правильные ответы на 90-100% вопросов/задач)
1,5	Задание выполнено на среднем уровне (даны правильные ответы на 75-89% вопросов/задач)
1,0	Задание выполнено на низком уровне (даны правильные ответы на 60-74% вопросов/задач)
0	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне (даны правильные ответы на 0-59% вопросов/задач)

Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 75-100% вопросов)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 50% вопросов)

Перечень оценочных материалов по учебной дисциплине
«Управление инновационными проектами и персоналом»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы по темам / разделам учебной дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	плины
2.	Ситуации и задания	а) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела учебной дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Задания для решения практических ситуаций
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий

по оценочному материалу «Собеседование (устный опрос)»

- Дайте определение понятию «инновационная деятельность».
- Что включает в себя инновационная деятельность?
- Какова сущность сферы инновационной деятельности?
- В чём состоит главная предпосылка инновационной деятельности?
- Что такое рентгенограмма всех сторон деятельности предприятия? Для чего она проводится?
- Как разные авторы понимают термин «нововведение»?
- В чём отличие понятий: «новация» и «инновация».
- Какие нововведения обозначаются термином «инновация»?
- Как определяет инновацию коммерческий аспект?
- В чём различие таких понятий, как «нововведение», «изобретение», «открытие»?
- В чём заключается значимость классификации инноваций?
- Что включает в себя каждый уровень новизны в инновации?
- Из чего состоят инновации по типу новизны, инновации по степени новизны, инновации по месту в системе?
- Какие виды инноваций различают в зависимости от предметного содержания?
- Дайте характеристику классификационных признаков инновации.
- Сколько типов инноваций различает экономическая теория? Назовите эти типы.
- Какие функции выполняют инновации?
- Назовите основные принципы инноваций.
- Дайте определение понятиям «инновационный процесс», «диффузия инноваций»
- Какие факторы влияют на развитие инновационного процесса?
- Со скольких этапов состоит инновационное проектирование?
- Что представляет собой инновационный менеджмент?

- Что предполагает экзогенная гармонизация?
- Назовите виды и функции инновационного менеджмента.
- Назовите и охарактеризуйте основные методы инновационного менеджмента.

по оценочному материалу «Разноуровневые задачи и задания»

Дайте определение основных элементов, определяющих инноватику как область научного знания, и оформите в виде таблицы:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- цели и задачи исследования.

Для ответа используйте дидактические единицы:

- перспективы социально-экономического развития страны, региона, организации;
- технологические уклады;
- факторы влияния на динамику производства в различных фазах деловых циклов;
- подъем деловой активности;
- деловые циклы;
- жизненные циклы продукта (технологии);
- инновационный процесс;
- закономерности долгосрочного технико-экономического развития;
- методы повышения инновационной активности;
- принципы управления инновационной деятельностью;
- управление процессом коммерциализации (внедрения) новшеств.

по оценочному материалу «Тест»

Инновационная деятельность не включает:

- а) выявление проблем предприятия;
- б) осуществление инновационного процесса;
- в) контроль инновационной деятельности;
- г) планирование инновационного процесса.

2. По мнению Завалина П.Н. инновационная деятельность – это:

- а) деятельность по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, что пригодный к практическому использованию;
- б) деятельность направлена на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг;
- в) вид деятельности, связанный с трансформацией идей (результат НИР или других научно-технических достижений) в новый или коренным образом усовершенствованный продукт;
- г) разработка и распространение инноваций.

3. По мнению Йохна М.А. инновационная деятельность – это:

- а) деятельность по доведению научно-технических идей, изобретений, разработок до результата, что пригодный к практическому использованию;
- б) деятельность направлена на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, выпуск на рынок новых конкурентоспособных товаров и услуг;

- в) вид деятельности, связанный с трансформацией идей (результат НИР или других научно-технических достижений) в новый или коренным образом усовершенствованный продукт, технологический процесс, или новый подход к социальным услугам;
- г) разработка и распространение инноваций.

4. Кто из ученых считал, что нововведение — процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание?

- а) Р. Фостер;
- б) Б. Твисс;
- в) Й. Шумпетер;
- г) П. Друкер.

5. Гохберг Л.М. считал, что инновация – это:

- а) конечный результат инновационной деятельности, который получил воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта;
- б) конечный результат из создания и использования новаций;
- в) это конечный результат внедрения новинок;
- г) цель инновационной деятельности.

