

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Крылова Людмила Вячеславовна  
Должность: Проректор по учебно-методической работе  
Дата подписания: 02.03.2025 18:02:15  
Уникальный программный ключ:  
b066544bae1e449cd8bfce392f7224a676a271b2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий управления

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
информационных систем и технологий  
управления



*В.О.*  
(подпись)

В.О. Бессарабов

« 12 » *февраля* 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебной дисциплине

Б1.В.16 ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКЕ

(шифр и наименование учебной дисциплины)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Маркетинг

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик:

Старший преподаватель

(должность)

*Ж.А.*  
(подпись)

Ж.А. Пророчук

(ФИО)

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
от «12» февраля 2024 г., протокол № 19

Донецк 2024 г.

**Паспорт**  
**оценочных материалов по учебной дисциплине**  
**ПРАКТИКУМ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКЕ**  
(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Технологии использования сводной и консолидированной отчетности. Тема 2. Технологии решения прикладных задач с использованием инструментария стандартных функций табличного процессора. Тема 3. Решение оптимизационных задач с использованием надстроек табличного процессора. Тема 4. Инструментальные средства инфографики. Тема 5. Проектирование баз данных. Создание таблиц и форм в системе управления базами данных. Тема 6. Технология построения запросов в системе управления базами данных. Тема 7. Создание отчетов в системе управления базами данных. Тема 8. Экспорт данных из системы управления базами данных. Табличный и графический анализ экспортированных данных.	5

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИДК-2 <sub>ук-1</sub> Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИДК-3 <sub>ук-1</sub> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи.	Тема 1. Технологии использования сводной и консолидированной отчетности.	Практическая работа, тест
			Тема 2. Технологии решения прикладных задач с использованием инструментария стандартных функций табличного процессора.	Практическая работа, тест
			Тема 3. Решение оптимизационных задач с использованием надстроек табличного процессора.	Практическая работа, тест
			Тема 4. Инструментальные средства инфографики.	Практическая работа, тест
			Тема 5. Проектирование баз данных. Создание таблиц и форм в системе управления базами данных.	Практическая работа, тест
			Тема 6. Технология построения запросов в системе управления базами данных.	Практическая работа, тест
			Тема 7. Создание отчетов в системе управления базами данных.	Практическая работа, тест
			Тема 8. Экспорт данных из системы управления базами данных. Табличный и графический анализ экспортированных данных.	Практическая работа, тест

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест» по темам 1-8

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
10	Процент правильных ответов составляет 95-100%
9	Процент правильных ответов составляет 85-94%
8	Процент правильных ответов составляет 75-84%
7	Процент правильных ответов составляет 65-74%
6	Процент правильных ответов составляет 55-64%
5	Процент правильных ответов составляет 45-54%
4	Процент правильных ответов составляет 35-44%
3	Процент правильных ответов составляет 25-34%
2	Процент правильных ответов составляет 15-24%
1	Процент правильных ответов составляет 5-14%
0	Процент правильных ответов составляет 0-4%

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Практическая работа» по темам 1-8

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
9-10	Практическая работа выполнена на высоком уровне, допущены 1-2 незначительные ошибки при расчетах или оформлении, обучающийся аргументировано и уверенно ответил на вопросы преподавателя
7-8	Практическая работа выполнена на среднем уровне, допущено более 2 незначительных ошибок при расчетах или оформлении, обучающийся ответил на большинство вопросов преподавателя
5-6	Практическая работа выполнена на низком уровне, допущено большое количество существенных ошибок, обучающийся неуверенно ответил на вопросы преподавателя
0-4	Практическая работа не выполнена

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по темам дисциплины с использованием соответствующего программного обеспечения.	Комплект индивидуальных заданий для выполнения практической работы

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

При изучении учебной дисциплины в течение семестра обучающийся максимально может набрать 100 баллов.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется на основании оценки систематичности и активности по каждой теме программного материала дисциплины; заинтересованного, творческого выполнения индивидуальных заданий и своевременной их защиты.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется с помощью тестов и проверки индивидуального задания для выполнения практической работы.

