Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.10.2026 15:42:00
Уникальный программный ключ:
b066544bae[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»**

**КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
КАФЕДРА ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
_____ Е.А.Одинцова
(подпись)
«16» февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б.1.О.03 **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**
(шифр и наименование учебной дисциплины, практики)

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент организаций и администрирование
(наименование магистерской программы)

Разработчик:
Доцент _____ Мишечкин Г.В.
(должность) (подпись)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «16» февраля 2026 г., протокол № 19

Донецк 2026 г.

# Паспорт
## оценочных материалов по дисциплине
## Б.1.О.03 Педагогика высшей школы
(наименование дисциплины)

**Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)**

| № п/п | Код и наименование контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|
| 1 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Тема 1. Педагогика высшей школы как наука. | 2 |
| | | Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика. | 2 |
| | | Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации. | 2 |
| | | Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты. | 2 |
| | | Тема 5. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили. | 2 |
| | | Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия. | 2 |
| | | Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения. | 2 |
| | | Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика. | 2 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций**

| п/п | Код контроли руемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства[2] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-3 | ИДК-2$_{УК-3}$. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов | Тема 1. Педагогика высшей школы как наука. | Собеседование, реферат |
| | | | Тема 2. Воспитание в учебном заведении: теория и практика. | Собеседование, реферат |
| | | | Тема 3. Обучение в вузе: традиции и инновации. | Собеседование, тестирование |
| | | | Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность: формы, модели, приоритеты. | Собеседование, ТМК 1 |
| | | | Тема 5. Педагогическая | Собеседование, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельность преподавателя в вузе: сущность, тенденции, стили. | тестирование |
| | | | Тема 6. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия. | Собеседование, тестирование |
| | | | Тема 7. Педагогические задачи, педагогические ситуации и варианты их решения. | Собеседование, тестирование |
| | | | Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика. | Собеседование, ТМК 2 |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 2 | Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения историков. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории. |
| 1 | Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация историков культурно-исторических достижений и личное мнение. |
| 0,5 | Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения историков. Слабо обоснована личная точка зрения. |
| 0 | Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям. |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 5 | Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3-2 | Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 1-0 | Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен |

| | |
|---|---|
| | (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 2 | Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 1 | Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 0,5 | Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 0 | Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Презентация»**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерии оценивания |
|---|---|
| 3 | Презентация подготовлена на высоком уровне (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; наличие титульного слайда и слайда с выводами; иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал) |
| 2 | Презентация подготовлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, не уложился в регламент и т.п.) |
| 1 | Презентация подготовлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не смог полноценно осветить рассматриваемую проблему, слайдовый материал некачественный и т.п.) |
| 0,5-0 | Презентация подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

**Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)**

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| 20-19 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 18-15 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 14-10 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач) |
| 10-0 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%) |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Собеседование (устный или письменный опрос) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины |
| 2 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 3 | Тесты | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, умений, навыков.**

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов и презентаций;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

*Собеседование (устный опрос)* осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также

множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

*Реферат.* Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Система оценивания всех видов работ по дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

**Система начисления баллов по текущему контролю знаний**

| Смысловые модули | Максимально возможный балл по виду учебной работы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Текущая аттестация | | | | Итого |
| | Собеседование (устный опрос) | Реферат | Тест | Контрольная работа | |
| Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы | 12 | 28 | 7 | 10 | 57 |
| Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе | 12 | - | 21 | 10 | 43 |
| Итого: | 24 | 28 | 28 | 20 | 100 |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Таблица 2

**Распределение баллов, которые получают обучающиеся**

| Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу | | | | | | | | Максимальная сумма баллов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смысловой модуль № 1 | | | | Смысловой модуль № 2 | | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 100 |
| 17 | 17 | 10 | 13 | 10 | 10 | 10 | 13 | |

Примечание. Т1, Т2, ... Т8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Государственная шкала оценивания академической успеваемости

| Сумма баллов за все виды учебной деятельности | По государственной шкале |
|---|---|
| 90-100 | 5 «отлично» / «зачтено» |
| 75-89 | 4 «хорошо» / «зачтено» |
| 60-74 | 3 «удовлетворительно» / «зачтено» |
| менее 60 | 2 «неудовлетворительно» / «не зачтено» |

## ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

**Вопросы для собеседования (устного опроса)**

**Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы**

1. Педагогика высшей школы в системе наук о человеке.
2. Объект и предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы.
3. Связь педагогики с другими дисциплинами. (Проиллюстрировать на примерах).
4. Историческое развитие научно-педагогического знания.
5. Методы педагогического исследования.
6. Возникновение и развитие высшего образования. История развития педагогической мысли.
7. Общее понятие о дидактике. Дидактика высшей школы.

8. Принципы дидактики.

9. Основные компоненты педагогического процесса. Отличия педагогического процесса вуза от средней школы.

10. Структура педагогического процесса (этапы).

11. Основные законы процесса обучения в высшей школе.

12. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.

13. Инновационные методы обучения.

14. Классификация дидактических методов обучения в высшей школе.

15. Компетентностный подход как основной принцип модернизации профессионального образования

**Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе**

1. Виды лекции.

2. Общедидактические требования к лекции в высшей школе.

3. Структурно-методический каркас лекции. Лекция как творчество преподавателя.

4. Лекция как организационная форма обучения в высшей школе. Функции лекции.

5. Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.

6. Воспитательная компонента образовательного процесса.

7. Базисные компоненты индивидуального стиля преподавательской деятельности.

8. В чем заключается причина множественности стилей преподавания?

9.Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и попустительского стилей преподавания.

10. Значение профессиональной адаптации для профессионального становления молодого преподавателя.

11. Профессионально-личностные качества, вырабатываемые в процессе профессиональной адаптации.

12. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.

13. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.

14. Практические приемы педагогического общения.

15. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.

**Темы рефератов:**

1. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

2. «Я - концепция» творческого саморазвития преподавателя высшей школы.

3. Особенности преподавательской деятельности.

4. Акмеологическая модель преподавателя высшей школы.

5. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.

6. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

7. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.

8. Развитие творческой личности специалиста – основная проблема акмеологии.

9. Творчество в структуре личности специалиста. Методы диагностики и стимуляции творческой деятельности.

10. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления.

11. Реализация процесса формирования целостной личности студента в практике работы вуза.

12. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.

13. Политехническое и профессиональное образование.

14. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

15. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.

16. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

17. Внутренняя инновационная политика вуза – инструмент управления инновационной деятельностью.

18. Развитие маркетинговой деятельности вуза.

19. Оценка инновационной политики вуза.

20. Инновационный проект – основная форма организации и реализации инновационной деятельности вуза

21. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности.

22. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения).

23. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание).

24. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов…).

25. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов…).

26. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства…).

27. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антиникотинового воспитания…).

28. Субъективное развитие академической группы и формирование активной позиции студентов.

**Темы возможных презентаций:**

1. Педагогика высшей школы в системе гуманитарных дисциплин.
2. Система воспитания в Древней Греции.
3. Древнеримская система воспитания.
4. Острожская школа: методы обучения.
5. Институт благородных девиц: особенности обучения и воспитания.
6. Модели образования: мировой и отечественный опыт.
7. Стили воспитания: традиционные и альтернативные.
8. История развития отечественного образования.
9. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
10. Наиболее известные в мире «новые школы».
11. Педагогическое сотрудничество преподавателя и студента.
12. Стили педагогического руководства в высшей школе.
13. Мотивация в учебной деятельности студентов.
14. Социализация личности в вузе.
15. Педагогические задачи и их сущность.
16. Варианты решения педагогических проблем.
17. Сущность и виды педагогических ситуаций.
18. Особенности вербального и невербального общения.

**Варианты типовых тестовых заданий:**

**Смысловой модуль 1. Теоретические основы педагогики высшей школы**

1. О педагогике как самостоятельной науке говорится в трудах (1 вариант ответа):

А) К.Ушинского;

Б) Я.Коменского;

В) Ф.Бэкона;

Г) Платона.

