Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна
Должность: Проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 27.10.2026 13:31:21
Уникальный программный ключ:
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила
Туган-Барановского»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Заведующий кафедрой
_____ Д.И. Измайлова.
(подпись)

«12» _февраля___ 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.В.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
(шифр и наименование дисциплины)

38.04.07 Товароведение
(код и наименование направления подготовки)

Товароведение и экспертиза в таможенном деле
(наименование профиля (магистерской программы, специализации)

Разработчик:

к.филос.н., доцент _____ Д.И. Измайлова

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
от «12» февраля 2026 г., протокол № 12

Донецк, 2026 г.

Паспорт
оценочных материалов по дисциплине
Б1.В.04 Методика преподавания в высшей школе

(наименование дисциплины)

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Обладает знаниями об основных принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования собственной деятельности (на основе самооценки) исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИД-2$_{УК-6}$ Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста ИДК-3$_{УК-6}$ Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда

Таблица 2.1 - Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Код контроли руемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства[2]
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1$_{УК-6}$ Обладает знаниями об основных принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования собственной деятельности (на основе самооценки) исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда ИД-2$_{УК-6}$ Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет цели профессионального роста ИДК-3$_{УК-6}$ Планирует профессиональную	Тема 1. Современное высшее образование: за--дачи, тенденции, вызовы.	Собеседование, реферат/ презентация, тесты
			Тема 2. Образователь-ные парадигмы: тради-ционная, компетент-ностная, личностно-ориентированная.	Собеседование, реферат/презентация, тесты
			Тема 3. Цели и содер-жание обучения в выс-шей школе	Собеседование, реферат/ презентация, тесты
			Тема 4. Методы и технологии обучения	Собеседование, реферат/ презентация, тесты
			Тема 5. Формы организации учебной деятельности студентов	Собеседование, реферат/ презентация, тесты
			Тема 6. Контроль и оценка результатов обучения	Собеседование, реферат/ презентация, тесты

		траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, требований рынка труда	Тема 7. Психолого-педагогическая культура преподавателя вуза.	Собеседование, реферат/ презентация, тесты ТМК 1
			Тема 8. Современные тенденции и инновации в высшем образовании	Собеседование, реферат/ презентация, тесты

Таблица 2.2 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Собеседование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
1	Материал освещен на высоком уровне. Все аспекты проблемы раскрыты полностью и в логической последовательности. Приведен конкретный фактический материал. Изложены точки зрения ведущих ученых. Обоснована личная интерпретация культурно-исторического периода в истории.
0,5	Материал раскрыт хорошо. Раскрыты многие аспекты проблемы, но не все. В некоторой степени использовался фактический материал. Показана на должном уровне интерпретация культурно-исторических достижений и личное мнение.
0,2	Материал изложен на низком уровне. Раскрыт 1 аспект проблемы. Нет в ответе фактического материала. Отсутствует точка зрения специалистов. Слабо обоснована личная точка зрения.
0	Ответ представлен на неудовлетворительном уровне или студент не готов к занятиям.

Таблица 2.3 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Реферат написан на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
1	Реферат написан на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
0,5	Реферат написан на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
0	Реферат написан на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2.4 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
2	Презентация подготовлена на высоком уровне (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; наличие титульного слайда и слайда с выводами; иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал)
1	Презентация подготовлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, не уложился в регламент и т.п.)
0,5	Презентация подготовлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не смог полноценно осветить рассматриваемую проблему, слайдовый материал некачественный и т.п.)
0	Презентация подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Таблица 2.5 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
2	Тестовые задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
1	Тестовые задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
0,5	Тестовые задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
0	Тестовые задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 2.6 - Критерии и шкала оценивания по оценочному материалу «Контрольная работа» (ТМК)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
20-19	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
18-15	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
14-10	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 60-74% вопросов/задач)
10-0	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем 60%)

Таблица 3 - Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	**2**	**3**	**4**
1	Собеседование (устный или письменный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по учебной дисциплине или определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам учебной дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Презентация	Развивает способности обучающихся к творческому мышлению, учит рассуждать и представлять свои идеи, обобщать и систематизировать полученные знания, формировать собственный взгляд на проблему и пути ее решения.	Темы презентаций
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или учебной дисциплине.	Комплект контрольных заданий по вариантам

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «СОБЕСЕДОВАНИЕ»

Смысловой модуль 1. Теоретико-методологические основы преподавания в высшей школе

Тема 1. Современное высшее образование: задачи, тенденции, вызовы.