Для выполнения индивидуального задания обучающийся должен пройти предварительную теоретическую и практическую подготовку на лекционных и практических занятиях, а также при самостоятельном изучении литературных источников. Практическая работа выполняется обучающимися в компьютерных классах, распечатывается на листах формата А4 и оформляется в отчет. Отчет должен иметь титульный лист и выполненные задания согласно варианту, который соответствует номеру в общем списке группы. Обучающийся представляет отчет преподавателю в бумажном и электронном варианте и защищает свою работу, отвечая на вопросы по теме работы. Отчет выполняется своевременно согласно календарно-тематическому плану учебной дисциплины (модуля) «Практикум по компьютерной технике».

Тестирование по темам смысловых модулей проводится в компьютерных классах с помощью программы «Тесты» согласно графику проведения модульного контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Опираясь на знания студентов, преподаватель оставляет за собой право решающего слова во время оценивания знаний.

Система оценивания всех видов работ по учебной дисциплине «Практикум по компьютерной технике» приведена в таблицах.

Система оценивания по учебной дисциплине

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- практическая работа (темы 1 - 8)	10	80
- тест (темы смыслового модуля 1, 2)	10	20
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>	<i>100</i>
<b>Итого за семестр</b>	<i>100</i>	

## Распределение баллов, которые получают обучающиеся

Максимальное количество баллов за текущий контроль и самостоятельную работу							Максимальная сумма баллов
Смысловой модуль № 1				Смысловой модуль № 2			
T1 <sup>1</sup>	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
12	14	12	12	12	14	12	12
							100

Примечание. T1, T2, ... T8 – номера тем соответствующих смысловых модулей

### Соответствие государственной шкалы оценивания академической успеваемости

Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале	Определение
90-100	«Отлично» (5)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80-89	«Хорошо» (4)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10 %)
75-79		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15 %)
70-74	«Удовлетворительно» (3)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60-69		удовлетворительно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35-59	«Неудовлетворительно» (2)	неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации
0-34		неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

### Смысловой модуль 1. Технологии представления и обработки информации

**Практическая работа по теме:** «Технологии использования сводной и консолидированной отчетности».

#### **Задания для выполнения:**

*Задание 1.* В качестве источника данных для формирования сводной таблицы необходимо создать отчет о продажах оптовой базы «Игрушки». Клиентами данной базы являются магазины.

Используя инструментарий сводных таблиц, требуется проанализировать спрос на товары и ответить на вопрос: «Какие товары и в каком объеме покупали клиенты в текущем году?».

Выполните графический анализ данных сводного отчёта.

*Задание 2.* Предположим, что для предоставления отчетов в налоговую инспекцию и пенсионный фонд необходимо предоставлять каждый квартал отчет нарастающим итогом по заработной плате каждого из сотрудников предприятия.

Таким образом, в конце каждого отчетного периода данные по заработной плате и удержанным налогам всех сотрудников предприятия сводятся в один отчет, суммируются и анализируются.

Используя возможности составления консолидированной отчетности, автоматизировать процесс составления отчетности, минимизировать вероятность ошибки и оптимизировать процесс корректировки исходных данных на этапе составления отчета в конце каждого из отчетных периодов.

**Практическая работа по теме:** «Технологии решения прикладных задач с использованием инструментария стандартных функций табличного процессора».

**Задания для выполнения:**

1. Компания рассматривает три проекта организации выпуска новой продукции в течение пяти лет: А, Б и С. Первоначальные вложения по всем проектам одинаковы и равны 33676 \$, а доходы различны. По проекту А в первый год будет получен доход 12000 \$, в следующие года в течение 4-х лет будет получен доход 11000\$ в год. По проекту Б в первый и второй год дохода не будет, в третий год будет получено 7000\$ дохода, в четвертый год 10250 \$, а в пятом году доход будет равен 52675\$. По проекту С в первый год дохода не будет, во второй год доход составит 14000\$, в третий и четвертый годы доход составит 23320\$, в пятый год доход будет равен 53000\$. Ставки процентов по годам равны соответственно 0%, 10%, 18%, 19%, 30%. Проценты начисляются ежемесячно. Необходимо произвести выбор оптимального проекта по критерию современной стоимости потока (*NPV*) и по показателю внутренней нормы доходности (*IRR*). Результаты отобразить графически.

2. Затраты по проекту составят 250000 рублей. Ожидаемые доходы составят 80000 рублей, 230000 рублей в течение последующих 2-х лет. Оценить экономическую целесообразность проекта по скорости оборота инвестиций, если рыночная норма дохода равна 11%.

3. Вкладчик вносит на счёт в банке сумму в размере 10000 рублей. Какова должна быть процентная ставка по договору, чтобы через 5 лет на счёте было 20000 рублей.