2. Методология – это (1 вариант ответа):

А) воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе материала и конкретной процедуры;

Б) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;

В) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;

Г) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

3. Педагогические исследования по их направленности можно разделить на (1 вариант ответа):

А) Полисубъектные, культурологические, этнопедагогические;

Б) Целостные, личностные, деятельностные;

В) Фундаментальные, прикладные и разработки;

Г) Аксиологические (ценностные), технологические и личностно-творческие.

4. Ключевая категория педагогической науки – это (1 вариант ответа):

А) Общее образование;

Б) Цель воспитания;

В) Умения;

Г) Навыки.

5. Движущая сила развития личности – это (1 вариант ответа):

А) Переход количественных изменений в качественные;

Б) Борьба противоречий;

В) Условия жизни;

Г) Становление человека как биологического вида.

6. Средой развития называется (1 вариант ответа):

А) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;

Б) Социальная характеристика человека;

В) Общение, взаимодействие с другими людьми;

Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

7. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют (1 вариант ответа):

А) Дидактическую систему;

Б) Педагогическую теорию;

В) Педагогическую систему;

Г) Дидактическую теорию.

8. Преподавание – это (1 вариант ответа):

А) основной смыслообразующий компонент процесса обучения;

Б) система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности;

В) путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений;

Г) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

9. Общие нормы организации учебного процесса в дидактике принято называть (1 вариант ответа):

А) закономерностями и принципами обучения;

Б) законами обучения;

В) прикладными разработками;

Г) процесс обучения.

10. Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения предполагает, что (1 вариант ответа):

А) обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность;

Б) обучение направлено на цели всестороннего развития личности;

В) стимулирует коллективные формы работы;

Г) обоснование и выдвижение целей.

11. Метод иллюстраций и метод демонстраций– это (1 вариант ответа):

А) практические методы обучения;

Б) наглядные методы обучения;

В) письменные методы обучения;

Г) устные методы обучения.

12. Воспитание в педагогике – это (1 вариант ответа):

А) Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека;

Б) Социальная характеристика человека;

В) Целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе;

Г) Процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

13. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется (1 вариант ответа):

А) Теорией воспитания;

Б) Дидактикой;

В) Педагогическим менеджментом;

Г) Педагогической технологией.

14. По уровню образования выделяются образовательные учреждения (1 вариант ответа):

А) Конфессиональные, светские;

Б) Общеобразовательные, профессиональные;

В) Начальные, средние, высшие;

Г) Мужские, женские.

15. Термин «дидактика» впервые ввел (1 вариант ответа):

А) В. Ратке ;

Б) Я.А. Коменский;

В) Ж.Ж. Руссо;

Г) И.Г. Песталоцци.

16. Функциями процесса обучения являются (1 вариант ответа):

А) Развивающая, образовательная, прогностическая;

Б) Воспитательная, прогностическая, проектировочная;

В) Образовательная, воспитательная, объяснительная;
Г) Образовательная, воспитательная, развивающая.

17. Под содержанием образования понимают (1 вариант ответа):
А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру +
Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
В) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
Г) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

18. К объектам стандартизации в образовании не относится (1 вариант ответа):
А) Объем учебной нагрузки;
Б) Содержание;
В) Учебно-воспитательный план учителя;
Г) Уровень подготовки обучающихся.

19. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является (1 вариант ответа):
А) Методические рекомендации;
Б) Учебное пособие;
В) Методическое пособие;
Г) Учебник.

20. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это (1 вариант ответа):
А) Образовательная область;
Б) Учебный предмет;
В) Учебный план;
Г) Образовательная программа.

21. Объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи в педагогическом процессе – это (1 вариант ответа):
А) Закономерности педагогического процесса;
Б) Принципы педагогического процесса;
В) Циклы педагогического процесса;
Г) Периоды педагогического процесса.