Предметная область методики преподавания в высшей школе.

Основные задачи дисциплины в подготовке преподавателя.

Соотношение методики с педагогикой, дидактикой и психологией.

Особенности образовательного процесса в вузе.

Современные требования к преподавателю высшей школы.

Тема 2. Образовательные парадигмы: традиционная, компетентностная, личностно-ориентированная.

Понятие компетентности и компетенции.

Сравнение знаниевой и компетентностной парадигм.

Структура ключевых компетенций выпускника.

Роль преподавателя в формировании компетенций.

Проблемы и перспективы внедрения компетентностного подхода.

Тема 3. Цели и содержание обучения в высшей школе

личностное развитие,
подготовка к профессиональной деятельности,
воспитание гражданской ответственности,
формирование исследовательской культуры.

Тема 4. Методы и технологии обучения

Понятие и классификация педагогических технологий.
Технология обучения vs метод обучения.
Традиционные методы обучения в вузе.
Современные инновационные технологии.
Выбор технологии в зависимости от целей обучения.

Смысловой модуль 2. Практика и инновации преподавания в высшей школе

Тема 5. Формы организации учебной деятельности студентов

Лекция: цели, задачи и структура.
Типология лекций (обзорная, проблемная, лекция-беседа и др.).
Подготовка преподавателя к лекции.
Семинар: виды и функции.
Методы активизации студентов на семинаре.

Тема 6. Контроль и оценка результатов обучения

Цели и функции контроля знаний.
Традиционные формы оценки (зачёт, экзамен).
Тестирование и электронные формы контроля.
Оценка компетенций и практических навыков.
Современные подходы к формированию оценочных материалов.

Тема 7. Психолого-педагогическая культура преподавателя вуза.

Академическая и педагогическая компетентность.
Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
Этика и профессиональная ответственность.
Личностные качества и их значение.
Роль наставничества и педагогического опыта.

Тема 8. Современные тенденции и инновации в высшем образовании

Истоки университетского образования в Европе.
Особенности становления российской высшей школы.
Болонский процесс и его влияние.
Современные реформы высшего образования в России.
Международные тенденции глобализации и цифровизации.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «РЕФЕРАТ»

Темы рефератов Смысловой модуль 1. Теоретико-методологические основы преподавания в высшей школе

1. Историческая эволюция целей и задач высшего образования.
2. Классические и современные модели университетского образования.
3. Гуманистическая и технократическая парадигмы высшего образования.
4. Компетентностный подход в современной высшей школе.
5. Образовательные стандарты и их влияние на содержание обучения.
6. Структура содержания образования: знаниевый, деятельностный и ценностный компоненты.
7. Роль преподавателя в формировании личности студента.

8. Цели и функции лекции как формы обучения.
9. Семинар и практическое занятие: методические особенности и значение.
10. Индивидуализация и дифференциация обучения в вузе.
11. Психолого-педагогические особенности студентов как субъектов образовательного процесса.
12. Проблема мотивации учебной деятельности студентов.
13. Современные тенденции в управлении образовательным процессом.
14. Сравнительный анализ целей обучения в российской и зарубежной высшей школе.
15. Роль междисциплинарности в формировании содержания образования.

Темы рефератов Смысловой модуль 2. Практика и инновации преподавания в высшей школе

1. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе.
2. Проектное и проблемное обучение: возможности применения.
3. Технологии blended learning и дистанционного обучения.
4. Инновационные образовательные технологии в цифровой среде.
5. Кейс-метод: особенности разработки и применения.
6. Деловые и ролевые игры в профессиональной подготовке студентов.
7. Метод портфолио как инструмент оценки учебных достижений.
8. Технологии развития критического мышления в вузе.
9. Организация самостоятельной работы студентов.
10. Формы и методы контроля знаний студентов.
11. Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ.
12. Организация тьюторского сопровождения в образовательном процессе.
13. Современные подходы к оцениванию качества образования.
14. Академическая мобильность студентов и преподавателей.
15. Перспективы применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ПРЕЗЕНТАЦИИ»