4. Предположим, что необходимо зарезервировать деньги для специального проекта, который будет осуществлен через год. Вы собираетесь вложить 10000 руб. при годовой ставке 6% и вкладывать по 1000 руб. в начале каждого месяца в течение года. Сколько денег будет на счете в конце 12 месяцев?

5. Инвестиционные вложения в проект к концу 1-го года его реализации составили 11 млн. рублей. В последующие 7 лет ожидаются доходы по проекту соответственно: 2; 3; 3; 4; 6; 6 и 7 млн. рублей. Норма дисконтирования составляет 12%. Рассчитать чистую текущую стоимость проекта.

6. Определить будущую величину вклада в 25000 рублей, помещенного в банк на 5 лет под 5% годовых, если начисление процентов осуществляется раз в месяц.

**Практическая работа по теме:** «Решение оптимизационных задач с использованием надстроек табличного процессора»

**Задания для выполнения:**

1. Задача оптимизации использования ресурсов (задача планирования производства). Для изготовления двух видов продукции  $P_1$  и  $P_2$  используют четыре вида ресурсов  $S_1, S_2, S_3, S_4$ . Запасы ресурсов, число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции, приведены в таблице (цифры условные).

Вид ресурса	Запас ресурса	Число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции	
		$P_1$	$P_2$
$S_1$	18	1	3
$S_2$	16	2	1
$S_3$	5	-	1
$S_4$	21	3	-

Цена реализации единицы продукции  $P_1$  и  $P_2$  соответственно, составляет 45 и 70 рублей. Необходимо составить такой план производства продукции, при котором прибыль от реализации будет максимальной.

2. Задача оптимизации составления рациона (задача о диете, задача о смесях). Имеются два вида корма I и II, содержащие питательные вещества (витамины)  $S_1, S_2, S_3$ . Содержание числа единиц питательных веществ в 1 кг каждого вида корма, необходимый минимум питательных веществ приведены в таблице (цифры условные).

Питательное вещество (витамины)	Необходимый минимум питательных веществ	Число единиц питательных веществ в 1 кг корма	
		I	II
$S_1$	9	3	1
$S_2$	8	1	2
$S_3$	12	1	6

Стоимость 1 кг корма I и II соответственно равна 80 и 100 руб. Необходимо составить дневной рацион, имеющий минимальную стоимость, в котором содержание каждого вида питательных веществ было бы не менее установленного предела.

**Практическая работа по теме:** «Инструментальные средства инфографики»

**Задания для выполнения:**

Создать рекламный постер мероприятия, содержащий обязательные элементы: текст, рисунок, таблица, диаграмма. Рекомендовано выбрать одну из предложенных форм проведения мероприятия: форум, фестиваль, спартакиада, универсиада, чемпионат. В рамках проведения мероприятия предусмотреть работу трех площадок. Тематика мероприятия определяется самостоятельно.



## Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля по темам смыслового модуля 1

1. Консолидация - это:
  - а) процесс объединения данных, представляется в виде диаграммы
  - б) процесс объединения данных из разных источников в виде итоговых значений, размещаемых в диапазоне назначения
  - в) процесс внедрения и связывания источников папок, файловых систем, которые можно указать в диапазоне ячеек
2. Объектом консолидации или консолидируемых данных могут быть
  - а) отдельные ячейки или диапазоны ячеек, размещенные на одном или на нескольких рабочих листах, в одной или разных рабочих книгах
  - б) отдельная ячейка, которая должна обязательно иметь уникальное название, и может располагаться только в текущей рабочей книге
  - в) система диапазонов, включающая относительные ссылки, в расположении ограничений нет
3. Виды консолидации:
  - а) по расположению, по категории
  - б) автоматическая, ручная, загружаемая
  - в) по расположению, по диапазонам, по запросам
4. Назначение сводной таблицы
  - а) инструмент анализа данных; тип таблицы, который обрабатывает информацию из конкретных полей списка; источник данных для диаграмм
  - б) инструмент для планирования и принятия дальнейший решений, находит среднее значение автоматически
  - в) инструмент базы данных
5. Какой способ визуализации информации целесообразно использовать для описания ряда объектов, обладающих одинаковыми наборами свойств?
  - а) таблицы
  - б) списки
  - в) диаграммы
  - г) графики
6. Лучше всего демонстрирует соотношение двух различных компонентов, например, доли импорта и экспорта тип диаграммы:
  - а) круговая
  - б) гистограмма
  - в) линейчатая
  - г) точечная
  - д) пузырьковая
7. Что подразумевает визуализация текстовой информации?
  - а) организация информации в виде списков, таблиц, диаграмм, а также сопровождение иллюстрациями
  - б) печать текста на бумаге
  - в) представление текстовой информации в виде картинок
  - г) изменение стилей шрифта в тексте