22. Закон процесса обучения, который рассматривает учебный процесс как взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность преподавателей и обучающихся - это (1 вариант ответа):
А) Закон целостности и единства педагогического процесса;
Б) Закон воспитывающего и развивающего обучения;
В) Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении;
Г) Закон единства учебной и обучающей деятельности.

23. Методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения – это (1 вариант ответа):
А) Принципы обучения;
Б) Процессы обучения;

В) Законы обучения;
Г) Принципы научности.

24. Профессиональные компетенции, формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности – это (1 вариант ответа):
А) Ключевые компетенции;
Б) Ведущие компетенции;
В) Простые (базовые) компетенции;
Г) Экстремальные компетенции.

**Смысловой модуль 2. Педагогический процесс в высшей школе**

1. Способ повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала преподавателем это – (1 вариант ответа):
А) словесные методы;
Б) репродуктивные методы;
В) наглядные методы;
Г) практические методы.

2.Элементы учебной среды, используемые педагогом для целенаправленного учебно-воспитательного процесса – это (1 вариант ответа):
А) наглядные средства;
Б) познавательные средства;
В) дидактические средства;
Г) образовательные средства.

3. Бинарные, двойственные по своей сути, активные действия между педагогом и студентом в учебном процессе – это (1 вариант ответа):
А) методы изложения;
Б) методы учения;
В) методы познания;
Г) методы обучения.

4. Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, означает, что педагог использует (1 вариант ответа):
А) объяснительно-иллюстративный метод;
Б) репродуктивный метод;
В) метод проблемного изложения;
Г) эвристический метод.

5. После анализа материала, обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера это – (1 вариант ответа):
А) объяснительно-иллюстративный метод;
Б) исследовательский метод;
В) метод проблемного изложения;
Г) эвристический метод.

6. Метод, при котором преподавателю приходится заранее разрабатывать специальные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент не столько изучает, сколько закрепляет учебный материал, в действии применяя его это – (1 вариант ответа):
А) пассивный;

Б) активный;
В) интерактивный;
Г) словесный.

7. Отказ от ….. снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Это утверждение верно по отношению к (1 вариант ответа):

А) лекции;
Б) практическим занятиям;
В) лабораторным занятиям;
Г) семинары.

8. Ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, этому способствует (1 вариант ответа):

А) научно-исследовательская работа;
Б) аудиторная работа;
В) проблемно-познавательная работа;
Г) самостоятельная работа.

9. Одна из наиболее трудоемких и ответственных операций в обучении это – (1 вариант ответа):

А) процесс воспитания;
Б) процесс контроля;
В) процесс развития;
Г) процесс обучения.

10. Процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов это – (1 вариант ответа):

А) воспитывающая функция контроля;
Б) развивающая функция контроля;
В) обучающая функция контроля;
Г) диагностирующая функция контроля.

11. Четко организованная, продуманная во всех деталях модель совместной деятельности преподавателя и студентов, включающая планирование, организацию, анализ, подведение итогов этой деятельности – это (1 вариант ответа):

А) дистанционные технологии;
Б) коммуникативные технологии;
В) педагогические технологии;
Г) компьютерные технологии.

12. Описание всего учебного процесса по предмету в виде поэтапной последовательности действий с точным указанием применяемых форм, методов, средств – это (1 вариант ответа):

А) технологическая карта;
Б) технологическая схема;
В) технологическая линия;
Г) технологический этап.

13. Уровень педагогических технологий, который определяет совокупность методов, средств, человеческих ресурсов для реализации задач обучения в рамках одного предмета это – (1 вариант ответа):

А) блочно-модулъный;
Б) частнометодический;
В) локальный;
Г) общепедагогический.

14. Критерии технологичности это – (1 вариант ответа):
А) воспроизводимость, продуктивность, репродукутивность;
Б) воспроизводимость, продуктивность, наглядность;
В) концептуальность, процессуальность, схематичность;
Г) концептуальность, процессуальность, управляемость.

15. Характерными чертами дистанционного образования являются (1 вариант ответа):
А дальнодействие, модульность, гибкость;
Б) дальнодействие, модульность, синхронность;
В) дальнодействие, модульность, прямолинейность;
Г) дальнодействие, модульность, экономическая неэффективность.