1. Эволюция высшего образования: от классического университета к цифровой эпохе.
2. Цели и задачи современного высшего образования: компетентностный подход.
3. Психолого-педагогические особенности студентов как субъектов образовательного процесса.
4. Роль преподавателя в современной высшей школе: наставник, тьютор, модератор.
5. Лекция как форма обучения: традиции и инновации.
6. Семинарские и практические занятия: организация и методика проведения.
7. Активные и интерактивные методы обучения: кейсы, дискуссии, ролевые игры.
8. Использование цифровых технологий в образовательном процессе вуза.
9. Blended learning и дистанционное обучение: плюсы, минусы и перспективы.
10. Методы формирования мотивации студентов к учебной деятельности.
11. Самостоятельная работа студентов: формы, функции, организация.
12. Оценка качества образования: методы контроля и диагностики знаний.
13. Академическая мобильность и интернационализация высшей школы.
14. Этические и культурные аспекты деятельности преподавателя вуза.
15. Будущее высшей школы: искусственный интеллект, виртуальная реальность и трансформация образовательных практик.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «ТЕСТ»

Смысловой модуль 1. Теоретико-методологические основы преподавания в высшей школе

Варианты типовых тестовых заданий:

1) **Основная цель высшего образования:**
   a) Получение диплома
   b) Формирование профессиональных компетенций
   c) Усвоение фактов и дат
   d) Социальная адаптация
2) **Классическая модель университета была сформирована:**
   a) в XVIII веке в Англии
   b) в XIX веке в Германии
   c) в XVII веке во Франции
   d) в XX веке в США
3) **Компетентностный подход ориентирован прежде всего на:**
   a) Запоминание знаний
   b) Формирование умений применять знания на практике
   c) Усвоение теории
   d) Контроль знаний
4) **Основными субъектами образовательного процесса являются:**
   a) Государство и работодатель
   b) Преподаватель и студент
   c) Администрация вуза и преподаватели
   d) Министерство и ректор
5) **Личностно-ориентированное обучение предполагает:**
   a) Усвоение готовых знаний
   b) Активное участие студента в формировании содержания обучения
   c) Усиление роли преподавателя
   d) Минимизацию самостоятельной работы
6) **Какой документ регулирует образовательные программы вузов в РФ?**
   a) Устав вуза
   b) ФГОС ВО
   c) Закон о труде
   d) Приказ ректора
7) **Основной элемент содержания высшего образования:**
   a) Лекции
   b) Учебный план
   c) Дисциплины и модули
   d) Конспекты
8) **В структуре учебного плана указывается:**
   a) Форма одежды студентов
   b) Состав кафедр
   c) Перечень дисциплин и виды учебной работы
   d) Режим питания студентов
9) **Какой из видов занятий относится к практическим?**
   a) Лекция
   b) Семинар
   c) Консультация
   d) Зачет
10) **Контроль знаний студентов осуществляется в форме:**
   a) Консультаций
   b) Экзаменов, тестов, коллоквиумов

c) Занятий по физкультуре
d) Заседаний кафедры

11) **Самостоятельная работа студента включает:**
a) Выполнение домашних заданий и проектов
b) Участие в заседаниях кафедры
c) Подготовку методических материалов
d) Проведение лекций

12) **Учебно-методический комплекс дисциплины содержит:**
a) Учебные программы, планы, пособия
b) Личные конспекты преподавателя
c) Расписание занятий
d) Список кафедр

13) **Современная цель образования в вузе – это:**
a) Передача знаний
b) Подготовка специалиста к рынку труда
c) Индивидуальное развитие личности
d) Все перечисленное

14) **Основная функция лекции:**
a) Передача информации
b) Мотивация и систематизация знаний
c) Организация дискуссий
d) Проверка знаний

15) **Семинар в высшей школе – это:**
a) Форма массового мероприятия
b) Учебное занятие, предполагающее обсуждение и анализ
c) Спортивная тренировка
d) Метод контроля

16) **Главная особенность кредитно-модульной системы:**
a) Преимущество лекций
b) Индивидуализация обучения и накопление баллов
c) Отсутствие контроля
d) Упрощение содержания

17) **Кто считается основателем классического университета?**
a) Дж. Локк
b) В. фон Гумбольдт
c) Ж.-Ж. Руссо
d) А. Смит

18) **Какая компетенция относится к универсальным?**
a) Владение иностранным языком
b) Умение пользоваться специализированным ПО
c) Решение конкретных инженерных задач
d) Владение отраслевыми стандартами

19) **Содержание обучения в вузе строится на основе:**
a) Личных интересов студентов
b) Потребностей общества и экономики
c) Исторических традиций
d) Устава вуза

20) **Современная тенденция в организации образовательного процесса:**
a) Усиление монолога преподавателя
b) Акцент на практико-ориентированное обучение
c) Отказ от цифровых технологий
d) Упрощение учебных программ