8. Что является важной частью анализа данных?
- а) создание данных
  - б) сортировка данных
  - в) редактирование данных
  - г) удаление данных
9. Что выполняет функция СЧЕТЕСЛИ?
- а) подсчитывает количество чисел в списке аргументов
  - б) вычисляет среднее арифметическое своих аргументов
  - в) возвращает максимальное значение из списка своих аргументов
  - г) подсчитывает количество ячеек в диапазоне, удовлетворяющих заданному условию
  - д) генерирует случайное число
10. Какая функция относится к категории статистических функций?
- а) МЕСЯЦ
  - б) СУММ
  - в) ЕСЛИ
  - г) ИЛИ
  - д) СЧЕТЕСЛИ

## **Смысловой модуль 2. Технологии управления базами данных**

**Практическая работа по теме:** «Проектирование баз данных. Создание таблиц и форм в системе управления базами данных».

### **Задания для выполнения:**

1. Создать базу данных «Успеваемость студентов».
2. В режиме конструктора создать таблицы со следующими полями:
  - Справочник студентов: Код студента, ФИО студента, Группа, Дата рождения, Домашний адрес, Контактный телефон.
  - Справочник дисциплин: Код дисциплины, Дисциплина.
  - Форма контроля: Код контроля, Вид контроля.
  - Результаты сессии: Код, Код студента, Код дисциплины, Код контроля, Оценка по национальной шкале, Оценка по 100-бальной шкале, Оценка по 7-бальной шкале.

Примечание: при проектировании таблиц для определенных полей предусмотреть условие на значение, маску ввода, подстановку с определением источника строк.

3. Установить связь между таблицами базы данных.
4. Заполнить таблицы данными.
5. При заполнении таблицы «Справочник студентов» ввести информацию о студентах двух групп, в каждой группе по 15 студентов.
6. При заполнении таблицы «Справочник дисциплин» ввести 8 дисциплин.
7. При заполнении таблицы «Результаты сессии» ввести информацию о сдаче экзаменов и зачетов студентами двух групп.
8. В режиме мастера на основе таблицы «Справочник студентов» создать форму «Справочник студентов». С помощью созданной формы добавить в таблицу новые записи.

9. В режиме конструктора на основе таблицы «Результаты сессии» создать форму «Результаты сессии». С помощью созданной формы добавить в таблицу записи по новым студентам.

10. Сохранить базу данных.

**Практическая работа по теме:** «Технология построения запросов в системе управления базами данных».

**Задания для выполнения:**

1. Создать запрос «Результаты сдачи сессии», в результате выполнения которого выдается информация: группа, дата, ФИО студента, дисциплина, вид контроля, оценка по национальной шкале, оценка по 100-бальной шкале, оценка по 7-бальной шкале. Выполнить сортировку по группам, а внутри по дисциплинам.

2. На основе запроса «Результаты сдачи сессии» создать запрос на создание таблицы, в результате выполнения которого в базе данных будет создана таблица «Итоги сессии».

3. Создать параметрический запрос, в результате выполнения которого выдается информация о результатах сдачи экзаменов по конкретной группе студентов и по конкретной дисциплине. В результате выполнения запроса должна выдаваться информация: группа, дата, ФИО студента, дисциплина, вид контроля, оценка по национальной шкале, оценка по 100-бальной шкале, оценка по 7-бальной шкале.

4. Создать запрос «Результаты сдачи зачетов», в результате выполнения которого выдается информация: группа, дата, ФИО студента, дисциплина, оценка по национальной шкале, оценка по 100-бальной шкале, оценка по 7-бальной шкале. Выполнить сортировку по группам, а внутри по дисциплинам.

5. Создать запрос «Результаты сдачи экзаменов», в результате выполнения которого выдается информация: группа, дата, ФИО студента, дисциплина, оценка по национальной шкале, оценка по 100-бальной шкале, оценка по 7-бальной шкале. Выполнить сортировку по группам, а внутри по дисциплинам.