6. Фатхутдинов Р.А. считал, что инновация – это:

- а) конечный результат инновационной деятельности, который получил воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта;
- б) конечный результат из создания и использования новаций;
- в) это конечный результат внедрения новинок;
- г) цель инновационной деятельности.

7. Новация – это:

- а) это новое техническое решение конкретной задачи, которое дает положительный эффект;
- б) это конечный метод, принцип, новый порядок, изобретение, новый продукт, процесс, качественно отличный от предыдущего аналога;
- в) установление неизвестных ранее объективных закономерностей, свойств и явлений материального мира, способствующих накоплению теоретических знаний;
- г) цель инновационной деятельности.

8. Изобретение – это:

- а) это новое техническое решение конкретной задачи, которое дает положительный эффект;
- б) это конечный метод, принцип, новый порядок, изобретение, новый продукт, процесс, качественно отличный от предыдущего аналога;
- в) установление неизвестных ранее объективных закономерностей, свойств и явлений материального мира, способствующих накоплению теоретических знаний;
- г) цель инновационной деятельности.

9. Открытие – это:

- а) это новое техническое решение конкретной задачи, которое дает положительный эффект;
- б) это конечный метод, принцип, новый порядок, изобретение, новый продукт, процесс, качественно отличный от предыдущего аналога;
- в) установление неизвестных ранее объективных закономерностей, свойств и явлений материального мира, способствующих накоплению теоретических знаний;
- г) цель инновационной деятельности.

10. По степени новизны выделяют инновации:

- а) абсолютные;
- б) технологические;
- в) в области управления;
- г) априорные.

Оценочные материалы по дисциплине «Управление инновационными проектами и персоналом» разработаны в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование и рабочей программы учебной дисциплины «Управление инновационными проектами и персоналом».

Логика построения рабочей программы дисциплины ориентирована на формирование системы профессиональных знаний и навыков по управлению организациями, которые отвечали бы новым тенденциям и перспективным требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов.

Структура дисциплины «Управление инновационными проектами и персоналом» представлена двумя смысловыми модулями: смысловой модуль 1 «Управление инновационной деятельностью на предприятии»; смысловой модуль 2 «Особенности формирования капитала на предприятии».

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Управление инновационными проектами и персоналом» приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система оценивания по учебной дисциплине по очной форме обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- собеседование (темы 1-9)	3	15
- доклад (темы 1-9)	4	20
- разноуровневые задания (темы 1-9)	3	15
- модульный контроль (тесты)	25	50
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>	<i>100</i>
Итого за семестр	<i>100</i>	

Для выполнения заданий, предусмотренных оценочными материалами, обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется с помощью собеседования, разноуровневых задач и заданий, тестов по каждой теме и докладов, предусмотренных для отдельных тем дисциплины.

Собеседование (устный опрос) - это произвольная беседа или целенаправленное собеседование, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные вопросы для собеседования (устного опроса) позволяют оценить уровень знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала по каждой теме дисциплины. Максимальное количество баллов по собеседованию составляет 3 балла по каждой теме.

Разноуровневые задачи и задания - это задания разной сложности или с разным способом выполнения, позволяющее оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом и применить их практически; это важная составляющая реализации компетенций, заложенных в магистерской программе. Разноуровневые задачи и задания, позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Максимальное количество баллов по разноуровневым задачам и заданиям составляет 3 баллов по каждой теме.

Тест – это система контрольных заданий определенной формы и содержания, позволяющих объективно оценить уровень знаний по теме, разделу или учебной дисциплине в целом. Представленные тестовые задания позволяют оценить уровень знаний студентов и имеют только один верный ответ. Максимальное количество баллов по тестам составляет 1 балл по каждому тесту.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Максимальное количество баллов за доклад составляет 4 балла по каждой теме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление инновационными проектами и персоналом» осуществляется в форме зачета.

Таблица 2

Текущее тестирование и самостоятельная работа									Сумма в баллах
Смысловой модуль № 1					Смысловой модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	100
10	10	10	10	10	10	10	10	20	

Таблица 3

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
60-100	«Зачтено»	Правильно выполненная работа Может быть незначительное количество ошибок
0-59	«Не зачтено»	Неудовлетворительно, с возможностью повторной аттестации