Смысловой модуль 2. Практика и инновации преподавания в высшей школе
Варианты типовых тестовых заданий:

1) **Какой метод обучения относится к интерактивным?**
   a) Лекция
   b) Дискуссия
   c) Конспектирование
   d) Изложение
2) **Метод проектов формирует прежде всего:**
   a) Навыки запоминания
   b) Навыки исследования и анализа
   c) Речевые навыки
   d) Творческие способности
3) **К кейс-технологии относится:**
   a) Решение практических ситуаций
   b) Работа по учебнику
   c) Слушание лекции
   d) Написание теста
4) **Проблемное обучение направлено на:**
   a) Запоминание готового решения
   b) Развитие критического мышления
   c) Репродуктивную деятельность
   d) Формирование памяти
5) **Какой метод обучения активизирует самостоятельность студентов?**
   a) Лекция
   b) Дискуссия
   c) Метод проектов
   d) Репродуктивное задание
6) **Контроль знаний может быть:**
   a) Текущим, рубежным, итоговым
   b) Только итоговым
   c) Только текущим
   d) Неформальным
7) **Итоговый контроль чаще всего проводится в форме:**
   a) Зачета и экзамена
   b) Семинара
   c) Лекции
   d) Консультации
8) **Формы самостоятельной работы студентов:**
   a) Курсовые и дипломные проекты
   b) Экзамен
   c) Консультация
   d) Расписание
9) **К мультимедийным технологиям относятся:**
   a) Лабораторные работы
   b) Электронные курсы, видеолекции
   c) Семинар
   d) Конспект
10) **Какой метод обучения основан на работе в малых группах?**
   a) Лекция
   b) Семинар

c) Тренинг
d) Репродуктивное задание

11) **Контрольно-измерительные материалы включают:**
a) Билеты, тесты, задания
b) Учебные планы
c) Конспекты лекций
d) Планы заседаний

12) **Самооценка студентов является частью:**
a) Внешнего контроля
b) Внутреннего контроля
c) Воспитательной работы
d) Научной деятельности

13) **Какой метод способствует формированию soft skills?**
a) Лекция
b) Групповая работа
c) Конспект
d) Тест

14) **Дистанционные технологии позволяют:**
a) Исключить преподавателя
b) Организовать обучение в онлайн-среде
c) Заменить контроль
d) Упростить лекцию

15) **Что является инструментом адаптивного обучения?**
a) ФГОС
b) Системы онлайн-курсов с индивидуальными траекториями
c) Лекции
d) Учебник

16) **Пример критериального оценивания:**
a) «Правильно/неправильно»
b) Балльная система с четкими показателями
c) Экзамен без критериев
d) Устный опрос

17) **Виртуальная реальность применяется в обучении для:**
a) Развлечения студентов
b) Моделирования профессиональных ситуаций
c) Запоминания текста
d) Замены экзамена

18) **Контроль качества образования в вузе осуществляет:**
a) Только преподаватель
b) Ректор
c) Внутренние и внешние структуры
d) Студенты

19) **Что относится к инновационным технологиям в обучении?**
a) Проблемное обучение
b) Игровые технологии
c) Онлайн-курсы
d) Все перечисленное

20) **Современный преподаватель вуза должен обладать:**
a) Только профессиональными знаниями
b) Педагогическими и цифровыми компетенциями
c) Умением читать лекции
d) Только исследовательскими навыками

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ОЦЕНОЧНОМУ МАТЕРИАЛУ «КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА»

Смысловой модуль 1. Теоретико-методологические основы преподавания в высшей школе

Вариант 1

1. Опишите особенности современного понимания целей высшего образования и сопоставьте их с классическими моделями (Гумбольдт, Ньюмен).
2. Сравните компетентностный и знаниево-ориентированный подходы к образованию.
3. Раскройте роль философии образования в определении содержания высшего образования.
4. Подготовьте схему (mind map), отражающую основные функции преподавателя вуза.
5. Проанализируйте пример учебной программы, выделив в ней цели, задачи и ожидаемые результаты обучения.