6. Создать запрос, в результате выполнения которого из базы данных выбирается информация о студентах, которые сдали экзамены и зачеты на «отлично» и «хорошо»: группа, дата, ФИО студента, дисциплина, вид контроля, оценка по национальной шкале, оценка по 100-бальной шкале, оценка по 7-бальной шкале. Выполнить сортировку по группам, а внутри по оценкам по 100-бальной шкале.

7. Создать итоговый запрос, в результате выполнения которого выдается информация об успеваемости студентов по дисциплинам: группа, дисциплина, оценка по 7-бальной шкале, количество студентов, которые получили данную оценку

8. Создать перекрестный запрос, в результате выполнения которого рассчитывается средний балл (по национальной шкале) в разрезе групп и дисциплин.

**Практическая работа по теме:** «Создание отчетов в системе управления базами данных».

**Задания для выполнения:**

1. С помощью мастера отчетов создать на основе запроса «Результаты сдачи сессии» отчет «Отчет о результатах сессии по группам». В отчете необходимо выполнить группировку данных по группам, а внутри по дисциплинам. В информационных строках должна выдаваться информация: дата, ФИО студента, оценка по национальной шкале, оценка по 100-бальной шкале, оценка по 7-бальной шкале. Итоговые значения по дисциплинам, по группам и по отчету в целом должны содержать среднюю оценку по национальной шкале и среднюю оценку по 100-бальной шкале.

2. С помощью конструктора создать на основе запроса «Результаты сдачи сессии» отчет «Отчет о результатах сессии по дисциплинам». В отчете необходимо выполнить группировку данных по дисциплинам, а внутри по группам. В информационных строках должна выдаваться информация: дата, ФИО студента, оценка по национальной шкале, оценка по 100-бальной шкале, оценка по 7-бальной шкале. Итоговые значения по группам, по дисциплинам и по отчету в целом должны содержать среднюю оценку по национальной шкале и среднюю оценку по 100-бальной шкале.

**Практическая работа по теме:** «Экспорт данных из системы управления базами данных. Табличный и графический анализ экспортированных данных».

**Задания для выполнения:**

1. Экспортировать в табличный процессор результаты выполнения итогового запроса, в результате выполнения которого выдается информация об успеваемости студентов по дисциплинам: группа, дисциплина, оценка по национальной шкале, количество студентов, которые получили данную оценку.

2. Выполнить табличный анализ успеваемости студентов, используя инструментарий стандартных функций табличного процессора.

3. Выполнить графический анализ успеваемости студентов.

4. Сделать выводы на основе результатов проведенного табличного и графического анализа данных.

**Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля по темам смыслового модуля 2**

1. Какой из приведенных типов организации баз данных существует?
  - a) перекрестный
  - b) последовательный
  - c) иерархический
  - d) обратный
2. Что не является основным объектом для работы в системе управления базами данных?
  - a) таблицы
  - b) формулы
  - c) запросы

- d) отчеты
  - e) формы
3. Записями в базе данных называются
- a) заголовки
  - b) столбцы
  - c) строки
  - d) таблицы
  - e) формулы
4. В чем заключается функция ключевого поля в базе данных?
- a) однозначно определять таблицу
  - b) однозначно определять запись
  - c) определять заголовок столбца
  - d) вводить ограничения для проверки правильности ввода данных
5. База данных нужна для:
- a) хранения и упорядочения информации
  - b) выполнения расчетных операций
  - c) обработки текстовой информации
  - d) обработки графической информации
6. Для чего предназначены запросы?
- a) для хранения данных базы
  - b) для отбора и обработки данных
  - c) для ввода данных и их просмотра
  - d) для вывода данных на принтер
7. Существуют три типа организации баз данных:
- a) сетевой
  - b) последовательный
  - c) иерархический
  - d) реляционный
  - e) прямой
8. Укажите способы создания таблиц в системе управления базами данных
- a) режим конструктора
  - b) с помощью мастера
  - c) путем ввода данных
  - d) с помощью макроса
9. Таблицы в системе управления базами данных используются для
- a) выполнения расчетов
  - b) хранения информации
  - c) выборки информации
  - d) вывода информации на печать
10. Укажите, для полей каких типов данных в условиях отбора используют оператор Like?
- a) для числовых полей
  - b) для денежных полей
  - c) для поля MEMO
  - d) для текстовых полей