16. Отсутствие целостной теории и приемлемого материально-технического обеспечения является сдерживающим фактором при развитии (1 вариант ответа):
А) проблемно-поискового образования;
Б) традиционного образования;
В) дистанционного образования;
Г) профессионального образования.

17. Сфера применения игрового метода, когда он используется для анализа элементов конкретных систем это – (1 вариант ответа):
А) исследовательская сфера;
Б) оперативно-практическая сфера;
В) учебная сфера;
Г) коммуникативная сфера.

18. Предоставить студентам возможность в творческой обстановке закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии призваны (1 вариант ответа):
А) имитационные упражнения;
Б) содержательные упражнения;
В) творческие упражнения;
Г) логические упражнения.

19. Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить психолого-педагогический принцип это – (1 вариант ответа):
А) принцип имитационного моделирования ситуации;
Б) принцип академичности содержания игры и ее развертывания;
В) принцип спонтанного взаимодействия в совместной деятельности;
Г) принцип монологического общения.

20. В использовании деловой игры можно отметить следующий отрицательный момент (1 вариант ответа):
А) эмоциональная насыщенность процесса обучения;
Б) подготовка к профессиональной деятельности;
В) высокая трудоемкость для преподавателя;
Г) высокая мотивация высокая мотивация.

21. Овладение знаниями, способами деятельности (умениями) может происходить в следующем варианте построения учебного процесса (1 вариант ответа):

А) коммуникативном;

Б) практическом;

В) содержательном;

Г) продуктивном.

22. Целостная система учебного процесса должна представлять собой (1 вариант ответа):

А) взаимосвязь и взаимодействие;

Б) зависимость и взаимодействие;

В) образовательный стандарт;

Г) репродуктивность и взаимодействие.

23. Уровень обучения, который характеризуется тем, что учащийся только различает, опознает объекты изучения - это (1 вариант ответа):

А) уровень восприятия;

Б) уровень идентификации;

В) уровень репродукции;

Г) уровень умения.

24. Некоторые последовательные ступени интеллектуального уровня развития студентов в процессе обучения (1 вариант ответа):

А) уровни научных навыков;

Б) уровни научного умения;

В) уровни научного знания;

Г) уровни научного познания.

**Вопросы для подготовки к зачёту:**

1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.
2. Функции педагогики высшей школы.
3. Категории педагогики высшей школы.
4. Связь педагогики высшей школы с другими науками.
5. Значение педагогики высшей школы.
6. Сущность воспитания.
7. Стили воспитания в высшей школе.
8. Виды воспитания.
9. Модели воспитания в образовательном пространстве.
10. Методы воспитания в вузе.
11. Виды и стили обучения в высших учебных заведениях.
12. Формы организации обучения в вузе.
13. Методы обучения в высшей школе.
14. Виды и формы контроля знаний в вузе: отечественный и мировой опыт.
15. Образование, его сущность и функции.
16. Развитие образовательных институтов в мировой практике.
17. Классические модели образования.
18. Современная система образования в странах мира.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Типология преподавателей в вузе.
21. Педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов.
22. Стили педагогического общения в вузе.
23. Модели непродуктивного общения.
24. Студенческий коллектив: характеристика, классификация, функции.

25. Типология студентов высших учебных заведений.
26. Развитие и социализация личности студента в коллективе вуза.
27. Мотивация обучения, поведения и выбора профессии.
28. Профессиональная мотивация учащихся высшей школы.
29. Педагогические задачи и варианты их решения.
30. Педагогические ситуации, их сущность и виды.
31. Типы психологического поведения в конфликте.
32. Межличностный конфликт: этапы, виды, причины.
33. Психологический портрет преподавателя высшей профессиональной школы.
34. Педагогическая компетентность как основа профессиональной деятельности преподавателя.
35. Практические приемы педагогического общения.
36. Коммуникативные способности преподавателя: их значение для профессионального роста и совершенствования образовательного процесса.