Вариант 2

1. Дайте определение методики преподавания в высшей школе и объясните её место в системе педагогических наук.
2. Раскройте сущность принципа научности в обучении и приведите примеры его реализации.
3. Сравните лекцию и семинар как формы организации учебного процесса.
4. Предложите критерии оценки качества образовательного процесса в вузе.
5. Проанализируйте ситуацию: студент пассивен на занятиях. Какие методические приёмы вы примените?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте основные модели университетского образования (европейская, американская, российская).
2. Раскройте содержание принципа гуманизации образования.
3. Объясните, чем отличается метод обучения от приёма обучения.
4. Подготовьте перечень методов активного обучения и их применение на вашей дисциплине.
5. Проанализируйте роль цифровых технологий в изменении содержания обучения.

Вариант 4

1. Назовите основные функции высшего образования в современном обществе.
2. Сравните цели и задачи бакалавриата и магистратуры.
3. Дайте характеристику модульного построения образовательных программ.
4. Разработайте фрагмент учебного занятия с использованием кейс-метода.
5. Проанализируйте пример учебного диалога между преподавателем и студентами: выделите удачные и слабые стороны.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте развитие идей о роли преподавателя в истории педагогики.
2. Объясните особенности компетентностного подхода в условиях цифровизации образования.
3. Составьте сравнительную таблицу «традиционные vs инновационные методы обучения».
4. Предложите три способа мотивации студентов на самостоятельную работу.
5. Проанализируйте роль аккредитации и рейтингов вуза в определении качества образования.

Смысловой модуль 2.

Вариант 1

1. Дайте классификацию педагогических технологий и приведите примеры их использования в вузе.
2. Раскройте особенности проектного обучения в высшей школе.
3. Опишите структуру лекции-презентации и её отличие от классической лекции.

4. Разработайте план-конспект практического занятия с использованием метода «case-study».
5. Проанализируйте плюсы и минусы дистанционных технологий обучения.

Вариант 2

1. Объясните, что такое смешанное обучение, и приведите примеры его применения.
2. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
3. Сравните традиционное экзаменационное тестирование и компетентностно-ориентированную оценку.
4. Разработайте систему контроля знаний для выбранной вами дисциплины.
5. Проанализируйте методические ошибки в примере плохо структурированного занятия.

Вариант 3

1. Дайте характеристику интерактивных методов обучения.
2. Раскройте значение групповой работы в развитии критического мышления студентов.
3. Подготовьте сценарий мини-дискуссии для проведения на семинаре.
4. Объясните роль цифровых образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе.
5. Проанализируйте возможности и ограничения применения искусственного интеллекта в обучении.

Вариант 4

1. Назовите критерии эффективного использования мультимедийных средств в обучении.
2. Дайте характеристику технологии «перевернутого класса».
3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по выбранной теме.
4. Сравните формирующее и итоговое оценивание.
5. Проанализируйте пример использования электронного портфолио студента.

Вариант 5

1. Объясните сущность компетентностно-ориентированного обучения.
2. Составьте схему структуры учебного занятия с использованием метода проектов.
3. Разработайте систему заданий для текущего контроля знаний студентов.
4. Опишите алгоритм подготовки и проведения деловой игры.
5. Проанализируйте риски и перспективы использования VR/AR-технологий в высшей школе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Изучение дисциплины студентами осуществляется на лекциях, практических занятиях, а также в процессе их самостоятельной работы.

Перечень оценочных средств по дисциплине:

- тестовые задания;
- темы рефератов и презентаций;
- вопросы по темам учебной дисциплины;

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью собеседования, решения разноуровневых задач и заданий, тестов.

Собеседование (устный опрос) осуществляется по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения обучающимся. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ,

владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос как важнейшее средство развития мышления и речи обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Для оценки знаний обучающихся используют *тестовые задания* в закрытой форме (когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных), а также множественный выбор (выбор нескольких возможных вариантов ответа). Результат зависит от общего количества правильных ответов. Тестирование по темам смысловых модулей может проводиться в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графика проведения текущего модульного контроля.

Реферат. Реферат – это вид научной работы. Реферат – это серьезная письменная работа, при выполнении которой формируется умение правильно и грамотно формулировать свои мысли, навыки самостоятельного поиска и тщательного изучения научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных и иных источников. В процессе выполнения реферата студент формирует свое профессиональное мышление, учится связывать абстрактные теоретические положения с действительностью. Выбор темы реферата осуществляется совместно с преподавателем. Обучающийся самостоятельно или с помощью преподавателя разрабатывает план работы, подбирает литературу, определяет необходимые направления и расставляет акценты для раскрытия своей темы. Необходимо подобрать и использовать максимально полный перечень источников по теме: монографии, научные статьи, научные сборники, материалы периодической печати, архивные материалы и др. Следует иметь в виду, что обращение к литературе философской, социологической, исторической, психологической, политологической, а также художественной обогащает работу, способствует глубокому, творческому, оригинальному осмыслению темы.

Во введении к теме обосновывается ее выбор: указывается на актуальность для науки и практики, личную заинтересованность, степень разработанности темы в целом и отдельных ее вопросов. В содержании особое внимание уделяется понятийному аппарату. Определения соответствующих понятий и категорий четко формулируются, т.к. они составляют «несущую конструкцию» научной дисциплины, от их интерпретации зависит изложение последующего материала и выводы.

Обучающийся должен делать ссылки на все цитируемые (прямо или косвенно), а также анализируемые источники, с указанием номеров страниц. Это способствует приобретению навыков работы с источниками, оформления научно-справочного аппарата, формирует установку на неприемлемость плагиата и свидетельствует о научной добросовестности. Отсутствие этого расценивается, как показатель незнания этого массива либо неумения пользоваться материалами. В содержании работы обучающийся должен показать умение применять эмпирические и теоретические методы исследования, соединять теорию и практику. Это означает, что теоретические положения и выводы должны быть дополнены подтверждающими или опровергающими их фактами. Фактический материал может быть взят из средств массовой информации, периодической печати, специальных изданий, аналитических обзоров и т.д. Использование схем, таблиц, диаграмм, графиков обогащает работу. В заключении реферата суммируются основные выводы, указываются перспективы дальнейшей разработки рассмотренных проблем.

Объем работы 10-15 страниц. Работа должна быть набрана компьютерным способом (шрифт 14, полуторный интервал). На каждой странице работы соблюдаются поля (со всех сторон 20 мм). Первый лист – титульный, на нем указываются министерство, университет, кафедра, тема реферата; фамилия, имя, отчество, группа студента. На следующей после титульного листа странице располагается оглавление – план работы с указанием страниц, на

которых помещается указанный в том или ином пункте плана текст. В конце работы обязательно приводится список использованной литературы.

Создание мультимедийной *презентации* – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью Microsoft PowerPoint. Данный вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке и представлению информации в виде таблиц, диаграмм, схем и др., размещаемых на слайдах. От обучающегося требуется изучить материалы темы, выделив главные и второстепенные элементы; установить между ними логическую связь; представить характеристику элементов в краткой лаконичной форме на слайдах.

Презентация создается для сопровождения устного сообщения. Она содержит основные положения сообщения, помогающие уяснить ее смысл.

1. Общие требования к презентации. Презентация не должна быть более 10 слайдов (max 15). Слайд 1– титульный лист, на котором представлены: · название проекта; фамилия, имя автора. Слайд 2 - цель, задачи или план. Заключительные слайды - выводы или заключение.

2. Требования к оформлению слайдов: Соблюдайте единый стиль оформления (фон слайда, заголовки, шрифт – единые во всей презентации). На каждом слайде желательно: заголовок, картинка, пояснения к картинке. Шрифты: для заголовков – не менее 24; для информации - не менее 18. Не смешивайте разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Использование цвета: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Текст должен быть выровнен, не наползать на рисунки. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Если вы копируете картинки из интернета, проверьте есть ли ссылки и удалите их. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после удаления). Объем информации: не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. «Один слайд - одна мысль». Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

За презентацию обучающемуся выставляется оценка, при этом основными критериями являются:

– соответствие презентации заданной теме;
– грамотная формулировка вопросов;
– отсутствие ошибок в терминах и определениях к ним;
– творческий подход к выполнению задания;
– качество оформления.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине приведена в таблице 1.

Таблица 1

Система начисления баллов по текущему контролю знаний

Максимально возможный балл по виду учебной работы					
Смысловые модули	Текущая аттестация				Итого
	Собеседование (устный опрос)	Реферат/ презентация	Тест	Контрольная работа	
Смысловой модуль 1. Теоретико-методологические основы преподавания в высшей школе	10	10	20	10	50

Смысловой модуль 2. Практика и инновации преподавания в высшей школе	10	10	20	10	50
Итого:	20	20	40	10	100

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Таблица 2

Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу								**Максимальная сумма баллов**
Смысловой модуль № 1				**Смысловой модуль № 2**				
Т1[1]	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
10	10	10	20	10	10	10	20	

Примечание. Т1, Т2, ... Т12 – номера тем соответствующих смысловых модулей

Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	**По государственной шкале**	**Определение**
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)